

以读促写背景下中学英语高效教学路径分析

吴 蜜

(重庆市大足城南实验学校, 重庆 402360)

摘要: 为了提升课堂效率, 中学英语教师要通过以读促写的方式, 帮助学生提升作文能力。这个过程中, 教师应注意引导作用的发挥, 帮助他们将作者的创作思路、素材应用到作文中, 避免学生沉迷于故事情节, 而将阅读停留于比较浅的层次。基于此, 针对以读促写背景下的中学英语高效教学现状, 本文对教学模式的创新方式进行分析。

关键词: 以读促写; 中学英语; 效教学; 路径

学生的模仿天赋较强, 并且逐渐形成了自己的认知方式, 中学英语教学要将模仿与创造性学习活动相结合, 通过以读促写的方式, 帮助学生提升作文能力。针对以读促写背景下的中学英语高效教学现状, 本文对教学模式的创新方式进行如下分析, 希望对各位同行提供一些参考。

一、以读促写背景下的中学英语高效教学现状

(一) 阅读量积累不够

由于缺乏写作素材、语言、词汇积累不够, 中学生英语作文中套话现象比较普遍。中学英语教材以课文为主体, 但是仍然难以满足学生积累写作素材、语言、词汇的阅读量要求, 需要教师引导学生对课文进行更为细致的研读, 提升课文学习效果, 并引导学生强化课外阅读, 促使学生完成阅读积累。

(二) 读写结合不够紧密

长期以来, 课文教学与作文教学是分开进行的, 即平时以课文阅读教学为主, 然后以一定的时间为周期单独拿出若干课时引导学生开展写作训练。这种情况下, 课文阅读中所获得知识难以被有效应用到学生作文训练中。由于缺少实践为载体, 学生对课文知识的理解多处于理论阶段, 不能高效完成知识迁移。一味探究课文知识, 而不为学生设计应用环节, 阅读教学课堂也比较枯燥。故而, 如果将阅读教学与写作训练分开来, 学生只记得其中一小部分内容, 既没有完成知识迁移, 也没有形成深刻的记忆。

(三) 阅读教学定位于理解、分析

在中考试卷中, 阅读理解占据重要地位, 相对而言分值也比较高。对试卷进行分析之后, 很多教师会将阅读理解能力和分析能力培养作为阅读教学的重心, 从而为学生搭建走向更高等教育的阶梯。这种教学内容定位方式, 虽然确实有效提升了授课效率, 但是也限制了学生想象力、逻辑思维能力的发展。将阅读教学定位于理解、分析, 忽视阅读能力发展与写作能力发展的相互促进作用, 则难免使学生产生阅读学习与写作训练相互独立的错误印象, 缺乏将课文教学中所获得的英语知识运用到自己作文的意识。

二、以读促写背景下的中学英语高效教学对策

(一) 提升阅读量, 促进读写结合教学

1. 吃透课文, 帮助学生知识迁移

学生要从课文中借鉴写作方法, 完成知识迁移的前提是, 他

们对课文内容有深入的把握。因此, 初中英语教师可以让学生对课文中的精彩片段进行仿写, 通过写的过程帮助学生把握课文内容, 借助课文内容学习, 丰富写作技巧和语言。

例如: 教学《Unit 2 Is this your pencil?》这篇课文时, 教师可以让学生分析其中某些精彩语句的句式、修辞、结构, 引导学生对课文语句进行高质量仿写。首先, 教师从网络资源中筛选出精彩的仿写案例, 帮助学生打开仿写思路。其次, 师生一起将课文中的精彩语句找出来, 教师挑选有代表性的几个句子, 引导学生对其分析, 帮助学生理清仿写思路。句子分析要注意学生参与度, 尽量引导学生自己发现句子的妙处, 当学生分析思路不够清晰、连贯时, 教师进行点拨和提示。再次, 学生自选语句开展仿写训练, 并上传到智慧课堂系统。学生为喜欢的仿写作品投票, 然后由“最受欢迎的仿写作品”的作者, 为学生讲解其仿写思路, 促使学生从思维层面思考仿写质量提升策略。

2. 转变观念, 营造课外阅读氛围

时间管理对学生学习成绩的影响十分明显, 教师和家长都会反复强调让学生管理好自己的课外时间, 不要因为其他事情耽误学习, 课外读物不是教材所要求的学习资料, 课外阅读自然而然被定义为“其他事情”。即便教师和家长支持学生课外阅读, 也往往会推荐几本作文方面的书籍。这些作文在内容和编排形式上, 都与教材比较接近, 仅仅依靠这些书籍很难起到拓宽学生视野的作用。针对这种情况, 初中英语教师可以在转变自身课外阅读观念的基础上, 帮助学生家长了解课外阅读的好处, 发挥家校共育之力帮助学生提升课外阅读量。

首先, 利用学校的图书馆资源, 营造课外阅读氛围。教师要利用课余时间多去了解和翻阅学校图书馆中的收藏资料, 然后根据读写结合的阶段性教学目标, 整理出一些图书类目, 供学生进行选择。如果学生被动接受教师安排, 那么课外阅读在学生眼中就会成为“额外任务”, 反而失去了课外阅读本身的乐趣。所以, 初中英语教师尽量不要将阅读书目一股脑推荐给学生, 而是整理出书目之后, 为学生简单讲解其中内容, 并定期组织学生分享阅读体验, 激发学生的阅读兴趣, 让书目推荐变成帮助学生寻找阅读文本, 让学生成为课外阅读教学设计的中心。

其次, 做好家长工作, 向家长说明课外阅读的好处, 通过亲

子阅读、学习汇报等形式引导家长一起支持学生课外阅读。比如，教师可以发动家长一起，推荐一些优质英语小说、视频文案给学生阅读，并通过亲子一起阅读、探讨的形式，增加学生阅读乐趣。

（二）课文为基础，促进读写结合教学

1. 扩写训练，促使读写结合紧密

文章有完结，而文中主人公的故事往往未完待续。教师可以引导学生课文所构建的场景或者故事为基础，合理发挥想象，推测接下来的故事走向，通过课文阅读与续写活动，培养学生想象力和构思能力。

例如：《Unit8 When is your birthday?》这一单元由生日这个话题，引出“谈论日期”的话题。教材中围绕日期谈到了一系列交际活动，而且交际活动设计也比较生活化，与中学生生活经历联系紧密。教师可以以学生经历为切入点，让学生根据课文故事，想象除了课文中所描述的对话内容之外，主人公还聊到了哪些话题，他们之间还会有哪些故事发生。教师可以以课堂讨论的形式，引导学生“补全”以后的故事，并在纸上简单记录故事主线。课后，学生可以顺着课文故事，以课文感情基调为作文基调，完成片段描写。通过引导学生一步一步挖掘课文故事，不断发现可以延伸的地方，促使学生不断发挥自己的想象力完成续写的过程，不仅强化了学生代入感，帮助学生深入理解课文所谈论的话题，而且有效提升了学生想象力。生活中值得纪念的日子有很多，教师可以引导学生谈论与教学课文的时间较为接近的传统节日日期，将传统文化渗透到中学英语教学中，提升英语课堂的人文性和生活化，激发学生谈论日期的兴趣。

2. 实践训练，促使读写结合紧密

有的初中课文描写某样事物、表达某种情感，教师可以通过引导学生探究英语知识，从中学到写的技巧。同时，也有些课文是直接讲述表述方式和处事态度的，教师则可以让依言而行，按照作者的分享开展实践活动，考察作者文章所言是否具有借鉴意义，从而培养学生将课文知识应用于实际交际场景的能力和对话写作能力。

例如：教学《Unit11 How was your school trip?》这篇课文时，可以结合其内容特点培养学生客观表达对事物看法的能力和一般过去时的应用能力。教师可以让学生结合文中案例，对客观表达对事物看法的能力和一般过去时的应用方式进行理解。接下来，学生以自己的理解为基础，结合自己生活、学习经验，谈一谈作者所言、主人公所做是否有道理。这一环节教师组织学生开展小组合作学习，共同分享彼此对课文的理解，并探讨其说法是否正确。最后，学生结合小组探讨结果，以自己的经历或者设想为案例，运用一般过去时写一篇关于谈论校园活动的对话。主要的写作环节放到课下，课上以训练学生朗读课文重点语句，掌握其读写方式为主。为了防止学生课下写作时忘记写作思路，教师适当给学生一些时间将用简单的词汇、短语将大致内容记录下来。这个过程，帮助学生将课文学习升华为对能力发展深入思考，并通过写的方

式促使学生理清思路、强化写作能力。

（三）重视相互促进，加强读写结合力度

扩写是初中英语培养学生读写结合能力的重要手段。对原文进行扩写的前提，是学生能够发现原文故事的留白之处，学生对课文的理解越是深刻，越会有内容可写。同时，扩写的过程也进一步帮助掌握课文知识。

例如：教学《Unit 10 I've had this bike for three years.》这篇课文时，教师可以通过这种读写结合的方式，训练学生写作与阅读理解能力。首先，教师通过导学问题引导学生整体把握课文内容的同时，了解课文细节描写，扩写训练打好基础。其次，教师借助微课视频的形式，还原这个故事，帮助学生对这个故事建立感性认知，方便学生发现文中留白之处。再次，提出问题，引导学生发现课文留白。此时，教师可以提问学生“主人公是如何做到充分利用自己的废旧物品的呢？除了课文中提到的物品之外，主人公对其他物品是够爱惜呢？”再次，学生结合课文对话和生活经验，对课文进行合理扩写。教师引导学生思考，“你还知道哪些生活中常见的废旧物品呢？对你来说，这些物品可以使用多长时间呢？”启发学生抓住课文留白，完成片段描写。考虑到初中生，所积累的词汇有限和 since、for 两个词汇的学习要求，教师可以要求学生对照课文语句进行合理仿写即可。

三、结语

总而言之，课文阅读教学不仅是教导学生掌握理解、分析文本的能力，而且需要借助对课文的理解、分析提升学生写作能力。在设计读写结合教学实施方式过程中，教师要注意学生主体作用的发挥、新型教学资源 and 理念的运用，从而有效提升读写结合在中学英语的应用效果。

参考文献：

- [1] 陈凌霄. 初中英语阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J]. 明日, 2019(12): 0094.
- [2] 宋书趁. 初中英语以读促写读写结合教学模式的思考与实践[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016(007): 28.
- [3] 林小霞. 探讨初中英语阅读与写作教学的有机结合[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(029): 88-89.
- [4] 黄永斌. 以核心素养为导向的初中英语课堂教学策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(11): 78-80.
- [5] 唐小兰. 核心素养理念下的初中作文教学策略探究[J]. 作文成功之路, 2020(46): 61.