

试论立德树人视域下的技工院校思政教学改革路径

何明响

(深圳市携创高级技工学校, 广东 深圳 518173)

摘要:在我国现代职业教育不断发展的背景下,思想政治课程在职业教育领域发挥着越来越重要的作用,特别是技工院校更是要突出思想政治课程的地位。教育实践证明,高质量的思想教育是促进学生职业技能和思想道德素质协调发展的重要途径。技工院校学校思想政治课教师应从道德建设和课程育人的角度出发,根据技工院校学生的实际学习特点,将思想政治课与学生的实际生活、岗位工作相结合,不断增强自身的信息化和数字化教学能力,设计符合技工院校学生学习特点的思想政治课教学内容,实现课程教学质量的提高。基于此,本文通过深入探究立德树人视域下技工院校思政教学改革的主要路径,以期提升技工院校思政课程教育教学质量,为促进学生全面发展打下基础。

关键词:立德树人;技工院校思政;教学改革

技工教育作为基础职业教育的一种形式,其课程质量对学生的就业和择业活动有很大影响。技工院校是培养综合性职业人才的重要场所。推动“立德树人”教育理念在技工院校思政课程中的有效落实,不仅能够创新技工院校思政教育形式,深化技工院校思政课程改革,同时也能够解决“培养什么样的人”这一基础教育问题的主要途径。根据2021年4月召开的全国职业教育大会精神,现代技工院校不仅要培养具有扎实专业技能的优秀人才,还要促进学生思想道德素质的进一步发展,促进学生形成民族认同,并在职业技能发展过程中形成文化认同和政治认同,形成“四个自信”,牢记社会主义核心价值观,从而更好地为社会主义现代化建设的发展做出贡献。

一、技工院校思政教育现状

(一) 学生缺乏必要的学习兴趣

现阶段,许多技工院校学生对思想政治课的内容缺乏兴趣。根据教育调查,众多技工院校生的文化基础较为薄弱,他们的学习能力和学习态度有待进一步提高。这是因为许多技工院校生没有形成良好的初中文化课程基础,没有掌握好的学习方法。许多技工院校学生选择职业教育来发展个人职业技能,以进一步发展个人就业能力,是因为他们的中考成绩并不理想。其次,文化素养的缺失导致大多数技工院校学生对思想政治课的内容缺乏重视。他们认为思想政治知识的内容是“假大空”。许多青少年学生会恶意反驳老师,提出许多与主流价值观不一致的观点。因此,要改革技工院校思想政治课的教学活动,首先必须激发学生的学习兴趣。

(二) 教师缺乏科学的教学方式

当前,虽然众多技工院校思政课程教师意识到了学生在文化基础上的不足,但是在思政教育过程中过于追求学生理论理解能力的发展,在课程中采用“思政原理讲述+重点案例分析”的教学方法,注重培养学生对思想政治知识的记忆能力。思想政治课的重要内容本身具有理论性和抽象性的特点。技工院校思想政治

课教师如果一味要求学生机械地记住“社会主义核心价值观”“中国共产党执政理念”“四个自信”等理论知识,必然导致学生的叛逆心理。因此,现阶段技工院校思想政治教师缺乏科学的教学方法是导致思想政治教学质量难以提高的重要因素。

(三) 学校缺乏相应的改革意识

在深化现代职业教育改革的过程中,由于技工院校的教育目标不同于普通高中,需要注重促进学生职业能力的发展。因此,在推进课程改革的过程中,许多技工院校都把重点放在专业课程改革上,重点建设“特色专业”和“特色实训基地”,以增强专业课程的吸引力。文化课程改革也主要服务于专业课程改革,如促进文化课程内容与专业课程技能的有效结合,实施以就业为导向的文化课程改革活动等。关于技工院校学生思想政治教育改革,缺乏明确的改革思路和方案,这往往要求思想政治教育内容坚持党的基本宗旨和原则,因文化基础课占比较小,很多学校利用德育或者语文教育上思想政治课程,且党员占比非常小,在此前提下,技工院校思想政治教育改革的效果是有限的。

二、立德树人视域下技工院校思政教育改革的重要意义

(一) 是推动技工院校转型升级的重要途径

在现代职业教育发展观的指导下,我国技工院校、中等职业院校和高等职业院校开展了职业教育改革活动,是推进技工院校转型设计的重要途径。在技工院校思想政治教育改革中,课程教师在教授思想政治知识的过程中,不仅要注意课程内容的政治原则,还要考虑到技工院校学生的个性特点,注重设计符合技工院校学生学习兴趣的思想政治课程知识。同时,在思想政治内容设计的过程中,教师还应考虑学生专业岗位需求与思想政治课程内容之间的具体关系,从而促进学生形成“爱国主义”“诚信”和“奉献”的专业理念。因此,开展技工院校思想政治课程教育改革,是促进技工院校课程整合和专业课程转型升级的重要途径。

(二) 是解决技工院校学生思想问题的重要方式

社会经济的不断发展使得互联网已经逐渐普及到每个学生的

家中。各种网络虚拟平台发布的信息丰富、快捷。在虚拟化网络平台上,每个人的言语行为都缺乏法律约束。许多人在网络平台上的言论缺乏个人思考,忽视了法律和道德底线,形成了一系列的网络不良思想。许多技工院校生在浏览相关网络信息的过程中,受到个人生活经历和认知能力的限制。很难区分有效的信息,并且容易受到不良思想的侵蚀。技工院校生是各行业中坚力量。如果在思想政治教育过程中不能为学生树立正确的思想观念,就很难解决技工院校学生的思想问题。从“立德树人”的角度推进技工院校思政课程教育改革,重点是根据学生思想实际特点,构建有针对性的思想政治教学内容,在吸引学生注意力的基础上增强思想政治课程内容的直观性,帮助学生树立社会主义核心价值观,不断完善学生的个人思想。因此,推进技工院校学校思想政治教育改革是解决学生思想问题的重要途径。

三、立德树人视域下的技工院校思政教学改革路径

(一) 结合学生生活,设计思政内容

思想政治教育的目的是净化学生心灵,推动和谐社会。思想政治教育涉及的内容很多。如果学生仅仅从生活中体验,思想政治教育的普及将非常困难。在课堂教学中进行思想政治教育,尽快完善学生的人格。为了使学生对本课程产生兴趣,了解学习思想政治教育的本质,教师在课堂教学中应注意现实生活与课堂教学的有机结合。

例如,在“塑造良好形象”课上,为了让学生感受到不同形象所造成的他人感受的差异,我收集了大量的比较图片并制作成PPT。在课堂教学中,我使用PPT让学生比较哪些图片中的形象更清新、整洁,更容易赢得他人的青睐。为了加深学生的记忆,理解好的形象的重要性,我还鼓励学生说出他们在现实生活中不能接受的形象,以及当他们看到坏的形象时会有什么样的内心感受。通过交流和讨论,学生可以看到他们外在形象的不足。在下一节课上,学生的形象发生了变化,教室也焕然一新。

(二) 开展思政活动,调动学生参与

时代的要求在变化,思想政治课的教育理念也在变化。在现代职业教育理念不断发展的背景下,以“理论讲解+知识点板书”为基础的传统课程教学模式已不能满足技工生思想政治学习的需要。现阶段的技工院校思政课堂更重视学生个人探究能力的发展,力求学生成为思政课堂的主人,使学生在自主探究思政知识内容的过程中形成学习热忱。技工院校教师需要研究学生的兴趣,用学生喜欢的方式进行思政教学,在潜移默化中增强学生的思想道德观念。

比如在“团结友爱”课上,为了让学生们玩得开心、学得开心,我把课堂教学改为课外,让他们拔河。我们班有26名学生。我没有将学生分成两组,而是将12人安排在一组,14人安排在另一组。在比赛之前,14人组成的球队有信心获胜。然而,结果令人惊讶。12人队获胜。我期待这个结果,因为在比赛之前,我从14

人组中挑选了两个人,让他们在拔河比赛中朝相反的方向工作。由于缺乏内部团结,剩下的12个人无论多么努力都无法赢得比赛。游戏结束时,我告诉学生一些技巧。当学生们大喊“不公平”时,他们不仅明白团结和集体的作用,而且也明白他们在竞争中必须公平公正,不应该投机取巧。通过将思政课程内容与游戏活动有机结合的形式,不仅能够深化学生对思政教材内容的理解,同时还能够提高学生的课堂参与度,使学生爱上思想政治课。

(三) 结合心理研究,关注学生发展

技工教育看似简单,却蕴含着无数的艰辛。大多数技工院校生是学困生,学习基础薄弱,学习倦怠心理较强,心理承受力不足。如果教师的教学方法不当,可能会引起学生强烈的叛逆心理。针对这种情况,技工院校思政教师需要在教学中加入心理教育,根据每个学生的特点因材施教。

例如,我们班的一个学生经常上课迟到,每次上课,要么睡觉,要么看手机。根本不注意我的教学内容。经过多次教学改革,不少学生在课堂上的学习情况得到了明显改善。只有这个学生保持不变。从传统教学的角度来看,这个学生“不进油盐”。在一次课堂教学中,这个学生又在玩手机了。我让他把它收起来,听了我的话,那个学生确实把手机收起来了,但他躺在了桌子上。为了理解这个学生为什么如此厌倦学习,我与同学们私下交流和讨论。经过我的不懈努力,同学们终于敞开了心扉。原来那个学生不想上学。初中毕业后,他想一个人去打工,但他的父母不同意。他被迫上学。针对这种情况,笔者从社会就业状况、家长意愿、学习功能等方面对学生进行心理辅导。最后,学生们终于认识到学习的重要性,成为一名勤奋的学生。

四、结语

综上所述,推动“立德树人”教育理念落实于技工院校思政课程,不仅仅是现代职业教育发展的需要,同时也是技工院校高素质人才培养工作开展的重要途径。因此,技工院校思政教师需要改革教学模式,丰富教学内容,依靠社会实践,提高思想境界,而技工院校则需要塑造良好的校风,注重师风师德建设。这样,技工院校学生才能真正理解和理解社会主义核心价值观,把它作为言行的标准,成为合格的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 徐鑫鑫,王霞.社会主义核心价值观融入技工院校思政课堂教学初探——以“和谐”价值观教学为例[J].青年与社会,2020(3):91-92.
- [2] 王立萍.新形势下技工院校思政课程改革路径初探[J].数码世界,2019, No.169(11):133.
- [3] 李铁君.技工院校思想政治教育教学改革与创新[J].科学技术创新,2012(36):181.