

# 大学思政教学与中华优秀传统文化的融合研究

孙盼盼

(河南商丘学院 河南商丘, 河南 商丘 476000)

**摘要:** 中国优秀传统文化是中华民族之瑰宝, 近些年来, 随着物质生活的提高, 快消费知识产品、外部文化产品的传播使得当代高校青年越来越缺乏对本民族优秀传统文化的自信。很多学生甚至连基本的文化常识都不了解, 更别提具有深入研究传统文化的自觉。这就不可避免地导致了中国传统文化在大学生群体中逐渐边缘化的现象。大学思政教学是提高大学生思想政治觉悟, 培养世界观、人生观、价值观的重要公共基础课程。从国家层面看将思想政治教学与中国传统文化相融合有其必要性。从学校层面来看借助思政课堂传播传统文化是一种融合创新之举, 二者可以互为补充相辅相成。从社会层面来说文化自信是国富民强在精神方面的反映, 对本民族文化的认可具有重要作用。

**关键词:** 大学思政; 传统文化; 融合研究

高校思政课堂以“立德、修身、煅能”为培养目标, 规范学生自身行为一门公共基础课程。在弘扬社会主义核心价值观、引导学生养成正确的三观方面发挥着重要作用。中华传统文化蕴含着极为丰富的文化价值, 是增强民族凝聚力提升民族自豪感的重要思想内容。高校思政与传统文化相融合一个前提条件上二者在很多方面具有共性和契合点, 科学合理地将二者融合能最大程度地传播中华优秀传统文化, 同时加强当代青年思想道德修养从而增强文化自信和民族自豪感。基于此, 本文将浅谈大学思政教学和中华优秀传统文化相融合的研究。

## 一、高校思政教学国内现状及存在问题

现在大学思政课程主要采用最新 2018 版的《思想道德修养与法律》作为基础教材。这一版教材和其他版教材一样把内容主要分为两大模块, 一模块主要内容是培养良好道德, 弘扬社会主义核心价值观, 规范行为。二模块主要是一些法律常识。从教材设置来看, 大学思政课程虽然课程目标清晰, 但是内容更新缓慢, 不具备实践意义。考核方式简单, 不易引起学生重视。从教材内容来看多理论、少案例、无图片, 仅凭老师讲述, 太过枯燥。并且很多内容都是高中课程上面老生常谈的内容, 较为死板需要学生死记硬背的内容较多, 通过转化能理解的内容少。从教学方式来看, 目前大学教学方式单一, 教学难度虽然不大, 教师一般采用口头授课, 不能进行形式转换和课堂教学方式创新, 使学生难以集中精力, 积极性不高无法完成教学的根本目的。从教材设置和课程培养目标来看, 由于不涉及专业知识。部分大学的考核方式仅以期末考试合格作为标准, 太过片面, 学生不易引起重视。

## 二、传统文化和思政教学相融合的价值和意义

中华优秀传统文化和大学思政课程融合有其必然性和前瞻性。一方面传统文化教育单独作为一门课程在全国高校运用, 较为困难, 难以达到想要的文化传播效果, 也不符合学校的校情且需要

较长时间才能实施, 增加教育成本。思政课作为大学学生弘扬和培育社会主义核心价值观的基础课程, 是一个良好的切入点, 大学思政的思想道德修养版块的一大重点内容就是弘扬社会主义核心价值观, 其价值内核如勤劳勇敢、诚实守信、自强不息刚好与中华传统道德文化进行融合, 并作为传播中华文化的重要载体。另一方面中华传统优秀文化可以作为思政课堂的高级精神食粮和思政教学互为前提并补充。中华优秀传统文化在五千年的历史打磨中焕发勃勃生机, 能够加深思政课堂教学内容的文化深度, 思政课作为打开中华传统优秀文化契机, 能从教学目标上深化思想教育、教学内容, 丰富其价值内涵。将二者有机融合, 能够取长补短, 最大程度上实现文化自信、增强文化自觉, 指导大学学生践行社会主义核心价值观。

除此之外, 大学思政教学和中华传统优秀文化相融合有利于提升大学学生的思想内容觉悟, 扩展高校学生对中国传统文化的吸收度和包容度, 从不同方面提高高校学生的综合素质。加强广大学生对中华传统优秀道德品质、民族精神、文化成果、基本国情的了解, 培养民族责任感。

## 三、大学思政课堂与中华传统优秀文化融合的实现途径

大学思政教学如何和中华传统优秀文化进行融合呢? 首先要明确思政教学和中华优秀传统文化融合并不是简单地将两种不同的内容简单相加。而是通过科学的内容安排、合理的课程设置、规范的考核方式, 从不同的角度探究二者的共性和联系, 寻找二者融合的切入点。然后从教学目标、教学手段等多个方面进行创新。大学思政教材经过几十次的汇编修改已经形成其固有参次结构和内容设置, 所以对于传统优秀文化的融合不是一个一蹴而就的过程, 而是要循序渐进一步步地将传统优秀文化由浅入深融入教材。第二模块的内容是普及一些基础法律知识。这部分内容由于受法律的客观性影响, 将其融入中华优秀传统文化是不现实的也不具

备现实可操作性。因此,对于融合部分的主要任务就是将中华优秀传统文化融入思想道德教育修养,那么究竟如何将中华优秀传统文化和大学思政教学更好地融合,它的具体实现途径有哪些呢?

(一)立足需求,将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相融合

需求推动学习动力,学生对于学习传统文化之所以积极性不高的一个重要原因在于由于长期在应试教育的推动下,很多大学学生学习或多或少带有功利性,认为传统文化对学业是无用的,不能起到实际性作用。因此,教师要加强传统文化和思政课堂二者之间联系,利用考试或学分制度成为二者之间的保障。解决学生功利性想法的关键在于让学生意识到中国优秀传统文化的重要性,加强对学生社会主义核心价值观的培养,激发起高校学生根植于骨子里的民族情感。因此教师做好传统文化和思政教学的融合首先要从思想层面入手,保证一个学生具备基本的爱国主义情怀和民族气节,只有从思想方面入手学生才会由衷地去尊重本民族文化并为之感到自豪。这也是弘扬社会主义核心价值观和传统文化最基本的条件。要让学生认识到弘扬中华优秀传统文化的重要性,通过对中华优秀传统文化的了解增强文化自信,养成美好道德品质。

(二)创新教学形式,丰富教学内容

传统的教学形式,太过于单一,教师只是单纯地讲授,使得课堂效率不高、质量不强。思政课堂本身涉及理论不多,主要目的是学生要对内容进行深入的了解而不是只讲求形式主义。因此在教学形式上教师要勇于创新,把课堂活动的主动权交给学生,发挥学生的主观能动性。大学阶段的学生在过往知识积淀的基础上,已经有了自己对事物的看法。而教师不能把自己个人主观意识想法强加于学生思想上,而是对不同的思想有更多的包容度,对极端想法加以纠正和引导。同时教师要注意丰富教学方式,具体来说,就是要转变课堂老师只负责讲授的形式,老师可让学生自由组成学习小组,通过任务驱动来促进学生对传统文化的吸收,如翻转课堂、课堂思考题、头脑风暴、思维导图等。思政教学内容还面临的一个重要问题就是内容不够深入,传统文化的渗透性不强。要知道传统文化也包括很多方面,如传统手工艺、传统服饰、传统节日,但不管是哪一类别的传统文化,都应该加强与现实生活的联系。因此除了转变教学形式之外,教师还应该丰富教学内容,采用图片、视频等使得文化形象更鲜明,科学合理使思政教学内容和传统文化相结合。例如,《思想道德修养和法律基础》在思想道德修养模块分为几个内容要点:绪论,民族复兴与时代责任可以和传统文化的道德精神相融合;第一章,人生的青春之问是为了明确高校学生对于自己未来想成为什么样的人,进行思考。这一部分可以融入传统优秀美德和优秀社会责任感,引导学生培

育正确的三观;第二章,坚定理想信念,着重帮助学生明确自己想成为一个什么样的人,如何树立崇高的理想信念,在奉献中实现自己的人生价值;第三章,弘扬中国精神和改革开放,教学主要突出中国的发展历史和后代的奋斗使命,不断强调当代大学生的社会责任感,鼓励学生学习传统文化;第五章,践行社会主义核心价值观要将弘扬中华优秀传统文化与社会主义核心价值观相融合。强调民族精神团结、热爱祖国、自强不息。在社会层面让学生了解我国社会的性质和国情发展状况,融入个民族特色文化,展现魅力;第六章,对于道德的责任中,教师要启发学生如何用正确的态度对待外来文化,积极吸收借鉴,来丰富和壮大本民族文化,不能崇洋媚外,使中华文化绽放与世界文化之林。

(三)加强与现实生活联系,实践与理论相结合

实践是检验真理的唯一标准,再好的内容没有实践的意义,就像华丽的衣服却不能穿,也就失去了做衣服本身的意义。虽然中华优秀传统文化的展现形式以及思政教材内容多是以理论为主,但这并不妨碍其实践内容的实现。一方面学校可以通过考试、知识竞赛、手抄报、观看电影撰写心得体会等方式创新作业形式,加强学生理论基础的同时,能从各种不同形式的课外活动中体会到中华优秀传统文化自身独特魅力。另一方面,学校课堂应该和社团活动联动,鼓励学生走出课堂。定期举行非遗、汉服、传统节日、传统风俗、传统服饰等与中华优秀传统文化相关活动,传承中华优秀传统文化。让更多的学生接受和喜欢传统文化。除此之外,学校还应该开展关于传统文化的一系列实践内容。带领学生去户外了解文化,将高雅艺术引入高校,以课外活动形式如诗词大会、民乐比赛,驱动学生对中华优秀传统文化的了解。

#### 四、结语

思政课程不仅仅只是一门简单的加强思想觉悟的课程,更多的时候思政课堂是一门立德、修身,潜移默化影响学生行为的建筑性学科。国家需要发展,民族文化必须壮大,因为民族文化可以使国家更有凝聚力。高校传播传统文化的有效途径就是将优秀传统文化以课程的形式渗透进思政教学才能转变教学形式的同时,加强大学学生对中华优秀传统文化的认识和了解。尽管从目前看来大学思政教学和中华优秀传统文化的融合仍需要很长的一段路走,但是已有越来越多的学生已经深切意识到弘扬优秀传统文化的重要性。相信通过社会各界人士的努力,中华优秀传统文化能够重新焕发生机,傲立于世界文化之林。

#### 参考文献:

- [1] 贾若雨. 高校思政教学与中华优秀传统文化的融合研究 [J]. 山西青年, 2020(16): 140-141.
- [2] 赵丽君. 大学思政教学与中华优秀传统文化的融合研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2019, 31(03): 69-71.