

# 混合式教学在中职英语课堂的应用路径探析

朱 丽

(南通工贸技师学院, 江苏南通 226010)

**摘要:** 中职学校教学目的是为社会输送人才, 因此, 中职教学受到了关注, 在当今教学背景下, 教学手段呈现多元化特点, 使得中职教学面临改革。在实施中职英语教学过程中, 混合式教学方式有助于课堂效率提升, 所以教师应合理使用混合式教学方式, 将服务学生作为教学出发点, 设计出针对性教学方案, 为学生营造良好学习氛围。本文重点探究混合式教学在中职英语课堂的应用路径探析, 笔者结合自身教学经验, 提出合理性意见, 旨在推动我国中职教学发展和改革。

**关键词:** 混合式教学; 中职英语课堂; 应用路径探析

结合目前来看, 中职英语教学仍存在很多问题, 在一定程度上影响学生学习效率。因此, 在实施中职英语教学过程中, 教师应将混合式教学方式与实际教学结合, 改进教学方式与教学理念, 协助学生扎实英语知识基础, 为学生之后的学习、应用提供有力支持, 引导更多学生真正喜欢上英语这一学科。同时, 教师应充分发挥自身育人职能, 有效找出学生学习问题, 优化学生学习效果。使得中职英语课堂更加科学和有效, 切实落实中职英语新课程改革需求。

## 一、混合式教学含义

混合式教学方式是将多种教学方式与教学内容融合在实际教学中, 是当今新颖的教学方式之一, 混合式教学方式主要强调课堂开放性和民主性, 同时, 学生与教师之间身份是否发生转化, 课堂环境是否良好, 成为了混合式教学方式应用目的, 所以说混合式教学方式在中职英语教学中应用是非常重要的。

## 二、混合式教学方式与中职英语教学结合重要性

促进学生英语综合素养的全面发展是中职英语教育的主要目标, 除了英语口语、听力能力的培养, 还有英语理论知识的熟练掌握。如果将混合式英语教学方式与中职英语教学结合, 在一方面, 英语课堂从静态变成动态, 学生与教师之间是双向的, 符合现代化教学理念。另一方面, 课堂教学方式与教学内容得以丰富, 能够让学生更轻松、愉快且高效地学习、掌握英语知识。同时, 学生英语学习方式也得以优化, 促进学生学习效率的提升, 为学生后续学习奠定良好基础。

## 三、中职英语教学问题分析

### (一) 英语课程环节不完善

由于中职学生英语基础比较薄弱, 所以, 很多教师都习惯将教学重点放在理论知识的讲解上, 延长授课时间, 缩短其他教学环节时间, 导致课堂教学体系不平衡, 让中职英语课堂停留在表面。

### (二) 过度依赖英语教材

教材虽然为中职英语教学基础, 但是在开展中职英语教学过程中, 教师应适当利用英语教材, 提炼英语教学重点内容。实际教学时, 教师没有对课内知识进行延伸, 让学生思维发展受到阻碍。

### (三) 忽视学生学习地位

课堂由教师与学生两个元素组成, 课堂中两个元素缺一不可。

但就目前来看, 在中职英语课堂上, 一般都是以教师为主体, 学生只能按部就班完成教师设计的任务, 导致学生自主学习空间较少。

## (四) 教师教学观念落后

教师作为教育实施者, 自身教学水平的高低, 以及教学内容是否新颖、丰富会直接影响到学生的学习效果。但在以往的中职英语课堂上, 教师引用的教学方式与教学内容太过单一, 久而久之, 很多学生都难以对英语知识的学习产生兴趣, 学习效率自然难以得到显著提升。

## 四、混合式教学方式在中职英语教学中的应用

### (一) 完善混合式教学设备

教学设备是中职英语教学开展的基础。加上, 混合式教学方式需要运用不同教学工具。因此, 在开展中职英语教学过程中, 学校应采购中职英语教学设备, 为中职英语教学提供支持。具体操作方式为以下几个方面: 一是, 与设备供应商进行合作, 部分中职学校受到经济上限制, 如果学校能与第三方进行合作, 可以大大缓解学校经济压力, 匹配相应教学设备。二是, 学校教学设备定期维护, 学校应招聘相应人员, 加强对学校设备管理, 一旦发现教学设备无法正常运行, 要结合实际情况及时上报给学校, 以便于及时维修或是采购新设备, 确保后续教学活动顺利进行。

### (二) 充分利用网络资源, 开展英语教学

混合式教学与传统教学方式相比, 最大优势即为教学方式更加智能化, 减少英语板书时间, 设计出更多视听环节。为此, 在实际授课中, 教师可以通过多媒体辅助教学技术的科学引用来进一步丰富学生学习资源, 激活其英语思维, 增强其课堂学习效果。具体操作方式为以下几个方面: 一是, 结合网络资源进行备课, 随着我国教育不断发展和进步, 教师备课内容与方式也发生了很大变化, 要做到对教材、学生, 以及整个教学活动过程作出充分考虑。而网络资源为教师备课环节提供良好条件, 在备教材上, 教师在网络上搜集课程资料, 将课内知识适当延伸, 实现资源共享。在备学生上, 可以结合日常教学中对各层次学生学习情况的了解, 观看教学视频, 以便后续教学方式与教学内容调整。二是, 借助网络资源进行线上教学, 传统中职英语课堂主要教学阵地是课堂, 网络技术与中职英语教学融合, 打破教师对传统英语课堂认知,

教师能够在线上开展教学活动,作业批改、教学活动都可以在线上形式完成,进而实现高效化英语教学活动。

比如,教师在带领学生对英语知识探索过程中,以《Getting Around》为例,首先,教师要对课文进行认真钻研,明确掌握问路技巧为本课教学重点。随之搜集网络资源,整合常用问路词语与语句,使学生可以运用不同单词和语句进行后语交际。其次,线上教学活动,教学前教师安排线上英语预习任务,为提升学生课堂学习效率奠定良好基础。最后,在线上实施教学活动和作业批改。

### (三)设计针对性问题,增加师生之间互动性

在良好学习环境促使下,学生学习积极性提高,能够集中注意力,更好参与到中职英语学习中。因此,在实施中职英语教学过程,教师可以通过设计针对性问题来活跃课堂学习气氛,增加学生与教师之间互动性。具体方式为以下几个方面:首先,设计冲突性问题,冲突性问题是指问题与文章主旨对立,引发学生对问题思考和探究。作为课堂主体的学生,完成自我分析、自我解决过程,教师作用是引导学生思考,帮助学生开拓学习思路。但是在这一过程中,可能出现学生积极性不足现象,学生积极性要在内在认知作用下产生,所以教师设计的冲突性问题,应是有趣的、有启迪性的,点燃学生学习动机,让学生化被动为主动,发挥冲突性问题作用。其次,设计升华性问题,现今教学背景下,育人与德育教学同样重要,在以往中职英语教学时,育人与德育教学是分离的,没有很好渗透德育教学,其教学效果不佳。升华性问题设置,可以提高学生对社会认知,具有一定启发性,使学生产生情感共鸣,既能掌握理论知识内容,又能培养学生道德情操,从而达到事半功倍效果。最后,诱导性问题,对于英语基础比较薄弱的学生,在学习时一定出现各种各样学习困境,而学生智力开发要循序渐进,设计诱导性问题,帮助学生疏通学习思维,提升学生学习效果。

比如,教师在带领学生对英语知识探索过程中,以《Thanking Day》教学为例,本节课为培养学生感恩心理提供重要条件。实际教学时,教师设计诱导性问题:“同学们,你们在生活中出现困难的时候,有没有会帮助你呢?在帮助你的时候,你有怎样的感受呢?”其次,给学生讲解本节课内容以及文章主旨。随之,教师设计冲突性问题:“同学们,你们很多是家里的独生子女,很多学生在受到家长宠爱后比较自私,认为父母所做的一切都是应该做的,你们怎样认为,请结合实际谈一谈你的想法和意见。”进而组织学生进行讨论,渗透情感教育。最后课程结束后,教师借助作业布置升华课堂高度,像教师:“同学们,我们已经学习了本节课只是内容,学习本节课之后你有怎样的思考?请同学们用英语形式,写一篇关于感恩的小作文。”通过这样方式,让问题设计贯穿英语教学课堂,加深学生对知识理解,实现高效化英语教学活动。

### (四)将多元智能化理念合理引入

多元智能化理论广泛应用在各科教学中,其核心理念为智能,

课堂设计智能化、学生学习方式智能化。因此,在实施中职英语教学过程中,想要发挥混合式教学作用,应遵循多元智能理论,优化课堂教学效果。具体方式为以下几个方面:首先学生学习方式智能化,学生受各种因素影响下,学生学习能力是不同的,多元智能理念更好解决这一问题,根据学生学习能力匹配相应学习方式,兼顾学生学习整体性。其次,自主学习环境构建,现代化中职英语教学,学生与教师地位发生转变,课堂学习环境更加开放。自主学习环境构建可以通过自主学习与共同体学习方式来实现。自主学习方式是学生主观完成教师安排学习任务,考验学生自主学习意识。共同体学习方式比较常见,其中,值得注意的是,组员分配要依据学生具体学习能力与思维能力,将不同层次学生分在同学小组,让学习能力较强学生带领学习能力较弱学生进行讨论,吸取学习经验,进一步提高学生学习能力。最后,开展智能评价,教学评价是教学活动重要环节,在新课程改革推进下,教学评价要遵循多元化原则,教学评价内容为诊断性评价、总结性评价、过程性评价。教学评价形式包括学生互评、教师点评。在一方面,指出学生学习问题。另一方面,增进学生学习信心,使其体会到收获知识喜悦。

比如,教师在带领学生对英语知识探索过程中,以智能化评价为例,上课前实施诊断性评价,判断学生学习情况,对学情进行分析。上课时实施过程性评价,像学生回答问题错误,教师评价:“这位同学我很佩服你的勇气,但是对于这个问题你再好好想一想。”对于回答正确的学生,教师:“这位同学非常棒,老师对你提出表扬。”上课结束前实施总结性评价:“这节课中我们学习很多生词和重点语句,回家之后要及时复习,同时你们今天表现都非常好,都能积极参与到知识学习中。”

### 五、结语

总而言之,混合式教学方式与中职英语教学结合,在一方面,丰富英语教学模式与教学内容,顺应时代发展需求,满足学生求知欲望。另一方面,加强中职英语学习针对性,以培养学生英语全面发展为目的,促进学生学习效率提升。在实际教学时,可以通过设计针对性问题、构建学习环境、完善英语教学设备来实现高效化英语教学活动。

### 参考文献:

- [1] 由秀.混合式学习模式在中职《饭店情景英语》教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [2] 由源.混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J].职业教育研究,2019(24):38-39.
- [3] 郭学勤.中职生现状成因及应对措施浅议[J].现代职业教育,2016,9(2):34-35.