

浅谈新课改下的高中地理品质课堂构建

覃纯乐

(东莞市第六高级中学, 广东 东莞 523420)

摘要: 构建品质课堂, 让高中生在学习中有所收获是教学的重要内容。本文立足当前的地理教学实际, 结合地理学科教学规律及高中生的学习特点、身心发展实际等, 就如何构建“边学边教、自主领悟、智慧交流、品质提升”的地理课堂进行了相关研究, 以期高中生学习知识、掌握技能、形成素养、塑造品格, 实现立德树人的教育目标。

关键词: 新课改; 地理; 品质课堂; 立德树人

品质课堂是一种目标引领, 是一种价值取向, 更是一种境界追求, 以品质课堂行动为统领, 是全面落实基础教育课程改革的新思想、新理念、新要求, 全面提升教师的专业素质的途径。品质课堂让每一位高中生都更加热爱课堂, 让课堂真正成为高中生健康成长的快乐天地、教师专业发展的精彩舞台。

“品质课堂”的构建主要在于以下两点: 可持续性和发展性。换言之, 我们在教学中要关注高中生基础性知识的掌握、关键能力的培养, 提高高中生的学习能力。在教师、高中生、学习资源三者的构建中, 致力于给高中生搭建一个自主、合作、探究、学习的平台, 带领高中生学习、思考、感悟, 让高中生智慧交流, 实现品质课堂的打造。

一、遵循学科教学规律, 培养高中生的地理高阶思维

从近年来的地理高考试题中, 我们可以看到, 高考地理更注重对高中生地理思维、地理能力的考查, 这要求我们要立足学科教学特点, 培养高中生的地理思维, 站在地理学科角度观察地理现象、总结地理规律、解决地理问题。

具体来说, 我们可以从以下两方面进行地理高阶思维的培养。

首先, 借助思维导图、概念图、图表等地理载体与工具, “显性化”高中生“隐性”的思维过程, 让高中生的思维可视化。一来可以让他们将知识的构建形成结构化、体系化的知识, 更好地掌握蕴含在体系化知识中的学科思维、学科模式、学科方法。二来也可以让高中生通过对思维的再现, 展现其地理思维水平。由教师评价高中生的思维, 进而帮助其提升思维品质; 其次, 在立足思维结构评价基础上, 培养并发展高中生的高阶思维。综合性思维的培养往往要改变改变以“零散、碎片化”的知识罗列为评判标准的对象, 借助思维结构的评价, 精准而深刻地把握高中生的思维表现, 更好地实现分析、评价、综合, 促进高中生思维由低级阶段逐步向高级方向的形成与发展。

例如, 在“探讨当地特色农业未来发展之路”的地理案例讲解中, 我们可以围绕因地制宜、人地协调、地区优势、区域经济等多个视角设计教学任务, 让高中生在任务的完成过程中, 基于其表现, 通过思维的碰撞, 促进高中生思维由零散性向关联性、整体性、抽象性的结构等方面提升。

由以上可视化思维评价、思维结构为抓手, 更好地突出学科思维模式, 培养高中生的高阶思维。

二、开展问题探究教学, 聚焦高中生的地理学习能力

在“自然地理模块”的教学中, 我们可以在立足基本概念、原理、规律的基础上, 以具体的活动问题引导高中生, 对知识进行重构。在此基础之上, 提升其地理学习能力, 发展素养。

例如, 在“大气受热过程”的教学中, 首先, 我给高中生播

放西藏旅游的相关视频, 旨在让高中生找出能够反映西藏天气、气候的相关信息, 并提出一些有价值的地理问题, 在这一探究活动中布置了以下任务:

任务一: 观看大气受热过程微课视频, 绘制大气受热过程的示意图;

任务二: 阅读大气受热过程示意图, 并讨论以下三个问题: 1. 太阳辐射穿越大气层有哪些变化? 2. 地面辐射的大部分热量为什么会被大气吸收, 而不是透过大气层直接到宇宙空间? 3. 大气对地面的保温作用是如何产生的?

任务三: 结合示意图描述大气的受热过程, 绘制大气受热过程概念图。

任务四: 根据大气受热过程相关原理, 解释青藏高原的天气、气候等特征。

任务五: 总结整个课堂教学知识要点, 进一步提出探究问题“拉萨发展避暑旅游, 你如何看待? 请从天气、气候两个角度进行说明”。

在探究活动的教学中, 我由自然的地理现象进行切入, 播放视频吸引高中生的注意力, 奠定整堂课的教学基调, 然后将问题转化为具体的任务, 让高中生在任务的完成过程中加深对自然地理概念、原理的认识与理解, 以此帮助他们形成有逻辑体系的知识结构。最后, 紧扣情境生成的问题, 将思维逐步引向深处, 让高中生利用课堂习得的知识、原理进行知识“变现”, 真正从自然环境对人类活动影响的角度, 感悟知识的价值, 体会地理学科的魅力。

三、引入案例创设情境, 生成高中生学以致用能力

在人文地理教学过程中, 我们可以采用案例教学法, 以实际的案例情境为载体, 整合教学目标与知识内容, 发展高中生对知识的迁移能力。

呈现“交通运输线布局”的案例:

案例一:

青藏铁路: 提供“青铁路建设”的关键素材, 提出问题并整合形成题链: 为何建? → 在哪里建? → 有何自然障碍? 如何解决?

【设计意图: 通过“提出问题——解决——思维建模”, 抽取影响青藏铁路建设的主要因素, 初步构建影响交通运输线布局的原理模型。】

案例二:

川藏铁路: 观看《川藏铁路》建设视频及相关图文材料, 根据学习“青藏铁路”获得的结论和方法, 提出有价值的地理问题, 并尝试给出合理解释。

【设计意图: 通过“问题征集——深度探究——展示评价”,

对构建的原理模型进行印证，并掌握分析交通运输线布局的基本思路与方法。】

案例三：

福建铁路：提供东南沿海某地地形图，设计链接鹰潭、福州、厦门三地的铁路以及新建高铁的选线方案，进行可行性论证。

【设计意图：通过“设计方案——论证方案——评价反思”，用学到的原理和方法创造性地解决现实中的地理问题。】

案例教学的基本思路如下：

其一，案例选取。立足教学内容，把握高考风向标，结合高中高中生的整体学情，选择更贴合高中生认知水平的案例情境，引导高中生深入探究。在这一过程中，我们可以通过实际调查对相关数据、图表、地图信息的整理等，形成案例。

其二，抛出问题。我们可以为高中生提供青藏铁路建设的相关信息，让高中生根据这一地理实际提出相关的地理问题“为何建？在哪里建？建设过程中的障碍？解决措施？”

其三，小组合作。图中提到了“青藏铁路”建设的相关问题，据此，我们可以让高中生在情境中进行角色扮演，思考问题；然后将问题解决的知识、技能进行总结，发展高中生的批判性思维、高阶思维。

其四，思维建模。由高中生在小组合作学习中讨论、交流问题，在案例中总结出一般的地理规律，总结出对同类问题的分析方法、思路。例如，高中生们可以根据上表对青藏铁路的案例分，总结出影响青藏铁路建设的相关因素，构建交通运输布局的原理模型。

其五，拓展迁移。以图表中“川藏铁路”的案例为模板，“福建铁路”的案例应用一般的规律、原理，解决实际问题，让高中生学会在小组合作中研究问题、解决问题，真正提升关键能力。

四、立足专题设计教学，落实地理核心素养的培育

立足高考考查重点，地理专题教学的基本思路如下：

首先，教师将对“雨”这一地理现象所涉及到的相关知识进行了梳理，以体系化、网络化的知识思维导图呈现给高中生。这样一来，高中生在专题学习过程中，能够根据思维导图了解有关“雨”这一地理现象所涉及到的相关知识点，构建起知识间的联系。在宏观上总揽全局，而这也是高三高中生地理复习的基本要义：清晰的知识体系更有利于高中生把握知识间的前后联系，逐步让高中生们对知识的学习由感性认知上升到理性认知。

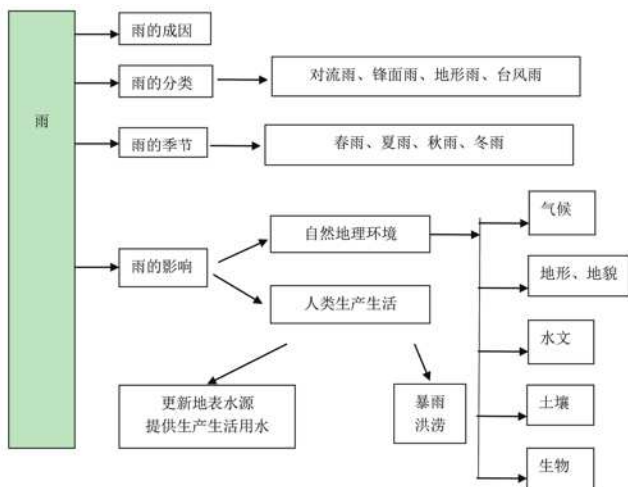


图 1 “雨”专题思维导图

其次，立足专题教学设计，巩固知识是基础，培养高中生的学习能力是关键。从近几年的高考试卷中我们可以发现，地理学科更注重对高中生地理学习能力、思维能力与地理素养等方面的考察，同时这也要求我们在教学、复习等的过程中要立足地理学科特点，以学科思维为核心培养高中生的关键能力。在这一地理现象的专题设计中，我用对比、分析、归纳的手段，将台风雨、对流雨、地形雨、锋面雨的成因分类影响进行了设计，实现了高中生对大气环流、天气系统、等温等压线图、地形对地理环境影响等知识的有效联系。其中渗透对核心原理的理解、图表的解析、表达能力的培养等。

最后，提升专题教学效率主要从以下两方面进行：其一，精讲精练，精练结合。由专题教学再次巩固高中生对知识的理解，配以选择题、主观题等高考试题，让高中生将理论与实践联系起来。其二，在基础知识的整合、研究与深化中，带领高中生细化思维导图，完善知识结构。以课前出示的思维导图为基准，在知识归纳整理过程中，逐步细化、丰富，让高中生清晰掌握知识间的联系，形成更全面的理解。

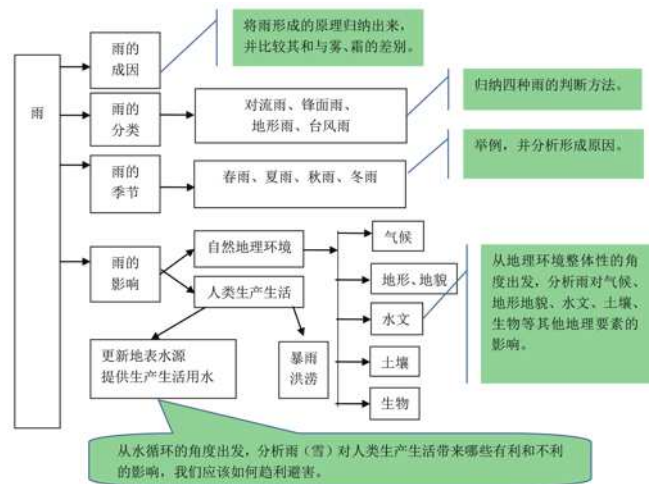


图 2 完善后的“雨”专题思维导图

在整个专题设计的阶段性教学过程中，以巩固基础、培养能力为主，丰富高中生的学科知识，深化他们对知识的掌握能力，准确把握高考考察方向，实现地理学科的精准教学。

综上所述，地理品质课堂的构建是提升地理教学效率与质量的应有之义，在立足高中生地理学习特点的基础上，遵循地理学科的一般教学规律，让高中生在地理学习中边学边领悟，提高自身的思维品质，实现教学目标。

参考文献：

[1] 景宝琴. 浅谈新课改背景下的地理教学 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2018, 12 (001) : 15.
 [2] 张会会. 议新课改下地理高效课堂的构建 [J]. 考试周刊, 2019 (057) : 154.