

# 信息化背景下高职学生思政教育改革与创新思维探索

杨 蕾

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

**摘要:** 随着科学技术的发展和全面深化改革的不断推进,我国在诸多领域有了较大的进步,取得的成果也较为显著,使我国在国际诸多领域中占据着重要地位。但是在信息化技术的飞速发展和普及的同时,也出现了一系列问题,对我国多元化的价值体系造成了一定的冲击,不利于我国社会主义现代化社会的建设。而信息化技术的发展也给思政教育领域带来了消极的影响,主要原因是在信息化时代下,各种舆论的传播力度加大,知识的碎片化程度加深,人们很容易受到新思想、新观念的冲击,而对自身原本的价值体系造成不利的影响。因此,传统的思政教学模式已经无法满足时代发展的需求,思政教学模式迫切需要进行改革和创新,才能从根本上实现育人施教的目的。本文将围绕信息化背景下,我国高职学生思政教学现状进行分析,探讨如何促进高职学生思政教育改革和创新,进而为我国的现代化建设培养爱国家、爱人民的中华文化传承者和中华民族复兴者。

**关键词:** 信息化背景; 高职学生思政教育; 改革; 创新

高等职业教育能够为我国的经济建设培养可靠的高素质技术人才,进而推动中华民族伟大复兴的进程。而在高职院校开展思政课堂能够使高校学生培养强烈的爱国情、民族心,树立正确的人生观、价值观、择业观,加强对当前复杂的国际形势的认识,深刻了解到中国共产党成为中国执政党的原因以及中国坚持走社会主义道路的缘故。因此推动高职学生思政教育模式的改革,可消除信息化背景下不良思想和价值观给学生带来的消极影响,使学生为实现中华民族伟大复兴的民族梦而不断拼搏奋斗。

## 一、我国高职院校学生思政教育存在的问题和面临的挑战

### (一) 对思政教育的重视程度不够

回望中国共产党的奋斗史、中华人民共和国的成立史,无数仁人志士为解放劳苦大众、实现国家的富强和民主而不断努力,甚至献出了自己宝贵的生命。加强对思政教育的学习能够使学生了解到为什么中国共产党能够突破重重困难险阻建立中华人民共和国以及中国共产党执政的要领和核心,从而将个人的发展和国家的发展紧紧地联系在一起,为实现中华民族的伟大复兴贡献出自己的力量,承担起作为伟大复兴的民族梦的接班人的责任。但是在实际的过程中,部分高校没有从根本上认识到思政教育的重要性,学生对思政教育的学习兴趣也较低。

### (二) 思政教育教学形式单一

在思政教育工作的开展过程中,教学形式较为单一,教学内容也较为乏味,缺乏一定的生动性和趣味性,无法从根本上提高学生思政课程的兴趣,更无法用思政教育推动学生的发展,甚至还会使学生对思政教育产生错误的认识,不利于思政教学的顺利开展。此外,一些教师在讲授思政教学的内容时,不注重自身教学的方式方法,没有掌握到信息化背景下学生的学习特点。

### (三) 多元化价值受到冲击

在信息化背景下,各类多元化文化不断冲击着学生的人生观、世界观,使大学生的多元化价值体系受到不利的影响。因此,高校思政教育迫切需要进行改变,其体制需要进行改革,教学方式

进行一定的创新,应用更加高效、科学的教学方式,坚定学生的政治理念,使学生能够增强对国家的认同感、民族的自豪感。高校思政教育工作者要认识新形势下革新思政教学体制的重要性,探索实现高效思政教学的有效途径。

## (四) 碎片化知识差异化

在信息化背景下,智能手机成为高校学生学习和生活的重要工具。相比较于传统的书本知识的获取,学生更加倾向于使用智能手机获取碎片化知识,这种倾向给传统思政教育的发展带来了极大的挑战,也在一定程度上动摇传统的思政教学模式。但是,碎片化的知识会给学生的知识体系带来不利的影响,使其无法形成较为系统全面的知识体系,无法对知识进行有机的整合和利用,与传统的思政教育之间出现明显的鸿沟。由于传播方式、已有的知识储备量和社会范围之间存在着一定的差异性,导致学生在获取碎片化知识时存在着较大的差异。因此,为了更好消除这种差异,提高思政教育的教学效率,高校思政教育工作者需要将信息化技术和传统思政教学课堂这两者相融合,实现优势互补。同时,这也成为当前高校思政教育发展所面临的难题和挑战。

## (五) 裂变式舆论传播

随着信息技术的发展,自媒体成为大众发表观点和见解、传递声音的最重要的平台。而这类平台具有传播范围广、传播速度快、影响力度大等特点,且平台上的信息以裂变式的方式进行增长,平台处于虚拟和开放的状态,无人进行有效的监管,更无法确保信息的准确性、有效性,大学生很容易受到虚假信息和网络舆论情绪的影响,从而导致自身的价值观被影响。若大学生长期受网络平台的影响,就会主动地融入到主流网络媒体平台中去,并将平台中的意见信息转化为自身对社会、国家、公众的认识,以网络平台的主导价值为自身的个人价值。因此,如何在高职思政教育中用好裂变式舆论传播方式,扩大思政教育的影响力,引导学生树立正面的、积极的价值观,成为信息化背景下高职思政教育发展面临的又一巨大挑战。

## 二、高职学生思政教育改革与创新思维探索

### (一) 实现线上教学和线下教学两者深度的融合

在信息化背景下,教师既要注重实体课程,也要认识到网络课程的便捷性,在进行思政教学时深入推进两者的深度融合,使两者优势互补,提高思政教育的教学效率,是我国的现代化建设培养政治立场、有责任感的高素质人才。线上教学依托网络平台为载体,可以消除时间、空间因素对思政教学课堂开展的不利影响。而线下课程能够为学生和教师之间实现面对面交流提供机会,加速两者之间关系的升温,提高思政课堂教学的效率。因此,高校思政教育工作者要深刻认识到实现线上教育和线下教育两种深度的融合能够对传统的思政教学模式进行一定的创新,提高学生对课程学习的有效性。在开展线上教学时,教师可以在课前根据即将所学习的思政课程的内容制作PPT、测试习题等,并将其投放到网络平台上,使学生在教师的引导下对思政课程进行自主的学习。这种方式可以使学生做好预习准备工作,了解到思政课程学习的重难点,并在课程开始时进行有针对性的学习,进而提高自身的学习效率。在课程结束后,学生也可以在该网络平台的资源库中寻找更多的资源,拓宽知识学习途径,增加知识的受众面。而在传统的思政教学中,学生只能从课本中获取有关的资源,开展思政课程的预习准备工作,在课后也无法拓宽自身的学习途径。由于学生已经在线上的过程中,对所学习的思政课程的学习内容有一定的了解和掌握,在开展线下教学时,教师可以以典型的案例为核心开展教学,使学生对典型案例进行深入的学习,并在后续的学习过程中提高从典型到普遍的迁移应用能力。此外,教师要选取有教学意义、生活化的教学案例,使学生对思政课程的学习产生浓厚的兴趣,同时增强学生的理解。此外,教师还可以选取热点新闻作为拓展资源,鼓励学生就该热点新闻与多方进行深入的讨论,提出自身的看法和见解。若学生的看法和见解较为偏激、消极时,教师要进行及时的纠正,帮助学生树立正确的人生观和世界观,坚定政治立场。在高职学生思政教育中应用信息化技术将线上教学和线下教学这两者进行深度的融合能够改变传统思政教学的现状,提高思政教育的教学效率。

### (二) 建设一支有情怀的师资队伍

情怀虽然没有一定的指向性,但是在与具体的人或事物将联系时就会展现出其指向性,具有显著的价值作用。因此,高职思政教师要具有一定的情怀,展现自身的信仰,并将自身的情怀感染给每位学生,增强学生的认同感,使学生能够感同身受,肩负起自身应该承担的责任和使命。此外,教师也要认识到自身不仅有教学育人的任务,还应该承担起民族复兴的重担,教师在日常的教学和生活中要注意自身的一言一行,为学生树立良好的榜样,进而更好地推动思政教育教学的发展。

### (三) 创新思政教学理念

在信息化时代,教师需要改变对学生培养的方向和重点,将培养的重点逐渐转移到学生的学习能力上,帮助学生利用信息化

技术拓宽自身的学习途径,养成良好的学习习惯,强化知识的迁移应用能力。此外,教师也需要增强对自身定位的合理认识,明白自身是思政教学的参与者、知识的传授者而不是课堂的主导者、目标的制定者,拉近与学生之间的距离,增强彼此之间的亲切感,与学生就思政教育教学过程中的问题进行共同探讨,实现彼此的共同进步。因此,为了更好地促进思政课堂与信息化技术之间的融合,充分提高思政教学的效率,教师需要创新自身的教学理念,加强与学生之间的沟通和互助,完成教学主体和教学主导之间的转换。

### (四) 加强学科之间的协作

在信息化背景下加强学科之间的协作,能够将信息化技术融入到各科的学习中去,并将各科资源进行充分的整合,提高学科的教学效率,使单一的思政教育教学更加全面化、科学化、高效化。因此,教师在教学打过程中需要加强学科之间的协作,实行多学科参与的思政育人模式,将知识的学习和价值观的建立进行深度的融合,使学生在学习的过程中既能提高自身的知识储备量又能树立积极、正面的价值观,从而更好地增强自身的道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信。教师可以利用信息化技术充分挖掘各学科的思政教学资源,加强与不同学科之间的合作,实现各学科共同育人。目前,我国的高职学生思政教育工作已经取得了一定的成效,各思政教育工作者已经在加强学科之间的协作中形成协同化的教育模式,并按照思政教学的本质要求来提高学生的专业能力,使其能够在专业技能的方向上走得更远,成为对社会有突出贡献的人。

## 三、结语

综上所述,为更好促进思政教育的发展,实现立德树人的根本教育目的,高校思政教育工作者需要对思政教育进行一定的改革和创新,革新其教学理念,加强线上教学和线下教学之间的深度融合和学科之间的协作,推动学生的全面发展,为我国社会主义道路的建设培养更多立场坚定的人才。

### 参考文献:

- [1] 王奕. 信息化背景下高职学生思政教育改革与创新思维探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(15).
- [2] 王珍. 教育信息化背景下高职思政课混合教学模式改革探索[J]. 智库时代, 2019(015): 131-132.
- [3] 吴晓芳, 陆芳. 教育信息化背景下高职思政课混合教学模式改革探索[J]. 漯河职业技术学院学报, 2016(6): 8-11.
- [4] 魏华. 浅谈信息化教学背景下高职思想政治教学考核与评价方式改革[J]. 科技经济导刊, 2017(27): 176-177.

课题名称: 教育信息化 2.0 背景高职思政课混合式教学模式研究, 课题编号: AZJKY2020001。