

核心素养统领下的高中历史教学探讨

王 茜

(江苏省淮阴中学, 江苏 淮安 223002)

摘要: 随着我国教育不断发展和进步, 高中历史教学需要进行全方位改革, 对教师教学水平提出更高要求。因此, 在核心素养统领下的高中历史教学活动, 应将学生全面发展能力作为教学出发点, 增加课外知识教学内容, 保证高中历史教学流畅性。同时, 现代化教学背景下, 要给学生自主学习空间, 将课堂交还给学生, 使得学生与教师地位平等。本文重点探究核心素养统领下的高中历史教学探讨, 笔者结合自身教学经验, 提出合理性意见。

关键词: 核心素养统领; 高中历史教学; 探究

结合目前高中历史教学来看, 还是存在很多不足, 影响学生学习效率。因此, 在实施高中历史教学过程中, 教师应从教学理念与教学方式上进行改革。在教学理念上, 应以服务学生为前提, 创设民主自由学习课堂。在教学方式上, 要使用新颖教学手段, 使得学生学习动力得以提升。其中, 也要注重学生思维能力培养, 学会应用理论知识解决实际问题, 进行全面发展, 在未来成为高素质、高水平人才, 推进我国高中历史教育工作发展和改革。

一、核心素养背景下高中历史教学方式改革重要性

(一) 满足学生个体发展需求

教师与学生同为课堂主要元素, 二者缺一不可, 相互促进。核心素养统领下的高中历史教学活动, 将学科教育向合理化推进, 同时教学模式的改革能够调整学生的学习方式, 提升其课堂地位, 转化师生关系与课堂角色。学生在自主参与的过程中, 需要主动获取知识, 教师所设定的教学结构不再是以授课环节为主。

(二) 响应新课程改革需求

随着新课程改革不断推行, 学生全面发展成为教学出发点。高中历史教学过程中, 融合核心素养理念, 学生能够加深对于知识的理解。借助教师的引导, 学生道德素养得到提升, 了解国家历史事件, 不忘国耻, 加强对祖国的热爱之情, 学习前辈革命精神, 勇于面对挑战, 勇于承担责任、履行义务, 为国家做出新贡献。

二、高中历史教学问题分析

(一) 忽视学生德育教学

历史学科为学生德育教学提供重要资源, 但是在实际高中历史教学过程中, 教师将育人与德育教学二者分离, 将德育教学责任划分给其他教师, 虽然部分教师也会在教学中融合德育因素, 但由于诸多条件的限制, 导致其只能停留在浅层, 无法发挥历史教学作用, 满足学生个体发展需求。

(二) 忽视历史人文性

高中历史开设目的不仅是让学生应对高考, 也要培养学生人文素养能力。但是, 在实际历史教学过程中, 重理论现象较为严重, 缺乏情感教育。在这种情况下, 学生学习能力受到限制, 违背高中历史核心素养教学理念。

(三) 忽视学生学习地位

在当今教学背景下, 学生学习地位的提升是重中之重。在实

施高中历史教学过程中, 无论是在导课环节、授课环节、评课环节, 教师主导性较强, 学生对于教师会产生较强的依赖心理, 无法自主开展学习活动, 不利于学生思维能力发展。

(四) 缺乏科学考评环节

学生课堂学习是不够的, 教师通常以课堂测试来巩固学生学习效果。但是, 传统教育观念深入人心, 在实际高中历史教学过程中, 缺乏科学考评环节。

三、核心素养统领下的高中历史教学探究

(一) 借助高中历史教学课堂, 开展德育教学

高中历史教材富含大量德育教学资源, 如果把高中历史课堂作为载体, 开展德育教学可以达到事半功倍效果。具体操作方式为以下几个方面: 一是红色文化教育。现今我国正处于历史节点, 学生命运与国家命运紧紧相连, 应加强学生对历史学习, 承担起自己的责任, 树立远大理想目标, 在未来为祖国做出贡献。教师在前期准备工作中, 应提炼教材中的红色文化资源, 以教学目标为核心, 重新调整教学方案以及教学计划, 侧重强化学生的学习主动性, 促使学生能力及素养的全面发展; 二是基于历史教学, 融入党史信息。通过这一价值及内涵较高、较为丰富的内容, 增强学生对于历史的认识, 强化其问题分析能力及辨析能力, 培养学生的思辨意识, 使之能够产生民族自豪感与认同感, 用实际行动报答党的恩情, 促进学生身心健康成长。

比如, 教师在带领学生对高中历史知识探索过程中, 以“中国共产党成立”为例, 在实际教学时, 教师: “同学们, 中国共产党成立并不是一帆风顺的, 但是党依然用它勇于挑战、不畏困难的精神, 取得了革命胜利, 为我们缔造幸福生活。”其次, 教师需要基于教材信息, 引导学生开展学习活动, 夯实学生理论基础。并且, 在课堂上, 教师需要基于教学内容创新教学问题, 引导学生根据自己的理解, 联系生活尝试性评价所掌握的历史知识。促使学生在彼此交流的过程中深化体验, 强化认识, 促使教学主题的升华, 实施德育教育。如教师: “同学们, 你们是祖国未来的花朵, 你们的命运与国家未来命运紧紧相连, 所以同学们你们一定要好好学习, 丰富自己的头脑, 树立为实现我国伟大复兴梦想, 成为祖国未来建设者。”通过这样方式, 在一方面, 加深学生对知识的掌握; 另一方面, 对学生的思想形成有效塑造, 强化学生

三观,使其提升道德素养能力。

(二) 构建情景教学,引导学生建立时空观念

对于学生来说,高中历史知识学习具有一定难度,学生所处时代,无法理解当时背景下人物心理以及人物情感。因此,在实施高中历史教学过程中,应采用有效方式,培养学生的空间意识与时空观念,转化学生的思维。其中,情景式教学提供重要途径,情景式教学是教师根据学习内容,将学习内容形式转化,打造生动活泼的历史教学课堂。具体方式有以下几个方面:一是,设计导课情景,导课环节为历史教学活动开端,既能引导学生对以往知识点进行复习,又能导入新课,具有承上启下作用。导课环节成功与否在于学生与教师的配合度,所以,教师可以设计情景画面,提出合理性问题,活跃课堂气氛,增强教师与学生之间互动性。同时,导课情景语言应是丰富的,能给学生带来画面感,让学生身临其境。二是设计冲突性情景。核心素养背景下的高中历史教学,需要学生进行积极思考,促使学生能够加强自身对于理论知识与实践技能的转化,真正地完成知识内化,构造完整学习体系。冲突性情景是教师站在对立方,讲述对立观念,引发学生对此观点的反驳。三是角色扮演。学生建立时空观念是困难的,角色扮演为建立时空观念进行辅助,在此过程中,学生模仿历史教材人物生活情景、动作以及语言,深入了解人物心理,促进学生学习效率的提升。

比如,在讲解“鸦片战争”这一部分的知识时,教师就可以在导入环节设定一些问题,利用问题引发学生的思考。比如,在近代史阶段,中国人民饱受折磨,生活暗无天日,但是同学们有没有想过,这种情况是什么原因导致的呢?下面我们开始学习鸦片战争。在授课环节中,教师:“林则徐作为鸦片战争代表人物,带领人民群众反对鸦片,你们对此有怎样的看法?”组织学生讨论此问题。最后,教师利用多媒体播放鸦片战争片段,让学生扮演林则徐以及其他清政府官员,促进时空与时空之间的联系。

(三) 完善高中历史考评环节

在教学过程中,考评是十分重要的一个环节,会直接影响学生的学习效果。考评环节包括课堂小测和课堂评价两个部分。对于课堂测验,应根据学生学习目标以及学习能力进行设计,在以往课堂测验中多数以为笔试方式,笔试方式只能考察学生理论知识掌握,不能关注学生整体学习能力,使得考察结果不具有真实性。现代化高中历史课堂测验中,应增加实践活动,像教师创设一定情景,在这种情景下学生临场回答,考验学生反应。对于课堂评价环节,教师应建立科学评价制度,遵循多元化、公平性原则,调整评价体系,侧重过程性评价与多元性评价,实现高效化历史教学活动。像学生互评、教师点评。学生互评有助于学生学习地位提升,加强高中历史课堂民主性。教师点评让学生充分认识到自身不足,通过反复修改,优化自身学习效果。

比如,教师在带领学生对高中历史探索过程中,以考试环节为例,实际教学时,教师:“同学们,你们已经掌握了本节课知识内容,那么接下来我们一起回顾一下这节课学习的知识吧,看

看我们掌握了多少知识。”笔试环节:本节课理论知识内容。实践活动:播放一段历史情景和人物对话,让学生对事件进行判断,进而促进学生整体能力提升。

(四) 给予学生自主学习空间

学生内在认知力的发展与其自身自主意识的发展之间具备紧密联系。作为核心素养主要组成部分,如果还是运用落后教学方式,学生自主学习能力提高会受到阻碍。因此,在实施高中历史教学过程中,教师需要拓展学生的学习空间,创新教学手段。具体操作方式为以下几个方面:首先加强对学生自主学习方式管理,自主学习方式是让学生完成理论与技能之间的转换工作,在学生自主学习时,教师应贯彻授人以渔的思想,传授正确的学习技巧,强化学习效率。最后,教师需要加强教学的实践性,拓展实践教学空间,增添实践活动氛围,历史实践活动可以是历史阅读大赛、历史手抄报、历史演讲比赛,丰富高中历史教学活动和教学内容,激发学生自主学习动力。

比如,教师在带领学生对历史探索过程中,可以组织学生开展阅读大赛。活动中,教师需要确定阅读的书目清单,让学生从阅读清单中选取阅读读物。其次,举办历史阅读比赛,学生要讲述历史阅读过程以及阅读心得体会,深化学生对文章内容理解。最后,增设奖励制度,教师组织全体学生进行投票,对票数最高的学生进行表扬,激发学生的学习动力,提升学生的信心,促使学生稳定发展。或者实施共同体学习方式,依据学生学习能力以及思维能力进行分组,同时选取小组组长,确保小组合作效率。

四、结语

总而言之,在核心素养统领下的高中历史教学活动,应具备较强的民主性、开放性。所以,在教学中,教师需要跳出传统教学模式的限制,加强对德育教育的关注,结合党史以及红色文化,培养学生爱国情怀,为学生的核心素养发展奠定基础。其次,教师需要激发学生的空间观念,通过情景式教学,将学生带入历史情境,深刻感知历史人物心理,加深学生对知识理解。最后,完善考评环节,精心设计各个教学活动,提高高中历史教学质量。

参考文献:

- [1] 陈乔珍.浅谈高中历史教学中培养学生“历史解释”素养的策略[J].教育界,2020(44):33.
- [2] 黄应芳.高中历史学科核心素养培养策略探讨[J].中学政史地(教学指导),2020(9):21.
- [3] 仇杰.基于核心素养,回归课堂本质——对学生进行历史核心素养培养的实践研究[J].中学政史地(教学指导),2020(9):24.
- [4] 傅洁.构建完整概念培养核心素养——浅谈高中历史复习中完整历史概念的构建[J].考试周刊,2020(81):137.
- [5] 何毅雄,马红燕,王艳,胡晓华.新课标理念下如何在课堂上培养中学生历史核心素养[C].教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷),2018.