

# 小学低年级学生识字教学的有效方法思考

代家中

(巢湖市城北小学, 安徽 合肥 238000)

**摘要:** 识字是语文教学的基础, 有助于提升学生的学习能力。在低年级教学中, 教师应创新识字方法, 丰富学生的学习感受。避免在单一的记忆性学习中, 让学生对语文学习产生枯燥、无趣的印象, 应让识字教学将创新性、有效性、科学性及趣味性于一身。只有这样, 才能使具有学习积累意识, 能识读、书写更多的汉字, 让他们感受母语文化的博大精深, 拥有良好的语言表达与运用能力。为此, 本文立足于提升低段识字教育有效性的意义, 展开相应策略的探析。

**关键词:** 小学; 低年级; 识字教学; 方法

新课标强调“应使学生感受民族文化的丰厚博大, 让他们具有对母语文化的热爱之情”。为此, 应帮助学生筑牢语文学习基础, 使识字教学更具多元性与趣味性。毕竟, 语文不仅是一门实践性很强的学科, 且其具有综合性和思想性, 对小学生人文素养、学习能力、理解能等发展具有深刻的影响。尤其是对于初入校园, 开始迈入系统性学习的低段小学生而言, 他们的思维能力、认知意识尚处于较低水平, 需要教师的有效引导。为了构建语文高效课堂, 应运用多元方式, 创新识字教学, 使其更具实效性。

## 一、探究低年级学生识字教学方法必要性

### (一) 促进学生全面发展

新课标的核心是“一切为了促进学生的全面发展”。如果说语文是所有学科的基础, 识字便是语文教学的重中之重。只有使学生形成学习积累意识, 让他们了解母语文化, 展开广泛的积累, 才能助力他们思维能力、认知意识与显性学力的协调发展。

### (二) 培养学生语文素养

在传统的语文课堂中, 大部分的教师习惯于让学生进行随文识字, 教师主要负责带领学生识读汉字, 让他们掌握拼音、书写、间架结构等知识。这也造成部分学生对识字学习不感兴趣, 在识字中边学边忘、学习混淆等各种问题。只有探究有效的识字教学方法, 提高学生的语文学习兴趣, 使他们具有自主学习能力, 才能培养学生的语文素养, 让识字教学更具“新”意, 使小学生掌握有效识字方法, 进一步加深他们的识字学习印象。

### (三) 低年级学生识字教学是语文教学的重点

简简单单的文字是小学语文的核心, 是学生学习各个学科的基础, 是提高学生口语、阅读和写作能力的基础, 它更是所有教育工作能顺利进行的前提。而低年级学生识字教学是语文教学的重点, 只有学习到丰富的文字, 才能够更顺利、更快速地理解各学科, 并投入学习。识字教学是当今社会赋予所有小学语文老师的光荣使命, 是所有小学语文老师不可推卸的职责。面对复杂的低年级识字教学现状, 怎样让学生快乐有效地去识字, 这需要一线语文教师不断地去探索实践。

## 二、小学低年级学生识字教学的有效方法

### (一) 通过信息教学和创新方法, 激发学生的识字兴趣

兴趣是学习的关键, 小学低年级的学生可爱无忧, 每天都有

很多奇思妙想, 如果教师好好利用孩子们的兴趣, 把兴趣穿插到语文识字教学中去, 可能会看到不一样的教学效果。我们的教师需要经常总结学生现状, 从小学生的认知能力、学生特点和不同的生活状态出发, 设置不同的教学情境, 引导小学生进行想象, 不断地发散思维, 让孩子们快乐识字, 创新认知。这样既能提高小学生的识字水平, 又能开创他们的思维想象能力, 更好地调动小学生识字的积极性。

### 1. 通过信息教学, 点燃识字热情

在低段识字教学中, 教师需深研统编版教材, 了解小学生的身心发育特点, 让识字教学更具特色。鉴于其学习能力、思维能力具有不平衡性特点, 他们对生动有趣的事物更加感兴趣的特点, 教师可通过信息化教学, 增强学生的识字学习热情, 降低授课难度。

例如: 在部编一年级上册《日月水火》的教学中, 可借助微课为学生讲授造字的趣味故事, 在教学之初便快速吸引学生的课堂注意力。再运用字理教学法, 让学生通过对物体轮廓的观察, 循序渐进地推进识字。并且, 可适度进行教学拓展, 让学生在认识象形字“田、山、禾”等基础上, 根据识字儿歌, 认识更多新的汉字“亩、雷、男、岁、岗、峰、秋、秒、称”等。

### 2. 运用创新方法, 活跃课堂氛围

在定式教学中, 因教师单向进行知识灌输, 师生间互动少, 造成语文课堂氛围显得十分沉闷。为了使具有新鲜的识字学习感受, 教师可运用创新方法, 活跃氛围。

例如: 引入情境识字法、游戏识字法、翻转课堂教学等不同的方式, 使语文课堂变得妙趣横生。在二年级上《田家四季歌》识字教学中, 教师可以将学生划分为不同的学习小组, 使他们分享识字经验。有的学生说: “‘蝴蝶、蚂蚱、蚯蚓’是昆虫, 所以要记得有‘虫’字旁。”还有的学生说: “蚯蚓需要在土壤中蠕动, 但是它又没有脚, 只能一会‘弓’着身子, 一会舒展像开个‘1’。”在组内讨论后, 可引入听写游戏, 组织组间识字比拼, 从而增强教学的趣味性, 让低年级学生对识字学习具有好感。

### (二) 教授趣味性识字方法, 提高识字水平

目前关于低年级的识字方法有很多, 大多数识字教学都是单一的、不新颖的, 一味地灌输式识字, 导致课堂教学不生动, 枯燥无味, 学生识字不积极, 教学质量较差。针对当前低年级的识

字教学现状,建议我们从教学资源和学生们的自身认知出发,不断探索和创新,找到更多更有趣地识字教学方法,让学生们了解更多的识字方法,提高他们主动识字的意识。

#### 1. “加偏旁,去偏旁”

这是一部分生字的识记方法,比较多的运用到组合生字里面。如,课堂中出现“国、困、囚、回”等都带有“口”字的这些汉字时,可以引导孩子们多观察这些生字的相同点,然后用“加偏旁”的方法来识记,“口+玉=国”,“口+木=困”等。再如,遇到“咽、吧、吻、呀”等带有“口”字的生字时,可以用“去偏旁”的方法识字,“咽字去口就念因”。这种趣味性识字方法让孩子们迅速认识了生字,同时还激发了他们的想象力和思考力,而且还能举一反三,认识很多同特点不同的生字。老师们要善于总结和发现一些汉字的相同点。

#### 2. 运用动作、表情、实物等联想识字

教师可以引导学生们通过形象思维来识字,简单解释为,通过物体、动作和表情等形象化的东西来助力学生们识字。以字形为例,老师要有意识地指引学生用自然感官去分析汉字。学习“人、火、月”等象形字时,教师可以用古文字形图片引入,让孩子们自己看图片去猜,通过相近的形象来辨别生字,这样更有助于识记。

#### 3. 游戏识字

低年级学生们还处于比较好玩的年级,喜欢玩,要想他们老老实实地坐在教室认真听课、仔细识字,还是比较困难的。我们不妨尊重他们这个年龄段的特点,利用他们的爱好来开发一种轻松欢快的课堂环境。

比如,猜字游戏,低年级的孩子们还是比较中意于猜字游戏这种识字方法的。教师根据所教授的生字形和字义入手,以“构”字为例,利用字形猜字,“用一把雨伞勾木头”猜一个汉字,孩子们看到这种谜语,一般都会特别愿意猜和分享答案。这种游戏识字的方法,不仅活跃的课堂气氛,调动了孩子们的积极性,同时达到了很好的教学效果。

#### 4. 口诀识记

摸索出匹配低年级学生们的识字方法很关键,优质的识字方法不只是在课堂上收到很好的效果,同时又能激发孩子们的思维能力和创新能力。中国语言文字博大精深,有很多文字和谐押韵,可以编成顺口溜让学生们掌握,提高孩子们的积极性。通过这样的方法来识字,比单纯地通过一些音调和写法来识字要快的多。因此,在现实教学中,低年级语文老师应该利用生字的发音、字形、意思等内容,给学生编成口诀,刺激孩子们的感官进行观察和思考,从而识记这些生字。

例如,在认识“国”字时,我们利用这个小口诀“口一张,玉里藏”来熟记;再比如,当遇到“胖”字时,老师可以这么读口诀“月一旁,半边上”。教师要尊重低年级学生的实际现状,结合学生的天性,努力创造有利于学生学习发展的良好教学环境。

#### (三) 应用生活资源,培养自学意识

为了培养学生的自主识字学习意识,使语文教学更具开放性

与灵活性,教师还应重视对生活化教学资源的发掘与利用。

#### 1. 利用生活照片和生活语言技巧,培养自学意识

低年级学生年级较小,记忆力还处于不成熟的阶段。我们要充分应用生活资源来帮助他们识字,不分地点、时刻学习,积极运用有效的生活资源,让学生们又好又快地去识字。

例如:在二年级下《开满鲜花的小路》教学中,在“局、鲜”等生字教学中,可出示生活照片,让学生观看商店外面写着“鲜奶”“鲜肉”“生鲜”等照片,或是在下棋时会说“注意开局技巧”,在开学典礼中校长提到“使教育教学打开新的局面”等。让学生思考其在生活中的应用,继而理解汉字的意思,积极进行自主组词。通过教学延伸,使学生在生活中形成观察汉字、展开学习思考的意识,让他们具有自主识字能力。

#### 2. 利用电子设备和电视动画,培养自学意识

现如今电子产品盛行,低年级学生们接触这些电子设备的机会很大,他们经常运用网络和电子设备,搜索喜欢的动画片和节目。家长此刻要多关注,充分利用,正确地引导学生观看自己喜欢的节目,培养孩子们在看自己喜欢的节目的时候去识字,提醒他们自主识字。

#### 3. 课上和课下的完美结合

识字是语文教学的根本,只有掌握了更多的汉字,学生们才能顺利完成以后的阅读、写作和交际等各种能力。低年级的学生一定要掌握足够的汉字量,单单通过课上识字是不够的,所以,要实行课上教学和课下识字相结合,课下通过各种阅读和一切能利用的识字机会进行学习。

### 三、结语

总之,提高低年级语文识字教学的有效性,提升课堂教学效率,需要教师具有创新意识,并密切关注小学生的识字学习感受。继而,选择学生更易接受、便于理解的方式,构建高效识字课堂,使他们了解汉字发展故事,掌握有效的学习方法,能够自主识字,加深学习印象。如此一来,将为他们的高段学习、听说读写能力发展夯实基础。通过促进低年级识字教学的提质增效,让其走进母语文化,感受汉语言文化之美,具有良好的表达能力。

#### 参考文献:

- [1] 刘蒙. 小学低年级识字教学有效性研究 [D]. 聊城大学, 2017 (4): 24.
- [2] 唐艳櫻. 论小学低段字理识字教学方法研究 [D]. 华中师范大学, 2019 (5): 21.
- [3] 裴礼刚. “互联网+”背景下的小学语文识字教学创新研究 [C]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会, 2019 (9): 9.