

翻转课堂在中职国际贸易课程理论知识教学中的应用

李国庆

(广东省对外贸易职业技术学校, 广东 广州 510520)

摘要: 国际贸易实务是一门综合性的应用学科, 具有较强的实践性与可操作性。但传统的教学活动以教师的课堂理论讲解为主, 而学生被动参与课堂学习, 很难激发学生的学习主动性和积极性, 最终会影响学生对国际贸易实务相关知识和技能的掌握, 难以达到教学目标。而翻转课堂这种教学模式是以学生为主体, 注重教师引导学生自主学习, 激发学生自主学习的积极性, 让学生深度参与课堂教学, 从而促进学生更好地学习和吸收专业知识, 进而提升学习效率, 提高教学效果。本文就翻转课堂在中职国际贸易实务理论知识教学中的应用进行分析和探讨, 使得这门课得到更好的教学效果。

关键词: 翻转课堂; 中职; 国际贸易

国际贸易实务作为国际商务专业的专业核心课, 是一门涉外性很强的综合性应用学科, 学生不仅需要掌握国际贸易相关的理论知识, 还需要具备一定的外贸实操能力, 这对普通中职生来说是一种挑战。随着现代科技的发展和应用场景的扩大, 日渐成熟的信息技术为翻转课堂提供了有力的技术支持, 使得翻转课堂这种教学模式比以往更容易得到开展和应用。翻转课堂这一教学模式更注重学生的主动深度参与课堂教学, 对于任课老师来说, 该模式可进一步促使教师进行自我学习和提升, 有助于提高任课老师的教学水平和教学效果。对学生来说, 该模式给予了学生更加自由、广阔、自主的学习空间, 让学生在更加宽松、更加愉快的学习环境中, 充分展现自己的学习能力, 从而不断自我提高。因此, 翻转课堂为国际贸易实务这门课的课堂教学改革提供了新的方向与思路。

一、翻转课堂在中职国际贸易课程理论知识教学中的意义

翻转课堂颠覆了传统教学模式中的老师课堂讲授、学生课堂记忆的课堂教学模式, 打破了传统课堂学习的局限性, 让学生成为课堂学习的主角, 引导学生提前介入新知识学习并深度思考, 可以提高学生的自我学习能力、独立思考能力, 将教师为角色队课堂转换为学生为主角的课堂, 主角互换可以说是对传统教学模式进行的一种重构。翻转课堂的本质是将传统的课堂教学活动进行翻转, 将教师课堂授课与学生课下学习、知识传授与内化环节转换, 既改变了教师与学生在教学活动的位置, 又促进了教师对教学课堂的重新规划。

翻转课堂主要包括三个环节: 一是课前准备, 教师要提前做好教学设计、教学目标、学习材料(知识要点、视频讲解、学习)等, 学生要提前观看老师布置的视频讲解, 完成教师布置的学习任务。二是组织好课堂学习活动, 包括课前学习总结、学生自我反省、小组交流学习、教师综合点评和知识总结等, 帮助学生解决学习过程中遇到的薄弱环节。三是做好课堂学习综合评估, 利用多种形式的课堂测试和线下测验, 检验学生对课程内容的掌握程度与解决问题的实际能力。

二、中职国际贸易实务课程教学现状

学生方面, 大部分学生对基础知识掌握不是很牢固, 虽然大

部分中职生都能意识到学习的重要性, 也有自己的明确学习动机, 但还是有相当一部分学生由于本身基础较差, 一定程度上影响了后续中职专业课程的学习。另一方面, 部分学生对自己的专业认识不是很清晰, 入学前的专业选择也比较随意, 对自己的发展定位较为模糊, 难以建立起稳定的专业学习兴趣, 进而影响了参与国际贸易专业课程学习活动的主动性, 存在平时难以静下心来、集中注意力听老师讲课的情况、认真完成专业知识和技能提成的情况。

教师方面, 由于多年来对传统的教学模式已经比较熟悉, 对国际贸易实务的知识框架也烂熟于心, 教学模式一定程度上有了固化, 再加上缺乏对现代信息技术在教学上的应用, 无形中采用传统教学模式的动力更足一点, 对新教学模式的尝试动力不足。而传统的教学模式, 任课老师是主角, 采用课前备好课, 课堂上讲好课, 课堂互动比较少, 课下布置课后作业的形式让学生对知识加以巩固, 而部分学生会由于个人因素跟不上老师的上课节奏, 导致课堂授课的学习效率不高, 学生参与课堂学习的活动也不是太积极, 影响了教学目标的达成。

三、翻转课堂在中职国际贸易实务课程教学中的应用

(一) 课前教学准备

翻转课堂采用的是“先学后教, 学生为角色”的教学模式, 所以课前教学设计环节是翻转课堂教学的关键部分, 这直接决定了学生对课程内容能否掌握与理解。一方面教师要提前根据教材内容设计出相关教学活动, 其中主要包括对学生自主学习的知识要点安排、对学习资料的设计、对学生各环节的测评、课堂授课过程中的教学活动设计等。教师在课程开始前采取录制视频的形式讲解教材内容, 并将其上传至共享资源平台, 也可以提供文字版的知识要点, 要求学生在规定时间内观看视频、理解知识要点、完成相关测试题, 在设置测试题时, 要及时根据学生的情况调整测评难度和测评题目数量, 以免降低学生参与积极性, 同时也要做好对新旧知识的融会贯通, 以便学生可以更好地理解和掌握。

作为国际商务专业的核心课程, 国际贸易实务这门课一般从项目教学入手, 笔者在课前设计环节主要是做好项目内容的视频拍摄和课前作业设计及布置, 具体设计示例如下表1(部分内容):

表1 设计示例

课程主要模块设计		课前视频拍摄内容设计	课前作业内容设计	课前作业布置形式
模块一、 签订货物 买卖合同	项目1: 贸易磋商	磋商的四个环节主要内容及注意事项	10个单选和2个案例分析	问卷星或课堂派
	项目2: 签订外贸合同	合同的形式、内容和合同成立条件	10个单选和2个案例分析	问卷星或课堂派

模块二、 商品品质、数量和包装条款	项目 3: 品质条款	品质条款的重要性、表示品质的方法以及注意事项	10 个单选和 2 个案例分析	问卷星或课堂派
	项目 4: 数量条款	数量条款的重要性、拟定数量条款的注意事项	10 个单选和 2 个案例分析	问卷星或课堂派
	项目 5: 包装条款	包装条款的重要性、包装分类、运输标志以及拟定包装条款注意事项	10 个单选和 2 个案例分析	问卷星或课堂派
模块三、 合同价格条款	项目 6: 贸易术语	6 个主要贸易术语买卖双方的责任和义务	20 个单选和 6 个案例分析	问卷星或课堂派
	项目 7: 核算出口商品价格	出口商品价格构成、核算出口商品价格 CIF 计算过程	10 个单选和 1 个计算题	问卷星或课堂派
...

同时,在给 学生准备视频时最好由易入难,知识点讲解清楚,可以适当加入一些有趣、通俗易懂的小知识,或与课程知识相关的案例,以吸引学生注意力,提高学生观看兴趣。另外注意视频不要太长,要适当将教学内容精简处理,避免占用学生过多的课余时间,以免学生失去学习耐心。教师要及时留意学生对课前作业的完成情况,总结学生掌握视频内容的情况,找出学生学习每一个项目内容的薄弱环节,以期给课中的教学设计提供参考依据。

(二) 课中教学设计

课中教学采用分组教学。该环节主要包括:一是分组讨论课前作业完成情况,各组内先讨论学生个人的完成情况,小组再讨论出每个小题的答案,最终公布全班每个小组的答案情况,小组之间相互对比,自查学习资料,学生再自评修正自己的答案,有疑问的再重点标记,留待课堂听老师认真讲解。二是教学环节中,教师根据课前学生的答题情况,有针对性地做进一步的讲解和补充,引导学生对自己的答题情况再重新审视,认真校对,提出疑问,最后由教师总结、归纳。三是交流学习环节中。以小组的形式引导学生讨论,采用小组讨论、头脑风暴、投票问卷等互动手段,让交流活动变得更加有趣,进而引起学生的参与积极性。四是巩固掌握环节,教师根据各个项目的教学重难点,以及对 学生课前作业的掌握情况,提前布置适量的单选、多选、案例分析、计算等题目,在课堂上对课前学习掌握的知识点薄弱部分,让学生加深理解和掌握,此环节不仅可以锻炼学生自主学习的能力,也能让学生查漏补缺,增强学生对知识点掌握的熟练度和深度。

(三) 课后教学设计

课后教学设计部分是翻转课堂不可缺少的环节,由于国际贸易实务的知识点内容较为繁杂,学生需要不断地理解、加深记忆、综合训练,才能够真正掌握各项目内容的要点。因此教师要注重学生课后的任务设置,课后教师可以为学生设置基础知识考核、实训项目考核、案例分析考核等形式,让学生对学习的重点从理论学习转移到实际外贸业务上,进而提升学生综合能力。也可以在课后布置具有一定难度的专题,让学生利用各种通讯软件,开展线上讨论与交流,教师要及时跟进学生完成课后任务情况,把握学生学习的进度与情况。如布置“如何签订一份不容易引起双方有争议条款的外贸合同”这一课题,让学生学完全部国贸实务相关专题项目内容后,来独立起草一份外贸合同,并与组内其他同学交流意见,最终提交一份起草好的外贸合同,由教师来评判学习效果,并通过线上沟通的方式,指出学生存在的薄弱环节并给予学习指导。在此过程中,学生可以参与小组讨论,也可以自己独立查阅资料完成,同样遇到困难也可以寻求任课教师的

帮助等。同时,这一环节的线上沟通过程,能增加师生之间的了解,增强师生情谊,提高学生 对老师的亲切感。

当然,每位学生都有自身的特点,不可能所有学生都认真参与课堂教学过程,教师的监督和指导是很有必要的,为了克服学生的学习惰性,提高学生 对教师布置的任务提起重视,教师可以采取必要的强制措施与制度,加强对学生的监督和 学生自学的引导,让学生逐渐提升自主学习能力。

四、结语

综上所述,与传统教学模式相比,优秀的翻转课堂设计会让工作量变得更加繁重、复杂,对任课教师的要求也更高,教师不仅要完成实际课堂中的教学设计,还要合理安排网络课程、线下课程的时间与进度,准备好课前视频、文档学习资料、线上答疑等工作,无形中教师的任务加大了,教师的压力也会更大,但翻转课堂所赋予学生的主动参与学习,其教学效果远超传统教学模式,对学生来说,无疑是最受益的一方,为国际商务学生掌握更广、更深的对外贸易技能,打下了良好的基础。所以作为一名教师,要与时俱进,不断学习新知识、新技能,这样才能达到更好的翻转课堂效果。

但作为一种新的教学模式,它也不是十分完美的。它不但对老师要求高,对学生的要求也更高,对硬件的要求也很高,如果教师的课堂设计、学生的积极配合、过程的完美掌控、硬件的支持不能做到有机统一,翻转课堂的效果也会大打折扣。有些学生也不太适应国际贸易实务的翻转课堂模式,反而觉得传统授课模式更容易接受,所以作为任课老师,要灵活运用各种教学模式,不要一味追求翻转课堂这一种教学模式,而忽略了传统教学模式的作用。

参考文献:

- [1] 彭雨,伍旭中.“互联网+”背景下中职学校国际贸易课程教学创新探索[J].文化创新比较研究,2021,5(01):134-136.
- [2] 张晓晨.“四步三查三评”小组合作学习模式探究——以中职国际贸易专业为例[J].职业教育(下旬刊),2019,18(06):90-96.
- [3] 李国庆.浅谈技能竞赛在中职国际商务专业建设中的作用[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019(05):103-104.