

百年党史融人民办高校思政课教学的实践路径研究

高 祥

(沈阳城市学院马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110112)

摘要: 将“党史”教育融入高校思想政治理论课,是贯彻落实党史学习教育动员大会上的重要讲话精神的重要客观要求。新时代办好高校思想政治理论课是所有高校共同的使命和责任。将百年党史融入到民办高校思政课教学中,可以使思政课的理论知识通俗易懂,激发民办高校大学生学习的主观能动性,增强民办高校大学生拥护中国共产党领导的信心,从而提高民办高校思政课教学的实效性。

关键词: 百年党史; 民办高校; 思想政治; 实践路径

“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”,是大学生成长成才、勇担使命的必修课。将“党史”教育融入高校思想政治理论课,是贯彻落实党史学习教育动员大会上的重要讲话精神的重要客观要求。民办高校与公办高校一样,都肩负着办好思政课、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的任务,要将百年党史深度融入高校思政课。因此,如何准确把握“党史”与思政课的特征和本质,结合民办高校思政课的实际情况,围绕“融入”过程的难点与问题,提出具体实践路径,对落实好立德树人根本任务,推进民办高校思政课改革意义重大。

一、百年党史蕴含的教育价值

百年党史是一部中国共产党人团结带领全国各族人民不断探索前进道路的历史,给我们留下了宝贵的精神财富。党史中蕴含着丰富的教育资源,能够引导大学生坚定理想信念,自觉坚持党的领导,听党话、跟党走,使广大青年大学生成为担当民族复兴大任的时代新人。

(一) 培养民办高校大学生正确的世界观、人生观、价值观

百年党史有助于培养大学生正确的世界观、人生观、价值观。如今,互联网飞速发展,民办高校大学生接受着互联网信息的冲击。由于其思想不够成熟、立场不够坚定,容易产生不正确的价值观和思想,从而在学习与生活中形成不良习惯。学习百年党史能够从反侵略战争、社会主义发展等先进文化中学习先进思想,用辩证的思维独立思考问题,帮助民办高校大学生顺利度过价值观念成熟与稳定的关键时期。所以,高校教师应针对学生的不良习惯、不良行为等筛选具有教育价值的“党史资料”,融合思政课展开教学。以党的历史发展主线、重大事件、重要人物等培养学生正确的三观,让大学生认识到自身的不足与优势,扬长避短,在今后的学习生活中健康成长。

(二) 坚定民办高校大学生的理想信念

民办高校大学生应当深入学习共产党百年党史。在国家危急存亡之际,共产党领导的工人与农民阶级顽强反抗用血肉之躯捍卫了国家的荣誉,用理想与信念筑起万丈高墙。如今,生活在和平年代的大学生更应当学习党史,从史实中感悟中华民族的强大生命力,体味革命烈士的精神与品格,树立起崇高的理想与信念,自主、自愿地为国家发展贡献力量。只有我国青年树立起伟大的

理想与信念,才能够点亮祖国的未来,让中华民族精神传承一代又一代。在思想政治课教学中,我们应当融合百年党史,坚定大学生理想与信念,使得大学生艰苦奋斗,以前人的英雄事迹为榜样,以榜样的力量约束自身行为,鼓励其向上攀登。从而培养新时代大学生的政治认同,使得大学生能够坚决拥护共产党的领导,在思想政治课的先进文化带领下走向国际大舞台。

二、百年党史融人民办高校思政课教学的实践路径

民办高校在思政课教学中有机融入党史学习教育内容,是作为立德树人关键课程的政治理论课应承担的任务。

(一) 把握民办高校大学生特征和需求,提高大学生学习“党史”积极性

将百年党史融人民办高校思政课,就应当因材施教、对症下药,把握受教育对象的特征与需求。总的来说,民办高校大学生同样具有当代大学生的特点,但是在学习能力、思想观念、心理状况等方面,民办高校学生较公办学校学生仍存在较大的群体性差异。由此,思政课教学应当针对民办高校大学生特质,抓取百年党史中具有现代教育价值的元素,融合思政课展开教学。只有这样,才能够激发学生在学习热情,让学生更主动、自主地参与到课堂实践活动中来。实际上,民办高校大学生还存在各种各样的问题,思政教师应在百年党史中融入专业知识及情感教育,将二者有机结合到一起,培养学生明确的人生追求及良好的学习、生活习惯。

例如,在思政课社会实践活动中,思政教师可以组织策划学生前往红色精神发源地参观学习,并且教师应提前准备教学材料,根据教材、互联网资源、实际场地等准备好教学内容和教学案例。延安、西柏坡、井冈山等都是具有重要教育价值的革命圣地,民办高校大学生应接受先进文化的洗礼,树立起正确的政治认同及发展追求。需要注意的是,在社会实践活动中思政教师应注意学生安全问题,保证学生在安全的情况下学习“党史”。从革命历史到革命人物,再到革命精神,定能够发挥本次社会实践活动的教育价值,提高学生“党史”学习积极性,加强学生爱国主义思想教育,为学生思想构建坚实基础。

(二) 推进教学改革,将“党史”有效融入教学体系

百年党史应融入到思政课程教学体系中。对此,民办高校应当出台政策条例,制定《思政课教学工作方案》及《思政教师教

学细则》等规章制度与教学大纲。这样能够让思政教师在备课时将“党史”融入到教学目标、教学形式、教学管理、教学实践中，从而在根本上将“党史”有效融入教学体系，优化思政教学模式。而思政教师应当严格遵守规章制度，规范教育教学行为，提升职业素养，提升教学质量。以“党史”融合专业知识为主力，以情感教育与激励教育为辅助，带领民办高校大学生顺利过渡到下一人生阶段。

例如，在《思想道德与法治》课程中“爱国主义”这一部分内容的教学中，思政教师可以根据爱国主义的优良传统查找资料，结合革命英雄奋起反抗的事迹展开教学，而丰富思政课堂，提高思政课的红色文化内涵。在实际教学过程中，教师还可以布置任务，让大家搜集近代爱国主义代表任务的史料，让学生更自主地参与到“党史”学习中。此外，教师还可以展开爱国主义内涵、民族精神概念等方向的“党史”融合教学，通过创新教学体系增强思政“红色属性”。只有这样，才能够推进教学改革，将“党史”与新时期教育思想有机地融合到一起。

（三）创新教育模式，探索民办高校大学生乐于接受的教学形式与方法

新时期的教育理念及教学手段都在不断革新，而“党史”教学的主要目的在于，以先进文化引领人，以艰苦奋斗历程感染人，让新时期的青年认识到我们的幸福生活来之不易。青年与革命先烈同样承担着重大的历史责任，在提升综合国力、推进社会主义现代化等方面应贡献自己的青春力量。所以，民办高校思政教师应当创新教育模式，将“党史”以亲切的、容易接受的方式传递给每一位大学生，通过趣味性、丰富性的活动引导学生参与思政“党史”学习，从而树立大学生崇高的理想与信念。

例如，思政教师可以将思政课与社团活动有机结合起来，通过以“党史”为主题的实践活动优化教学形式与方法。如，思政教师与社团可以联合组织文艺汇演、校园红歌会等活动。同时还可以联合新媒体中心、社团宣传部做好宣传工作，在官微、官博、官方抖音等新媒体平台公布活动时间与报名方式，号召有能力、有进步思想的大学生参与到实践活动中来。这样的主题活动能够带动全校师生参与，放大“党史”在思政教学中的积极影响，让大学生在热闹与欢腾中了解党史，学习党史，进而形成以史为鉴的思想与正确史观。所以，思政教师相当探索学生乐于接受的教学形式与方法，通过主题实践活动引入党史教学就是非常好的切入点，之后还可以结合实际情况创新活动形式，以新颖的题材、趣味的活动引导大学生。

（四）加强师资培训，提升教师“党史”教育意识与教学能力

思政教师的专业能力与职业素养决定着大学生的思想高度，加强师资队伍是建设是民办高校的重要基础。大学思政课是百年党史学习教育的重要场所，因此也需要思政教师具备一定红色文化认识，并且能够将晦涩的先进思想与道路解释清楚，降低大学生

理解难度。民办高校应当开展“党史”教育研讨会，并且针对教师实际情况加强培训与管理。同时，思政教师也应当具备一定自育能力，在工作时间之余学习党史，思考如何将“党史”带到思政课堂中？如何应用其育人价值，培养我们的学生坚定爱国主义与民族精神？这样才能够应用百年党史中的具体事件、模范人物等开展主题教育活动，真正激发大学生思想情感，在潜移默化中植根“党史”，让我国青年为祖国繁荣艰苦奋斗。

例如，民办高校应当面向全体教师开展教学研讨会，让教师在授课过程中融合“党史”讲解专业知识，开展“课程思政”，提高学生文化修养与道德观念。一般情况下，高校图书馆中有着丰富的“党史”资源，而思政教师就可以利用现有资源提高教育意识与教育能力，利用课余时间、非工作时间借阅图书，熟读中国共产党发展的百年历史，将思政教学内容融合“党史”展开教学。并且，思政教师之间应当定期交流“党史”融合思政课的心得体会，从相同的教学背景中汲取经验，再结合自身教学实际情况构建学生思想基础，提高民办高校大学生思想高度。

三、结语

百年党史体现了我们党领导中国革命、建设和改革的决策历程，推进马克思主义中国化的思想历程，不同历史条件下治国理政的实践历程，同高校思想政治理论课的教学内容联系紧密，具有很高的吻合度。从课堂教学实践来看，把“党史”教育融入思想政治理论课教学是增强教学的亲和力和针对性的一条有益经验。民办高校应当将“党史”有效融入思政课教学体系，全面优化教学模式，采用民办高校大学生乐于接受的教学形式与方法展开教学。只有这样才能够发挥百年党史的育人价值，上好民办高校大学生的思想政治课。

参考文献：

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).
- [2] 李浩泉, 陈岸涛. 论高校思想政治教育对大数据的有效运用 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (6).
- [3] 谢晓娟, 高祥. “手拉手”共同办好思政课 [J]. 思想政治工作研究, 2021 (1): 50-41.
- [4] 梅传声. 关于民办高校思想政治理论课建设的思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2019 (11).

基金项目：沈阳市哲学社会科学专项资金资助项目“党史学习教育融入民办高校思政课教学路径研究”（编号：SYSK2021-02-019）的阶段性研究成果。

作者简介：高祥（1985-）男，汉族，辽宁营口人，沈阳城市学院副教授，主要从事党建和思想政治教育研究。