

高职院校高素质“双师型”教师培养存在的问题与解决对策研究

高建兴

(甘肃建筑职业技术学院, 甘肃 兰州 730050)

摘要:近年来,随着《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件的出台,教师队伍建设已成为高职院校的重点内容。作为学生能力发展路上的“明灯”,教师专业能力、职业素养不仅决定了教学工作开展的整体质量,而且关乎着我国高等职业教育现代化教育事业建设与发展。对此,在新的时代背景下,高职院校要重新审视教师队伍建设的现实意义,遵循教育规律,立足教师专业特点,明确现阶段工作、教学存在的问题,从内容、形式等层面予以转变,完善现有的工作体系,在提高培训工作针对性与全面性的同时,加快“双师型”教师队伍建设步伐。

关键词:高职院校;“双师型”教师队伍;构建策略分析

“双师型”教师指的是具备扎实的专业理论知识,熟练的实践操作技能,崇高的职业道德素养和坚守教育初心的优秀教师。与一般专业教师相比,他们的实践能力、专业素养更高,不仅能为培养学生起到重要作用,而且能够通过分享自身经验,提高队伍内部教师整体教学质量,实现教师能力、素养的协同发展。当今教育背景下,聚焦职业教育,提高教师专业能力已成为高职院校办学质量提升的重点,各个院校要重新审视教师教学能力提升的现实意义,以当下培养存在的问题为基准,完善现有的培养架构,规范教师日常教学、工作行为,提升其综合素养的同时,进一步加快“双师型”教师培养步伐。

一、“双师型”教师培养的意义

(一)提高职业教育人才培养质量

“双师型”教师队伍建设能够加快职业教育改革进程,为学生提供优质的教学资源与服务。同时,针对不同专业特点,教师可结合自身实践经验,选用精湛的职业技能、渊博的专业知识开展教学,以促进学生专业能力、专业思维的跃迁与内化。

(二)有利于渗透“工匠精神、劳动精神”等多种优秀品质

“工匠精神、劳动精神”作为当今职业教育学生培养的核心,亦是落实人才培养的实质内涵。高职院校在构建“双师型”教师队伍时,可借助这些优秀品质,弥补传统培养工作存在的短板,为教师树立良好的工作榜样,规范其工作、教学行为,使其掌握更多职业技能。同时,“双师型”教师可以加快各专业核心课程群建设、职业技能大赛备战改革、1+X证书制度的实施,实现就业和职业教育的全面对接,提升企业对职业院校人才的认可度。

(三)提高学生专业竞争力

“双师型”教师队伍具备精湛的操作技能与专业知识,并且能够灵活运用一些专业设备,具备爱岗敬业精神,可以把最新的理念、行业技术、实践操作技巧与“双创”教育融入到教学中,

提高学生在学习积极性的同时,使其明确未来发展方向,进而实现能力、素养的相互转化。

(四)培养教师良好的职业素养“双师型”作为当今职业教育对教师的基本要求,亦是职业教育的核心内涵。高职院校在开展培训工作中渗透“双师型”教师队伍建设,能够帮助教师进一步明确当今教学工作开展应具备的基本素养,并督促其主动、积极参与到日常教研科研工作与社会服务工作中,提高自身专业实践能力的同时,树立正确专业、服务素养,从而为日后社会服务奠定坚实基础。

二、现阶段高职院校“双师型”教师培养中存在的问题

(一)教师能力间差异

从目前教师队伍结构来看,大多数职业院校教师都具备良好的知识储备,能够按照教学内容、课程标准展开教学,但部分教师缺乏工作经验,且多为毕业后直接到校担任教师一职,与职业岗位接触的时间几乎没有,加之近几年高职扩招及信息化技术的投入使用,导致新、老教师教学任务和教学改革任务重,使得他们很难抽出时间进行深造、自主学习、下企业实践锻炼,导致教师能力间差异较大,限制了实践教学工作的顺利开展。

(二)培训体系需完善

高职院校教师入职后工作量大培训比较少,大都是围绕教学内容、课程标准所开展的教学培训,针对教师实践能力提升的培训较少。同时,由于双师型教师评选标准缺乏统一,大部分院校只能根据本校情况制定评定标准,培训内容、培训体系的“主观化”,使得教师空有“双师型教师”的称号,专业能力、职业素养难以达到基本标准,导致人才培养质量大打折扣。

(三)培训渠道需丰富

受传统应试思维的束缚,目前高职院校教师培训主要以讲座、集中学习培训、培训基地集中培训、书面考试、职称考核为主,

并未给予教师相应的更多的下企业学习时间空间,加之双师型教师培养机制不健全,缺乏制度引导、制度约束的作用,导致培训工作局限于“院校——院校”,脱离社会发展、市场需求,限制了教师实践能力的综合提升。

三、高职院校培养“双师型”教师的有效策略

(一) 加强专业培训,提高教师基础能力

方案中明确指出,当今教育背景下,教师作为教育发展的“主力军”,要转变以往的教学思路,注重自身能力、素养的提升。加快“双师型”教师队伍建设,不仅能改变以往的师资结构,保证教学工作的顺利开展,而且多种形式的培训体系能够进一步规范教师教学、工作行为,实现能力、素养的转化与协同发展。对此,在新的时代背景下,高职院校要加强专业培训,完善传统工作架构,以提高教师基础能力。

首先,高职院校要对现有的培训内容进行调整,针对专业特点,开设多个线上+线下学习板块,并借助互联网技术开发相应的教学资源与服务,辅助教师进行学习的同时,使其明确行业对社会发展的现实意义,明确自身能力提升方向。其次,高职院校还要加强与企业的合作交流,邀请专业人员到校担任客座教师,针对专业发展趋势,对现有的培训体系进行优化,并将一些新兴理念、专业核心技能融入到教师培训工作中,以此强化其专业能力。此外,高职院校还要坚持资源引进与资源创新的原则,结合本校专业特点,汲取其他院校的优质资源,并以此作为本校教师队伍质量提升的关键基础,开创“教授带队、青年精英教师辅助”的新局面,为教师队伍能力提升增添有力保障。

(二) 贯彻产教融合,要求教师顶岗学习

产教融合作为教师能力提升的重要环节,亦是“双师型”教师队伍队伍构建的重要举措。对此,除了要加强基础教育外,高职院校要注重教师专业能力的提升,将其定期、分批次输送到企业进行顶岗学习,不断提升教师自身实践教学能力,掌握一线资源。在此过程中,院校与企业可制定多种形式的岗位技能提升策略,让教师跟随企业技术人员学习实用技能,让教师及时了解行业发展新动态,做好专业课教学和岗位实际能力的衔接。在此过程中,院校、企业要共同建立教师能力分析报告,并针对新、老教师能力的不同,制定相应的培训体系,鼓励教师突破自我的同时,将自己在不同企业的岗位实训经验转化为教学素材,加快校本课程的完善,提高学生就业竞争力,以此落实人才培养的根本任务。

(三) 立足职业教育,规范“双师型”教师标准

高职院校要立足自身本校专业特色、师资力量和就业方向,制定科学的“双师型”教师评价标准,除了对专业课教师教学能力、职业道德素养等理论知识进行考核,还要对教师专业技能实践能力、信息化应用能力、科研项目研究和职业资格认证等实践技能进行考核,鼓励更多教师积极参与培训和深造。其次,高职院校应大力推行“1+X”证书制度,鼓励教师考取相关职业技能证书,

强化自身专业能力的同时,明确当下市场对该专业人才能力的需求,从而更好地肩负起人才培养的伟大旗帜。除此之外,各个院校还要定期组织专业教师开展公开课评比的活动,通过实际讲解,展示自己的理论和实践教学能力,在此过程中,院校可邀请企业专业人员到校担任评委,对教师教学内容、教学方式选择、实践能力等内容进行考评,并将分数在一定范围内公示,对于成绩优秀的教师,院校、企业应制定相应的培训体系,对其重点培养,培养更多优秀“双师型”教师的同时,为提升高职院校教育教学质量提供人才支撑。

(四) 制定激励政策,助力教师多元发展

高职院校要制定相应的激励政策,保证教师工作积极性的同时,使其以饱满度热情投入到工作中,从而实现个人能力、素养的多元个性化发展。首先,院校要针对优秀“双师型”教师制定激励政策,给予他们评优、评职称、科研项目资金支持等倾斜政策,并定期对他们专业能力、职业素养、实践能力进行考评,促进其专业化能力的提升。例如,院校可以以学期/学年为节点,评选专业的“双师型”优秀教师,由学校领导、企业和学生来共同为教师打分。一方面,保证评选工作真实性与可靠性,为本校教师树立一个学习的标杆;另一方面,在多种评价主体的评定下,能够更为直观地反映出阶段教师综合能力,从而帮助院校调整培训内容,确保培训工作与教师能力发展相契合。此外,学校还要积极组织“双师型”教师开展讲座,让这些优秀教师为同事们分享自己的教学、岗位实践和学习经验,提高教师专业素养、学习能力的同时,加快打造一支专业素养高、锐意进取、爱岗敬业的“双师型”教师团队。

四、结语

综上所述,“双师型”教师队伍建设已成为现阶段高职院校提高自身办学质量的关键,其不仅可以促进职业教育与社会人才需求的有效对接,为学生发展提供基础保障,而且也能提高自身市场竞争力,实现可持续发展。对此,在新的时代背景下,高职院校要明确“双师型”教师队伍建设的重要性,把握当下教育的核心内涵,深入剖析专业教师队伍现存的问题,从教师能力差异、培训体系、培训渠道三方面入手,完善培训架构,以此进一步加快“双师型”教师队伍建设步伐。

参考文献:

- [1] 刘玉美.新时期职业院校“双师型”教师团队建设研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(06):97-99.
- [2] 时会省,朱文军.产教深度融合的高职院校“双师型”教师队伍建设探究[J].教育教学论坛,2020(50):354-356.
- [3] 童光展,彭茜薇.“1+X”证书制度背景下“双师型”教师团队建设[J].物流技术,2020,39(12):144-146.
- [4] 杨晓敏.高等职业院校“双师型”教师培训研究[D].天津职业技术师范大学,2020.