

基于微课的小学语文课堂教学探究

曾小康

(华南师范大学附属东莞学校, 广东 东莞 523765)

摘要: 随着科技的发展, 现阶段正在广泛地将现代化的信息技术应用于教育教学。微课堂作为一种新的教学形式, 逐渐地在传统课堂教学中发挥着重要作用, 因此具有很高的应用价值。教师是语文课堂的重要引领者, 借助于微课, 促进小学语文课堂教学工作的开展, 既能帮助教师进行教学, 又能有效地让学生形成良好的学习习惯。基于此, 笔者在本文中对微课在语文课堂教学中的应用进行了浅要分析, 对路径分析方法进行了讨论, 以期给广大教育界同仁提供一些借鉴和参考。

关键词: 微课; 小学语文; 课堂教学; 策略途径

一、微课产生的背景

微课程的先驱为美国的 David · Pen · rose, 其最初被称为“浓缩课堂”, 其特点就是将核心知识点浓缩, 以视频形式输送给学生。微课具有多种应用优势: 首先, 微课的内容多为表现某个特定的主题, 以解决某个特定的知识为依托, 通过这种方式帮助学生明确学习方向。其次, 微课内容比较灵活, 学生因此在课程学习内容上具有很高的自主性。对于以往旧有的语文课程授课方法和模式, 微课的应用摆脱了传统一次性教学模式的弊端, 学生可以反复观看视频资源, 在此基础上也能突破学习困境。

二、小学语文课堂教学中运用微课的重要性

当今社会, 随着科技的发展, 信息技术已成为我国教育的一个重要组成部分。微课以科技为载体, 借助于丰富的网络资源和表现形式, 其跨越了时空的隔阂和界限, 让死板的老式教学模式发生了根本性变革。语文课堂是语文教学中的“重头戏”, 它既能锻炼学生的分析与表达能力, 又能极大地提高语文素养及综合素质。根据这一点, 教师将微课运用到语文课堂上, 并与学情相结合, 不但加强课堂教学的趣味性, 也在相当大的程度上对学生自主学习的动力进行了促进和激励, 在此情况下, 授课之后再结合课余情况, 能够进一步提高学生的语文素养。

三、微课在小学语文教学中的应用原则

(一) 微课设置要结合学生特征

小学生阅历比较少, 理解能力较差, 在学科学习过程中存在很多问题。基于这一点, 我们在微课应用过程中要结合学生的学习特征设置教学内容, 严格遵守课程教学大纲, 不得超纲。与此同时, 在课程目标设置过程中也要体现因材施教的原则, 针对不同群体设置不同的教学目标, 使他们找到正确的学习方向, 进一步提升其学习信心。此外, 教学问题的设置也要契合小学生的思维能力, 避免给他们造成巨大的心理负担。

(二) 微课设置应用要短小精悍

微课最为突出的特征为时间短、内容精简。总体来看, 微课具有很强的信息整合功能, 其能将琐碎的知识整理成一个特定的

体系, 这种情况下便于学生更好地抓住学习重点。此外, 也充分给予了学生足够的课外学习的时间, 让其能够将碎片化的时间整合起来, 不再浪费。如此, 学生的效率又能得到进一步促进和提升。目前来看, 部分教师在微课制作过程中还存在很多问题, 如时间控制不合理、课程内容不精简等, 这种情况下也不利于学生抓住学习重点。对此, 教师在微课制作过程中要合理控制课程时间, 最大限度地提高授课效率, 为学生打造高效的课堂。

四、微课助力小学语文课堂教学路径的思考

(一) 助力教师及时更新教学手段

微课依托信息技术得以发展, 不仅有效丰富了教学内容, 拓展了知识深度和广度。另外, 利用微课教学, 突破了教学时空的限制, 能够让学生构建自身知识体系的同时, 促使其在兴趣中实现自主学习, 提升学习效率。换句话说, 微课在现阶段的语文课堂中的介入, 让旧模式下如死水一般的课堂氛围活跃了起来。但是站在客观角度来说, 很多教师对微课的普及与应用力度还不够, 且部分教师对其的认可度还较低。随着时代的进步, 智能手机、平板电脑等电子产品的应用促使很多学生的课堂方式和学习方式发生了变化, 他们借助网络寻找与课文相关的内容, 解决自己在课堂过程中出现的问题, 在一定程度上能够自觉进行自主课堂、学习活动。因此, 在这样的背景下, 作为教师, 我们也要积极更新自己的教学观念, 像接受课程变化一样接受并使用微课教学, 并在长期的实践教学过程中制作出适合语文课堂教学的微课, 让微课中的“微”字得以行之有效的落实。这既是推进课堂教学的有效之举, 也是教师与时俱进的具体体现。

(二) 助力语文教师开发专题资源

制作微课, 既要注重技术, 又要关注微课的内容和选材。由于微课资源零散且内容不连贯, 很多教师在选择微课时, 也是偶尔选择相关的微课进行辅助, 这样也很难衡量出微课是否能高效地助力小学语文课堂教学, 因此, 语文教学中的微课渗透, 在开发专题化的微课资源显得至关重要。当一批批的精品语文班级课程被开发出来后, 并将其运用到小学语文课堂的教学中, 在长期

的实践教学过程中进行总结与优化,才能充分体现出微课在小学语文课堂教学中的价值。为此,学校应组织语文教师组成“微课小组”,分工合作,选择自己较为熟悉的课文制作成微课,然后将其放入学校的网站或者公众平台上,实现资源共享,形成一个相对专题化、系列化的语文微课资源库。

(三)助力语文教学教学别开生面

显然,微课的传播需要借助网络。但是就目前小学生的学习实际而言,他们无法拥有自己的智能手机。为此,教师应该结合这一情况进行动态调整,借助电子白板和多媒体等信息化工具来创造一个别开生面的语文教学课堂,以生动、具体和形象化的画面内容迎合小学生的学习心理,调动他们对课堂学习的积极性。除此之外,由于我国教学资源存在严重的不均衡现象,在一些互联网技术还不发达的地区,我们在借助微课教学时,应该考虑一些其他的传播途径,如制作微课教学的光盘,只要有电脑,就可以顺利进行微课教学活动。

五、以微课促进小学语文课堂教学效率提升的路径分析

(一)通过微课进行语文导入,创设营造良好语文氛围

好的课前导入,是确立教学基调的重要环节。“好的开始是成功的一半”,课前导入,不但能有效地展示主要的教学内容,也能让学生对所学知识有一个大概的认识,更有助于营造良好的教学气氛。正因为如此,学生在学习过程中能和老师进行良好的交流,对于顺利推进课堂教学有很大帮助。

通过古诗词文《西江月·夜行黄沙道中》的讲授为例,使学生了解生字,同时也可藉由注解及想象,了解古诗词歌的含义,体会作者对高尚人格的赞美。根据教学目标,教师在进行古诗词教学之前,可将诗人的生活经历、古代诗歌创作背景、书中未出现的字词解释、词人的其他作品制作成微课,使学生在正式学习之前,对古诗词、诗文的基本认识,为顺利进行教学打下良好基础。在此基础上,在正式教学之前,教师利用微课堂导入古诗词,简单介绍古诗词内容,旨在使学生更加直观地理解古诗词歌的内容。演示时,老师能把黄沙道的图画呈现给学生,他们的注意力也能立即被图片吸引,让学生的注意力不再被琐碎的事情吸引,使得课堂效率得以大幅度提升。

(二)通过微课凸显学生本位,充分实现语文教育个性化

通过深化新课程标准的理念,考虑到学生的主体地位,教师应充分发挥领导作用,明确语文教学的终极目标不是灌输知识,而是要使学生感受到语文学科在对自身综合素质提高中所起的作用,明确语文学习的意义和价值。为了有效地实现个性化的教学目标,教师在设计教学内容时,可以把一个或几个单元的内容做成微课,使学生能够自主学习,增加知识的积累,建立自己的知识体系,顺利实现学生个性化学习的目标。

拿六年级上册第二单元的课文教学来说,这三个单元的课文

主题,主要表现革命英雄主义和革命乐观精神,《七律·长征》《狼牙山五壮士》《建国大典》三篇文章,在内容上也相互融合,相互融合,从而使学生能够逐渐地理解课文内容。此外,教师也可引进小学合作学习模式,将学生分组,在小组内畅所欲言,体验小组学习带来的益处,大胆发表意见,使个性化教学目标顺利实现。

(三)通过微课构筑新型体系,助力学生扩充知识内容

通过微型课堂教学,可以使学生更好地了解文章中蕴涵的感情,并有效地归纳文章中各种词语的用法,使学生在不知不觉中建构起一套良好的语文知识体系。前人在教学过程中,往往不能主动地将知识点加以系统地概括,因而难以建构出一套自己的语文知识体系。根据这一点,老师可以对学生论文中所涉及的字词用法做一些归纳,然后把这些内容整合进微课堂视频,然后把微课上传到网络上,使学生可以随时收看、复习。这样,学生就会逐步积累大量的语文知识,从而推动其语文综合水平逐步提高。教师可以把词汇进行分类,然后对一些关键词汇进行注解、扩展,这样就可以无形中帮助学生建构起自己的语言知识体系。

六、结语

总而言之,将微课运用于语文课堂教学,是一种符合时代发展的创新。如此一来,既能够让学生的语文素养得到深化,又能够多维度实现教育的现代化目标,达到个体化的教学目的。微课打破传统的语文课堂教学模式,为课堂教学带来新的曙光。基于这一愿景,教师在运用微课教学的同时,也要适时地更新教学观念,顺应时代潮流,让师生在学习探索中制作适合自己课堂的高效微课,实践新课标理念。

参考文献:

- [1] 刘英杰. 微课让小学语文课堂教学插上翅膀——微课在小学语文课堂教学中的应用分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01): 31-32.
- [2] 夏云. 灵活用微课巧教古诗词文——浅谈微课在小学古诗词文教学中的运用[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [3] 刘娟. 玩转“微”语文——微信平台辅助小学语文教学的实践[J]. 全国优秀作文选(写作与课堂教学研究), 2020(06): 19-21.
- [4] 郭新珠. “三优四策”有信息, 小学语文得佳绩——以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(12): 177-178.