

积极借鉴世赛经验，共享世赛成果

——以学院为例，研究世界技能大赛成果转化

杨 蕾

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510095)

摘要: 从如何积极转化世赛成果出发, 借鉴笔者所在学院参加世界技能大赛各项选拔赛的经验, 提炼世赛各项成果, 结合专业发展实际, 从专业建设、教学改革、师资队伍、校企合作平台搭建等四个方面着手, 全面提升专业发展水平。通过实践表明, 从这四方面入手借鉴世赛, 能推进专业建设全面发展, 使更多学生和教师共享世赛成果。

关键词: 借鉴世赛经验; 专业建设; 教学改革; 师资队伍; 校企合作

一、基本情况介绍

学院共有电子技术、管道与制暖、机电一体化、汽车技术、汽车喷漆、商品展示技术、时装技术、园艺、重型车等 9 个项目, 涉及 10 个专业, 涵盖了 5 个产业系, 超过 20 位教练和近 40 位学生参与比赛, 参与训练和选拔的学生超过 2000 人。学院现有国家基地 1 个, 广东省基地 2 个, 广州市基地 5 个。获得的最好成绩是园艺项目的全国第二名。

世赛技术理念和标准正成为引领技能人才培养的职业标准, 引领我国更多技工院校突破技能人才培养的理念或瓶颈, 对接生产和生活实际, 培养技能人才。虽然学院的参赛成绩并不突出, 但各个参赛专业均积极对接世赛, 在专业建设、人才培养、校企合作等方面深度转化世赛成果, 力求更多学生和教师共享世赛成果。

二、对接世赛成果转化实践

世赛成果转化遵循以下路径, 见图 1。

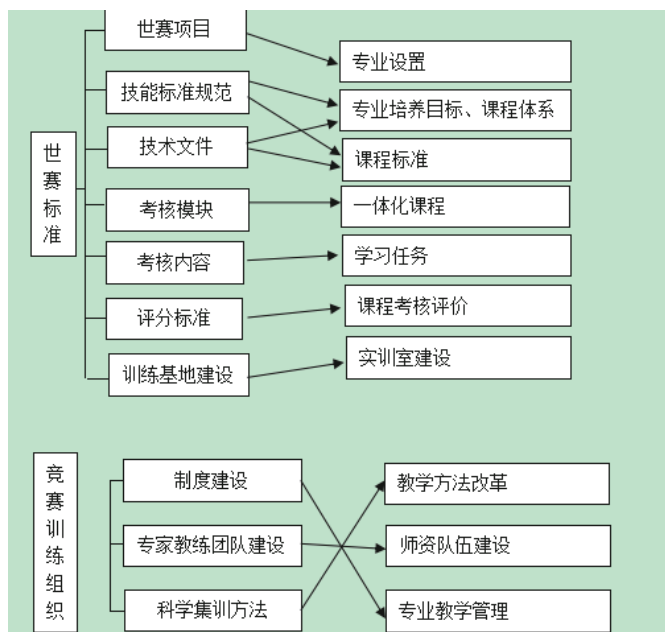


图 1 世赛成果转化路径

(一) 对接世赛, 对接行业企业标准促进专业建设和改革

1. 精准定位专业方向, 调整人才培养目标, 促进技能人才素质的全面提升

通过参与各项的各级竞赛, 将世赛理念和技术标准引入专

业, 调整人才培养方案, 优化专业课程, 按照世界职业技能人才培养标准, 对学生施以全方位的素质提升训练, 促进技能人才素质的全面提升。

目前, 已有 10 个专业, 根据世赛传达的行业发展信息调整了专业方向, 根据世赛对选手的要求调整了人才培养目标, 根据世赛的模块调整了课程标准。

如园林技术专业, 在参加世赛之前以植物种植为主, 培养绿化从业人员。通过参与世赛专业方向扩大, 加入了园林施工与小庭院设计方向; 建筑工程施工与管理专业, 参与世赛后拓展了建筑设备安装方向, 学生能力更加综合, 就业面更加广阔。

2. 对应世赛项目构建了具有真实生产工艺流程的模块化课程体系, 助力一体化课程改革的落地实施

世界技能大赛是世界各行各业的专家聚集一堂确定出来的专业典型工作任务。在这些 20 小时左右的操作项目中, 体现了专业操作的完整性和可操作性。世界技能大赛有众多世界知名企业支持, 提供设备材料, 提供技术标准, 甚至把企业研发生产过程中的有些技术难点设计为大赛中需要解决的问题, 呈现给选手。因为提炼出来的典型工作任务是具有行业前瞻性的, 代表了行业的先进水平和发展方向。各相应专业都强烈地意识到这些, 均能将对应参赛项目具体提炼后, 与教学设备、场地现状相结合再现于后来的一体化教学中。

3. 根据竞赛设备和环境提升教学设施

对标世赛新建或者升级了多个一体化实训场所, 如园艺项目集训基地、管道与制暖实训中心、汽车喷漆实训中心、汽车技术实训中心、重型车训练中心、商品展示技术实训基地、时装技术实训室等。实训室中配备了世赛建议的各种工具和设备, 并且根据职业环境设计了实训室文化建设, 营造专业职业氛围。近两年来, 学院用于对标世赛建设实训中心的资金投入约 400 万, 这些实训中心不仅仅用于竞赛训练, 而且可以被相关专业的学生使用。

4. 转化世赛资源为课程资源建设提供丰富的借鉴和参考

世赛资源丰富而且高度凝练, 其中包括技术说明、项目试题、设备设施清单、场地布置示意图、竞赛方案、评分标准等。内容可以用于转化成为课程标准、实训室建设规范、课程评分标准等。世赛文件是面对全世界不同语言不同文字的各个国家和地区, 其中采用的简单、明了、图示化的表达方法, 也值得借鉴和学习。

在训练过程中, 产生各种训练题目、训练成绩、训练图像也是研究学生学习技能特点的宝贵资料。目前, 各世赛相关专业都建立了技能竞赛资源库, 合理保留资料, 提炼后形成总结, 分析

后形成经验。

(二) 对标世赛, 促进教学方式的改革, 以大赛相关要求为引导, 改革创新教学方法

1. 根据竞赛标准和要求优化专业教学模式

构建技能训练为基础、课堂教学为支撑、技能竞赛为抓手的“三位一体”的教学模式, 开展“课岗交融、项目主导、工学结合”的项目式教学。

世赛相关的绝大部分课程的教学受到启发, 借鉴世赛, 已经发生了明显的改变, “学中做、做中学”一体化教学是竞赛相关课程的教学主要模式。接受任务、分析任务、获取资源、按职业要求操作、检查整理工具等, 已经是每一节的日常。

2. 完善专业人才培养考核标准。

对标世赛, 多门课程多个专业对学生采取了技能、能力、综合素质的多门多层次考核, 并且从从评判指标、评判手段、评判方法三个方面进行优化。

评价内容从技术能力扩展到团队合作能力、交流沟通能力、学习能力, 甚至涉及安全意识、环保意识、创新意识等。评价标准和方法也更加立体和科学。

3. 注重培养严格的质量意识养成良好的职业习惯和职业品德

职业习惯、职业规范、职业素养是技能人才安身立命之本。技能人才的综合素养的重视达到了前所未有的高度。经过了赛场上实际“厮杀”的教练和选手更加能直接体会到其中利害, 以相关竞赛项目为中心, 以6S管理为抓手, 职业素养和职业品德融入了日常教学, 成为学生每日必须遵守的规范。

(三) 以世赛为窗口, 开拓视野, 锻炼能力, 促进教师队伍综合素质提升

世赛让教师了解世界技能大赛, 掌握专业前沿技术动态, 提升专业水平。世界技能大赛赛项所呈现的技术要求, 代表了世界前沿技术, 反应了最新的世界技术动态。对应赛项, 让教师了解办赛理念、技术标准、规则, 有助于了解世界前沿技术, 掌握技术发展动态, 提升专业技术水平。世赛规定每隔两年就要有20%的技术变动, 这对教师通过大赛窗口, 了解和掌握专业技术领域技术发展的前沿动态是个捷径。世赛为教师专业发展提供平台和契机。

在带领学生进行技能竞赛过程中, 教师的教学和技能训练要做到有质量。世界技能大赛对产品技术精度的要求, 启示就是要提升技能型人才培养的质量, 这个质量必然要由教师教学能力体现。教师治学严谨, 一丝不苟, 必然会感染学生, 学生也会效仿老师认真学习。实训教师在技术要求上精益求精, 会让学生学会认真做事的态度, 并严格要求自己。

1. 教师竞赛辅导能力提升, 共得各类竞赛奖项60余项

随着教师技能竞赛辅导能力的不断提升, 学院近两年的竞赛成绩明显提升。教师参加世赛相关的各类国际邀请赛、“一带一路”邀请赛均获得不俗的成绩。而在其他类别的技能竞赛中也表现出色, 经常面对全国的高职、甚至本科参赛选手, 都能从容应对, 取得良好成绩, 部分项目甚至是以总分第一获得了全国赛的一等奖。

2. 教师承担更多面对行业专业人员的培训

竞赛教师们通过竞赛的磨练, 能力提升快速。各大企业纷纷邀请竞赛教师作为企业内部培训教师或企业内部竞赛专家。其中, 远在北京的上市公司——北京绿京华园林公司就两次邀请园艺项

目的两位教练作为企业内训专家对该公司200多名园林专业工程师、高级工程师进行园艺项目专项培训, 并长期聘请两位教练作为企业的园林技术专家。

3. 通过竞赛项目培养老师的创新能力, 获得多项专利

竞赛指导过程是个斗智斗勇斗心理的过程, 老师们的创新能力在其中体现得淋漓尽致。近两年来, 学院竞赛教练在专业技能操作、专业技能训练过程中发明了小发明、小制作16件, 其中有5件申请了相关的专利。

以世赛为平台, 拓宽了校企合作思路, 搭建了多地区共享行业发展成果的平台

世赛赛项设计内容对接技能标准培养选手, 符合生产企业对高技能人才的培养标准, 甚至能带动生产企业技能人才培养标准的提升。世界众多知名企业参与世界技能大赛赛项的设计、技术标准的制定、竞赛过程的评判, 提供竞赛设备和材料及培训等。参与世赛的企业充分认识到全面提升技能人才技能素质培养对企业对行业发展的重要性而纷纷与人才培养方——学校提出了合作意向。

1. 合作企业增加了10家, 基于世赛项目的合作共6个

两年来, 学院基于世赛项目进行合作的企业共10家, 具体的合作项目共6个。共获得企业针对世赛及世赛人才培养的设备、材料、场地等方面的支持, 价值超300万元。企业积极参与专业建设、人才培养、课程设置的研讨, 近两年共进行组织竞赛相关技术研讨13次。

2. 校校合作更加紧密, 专业教学合作平台越拓越宽

以世赛为平台, 我们与省内、国内技校、高职院的交流越来越频繁, 越来越深入。交流形式不仅仅是简单的参观、研讨会, 更多的是针对专业技术上的技术合作、资源共享和优势互补。

以世赛为桥梁, 通过国际邀请赛、“一带一路”邀请赛、友谊练兵赛等形式, 世赛的相关专业与多地区和国家的行业专业交流频繁。聘请国际专家共6次, 参与国际专家参与的交流7次。

随着时代的发展, 创新科学技术及培养工匠技能人才日益成为促进工业经济发展的第一要素。依托世界技能大赛的平台, 技工教育的竞赛组织应该接轨世界技能大赛, 技工教育的人才培养和教师队伍成长更应该借助世界技能大赛带来的有利条件, 使广大师生均能分享世赛成果, 促进整个技工教育的大发展, 紧跟新时代的步伐。

参考文献:

- [1] 刘伟. 世界技能大赛对职业院校发展的启示[J]. 下一代, 2018(006): 1-2.
- [2] 宋建. 世界技能大赛: 我们的收获与差距[J]. 职业, 2012(5): 9.

作者简介: 杨蕾(1981-), 女, 广西钦州人, 广州市公用事业技师学院高级讲师。