

# 产教融合背景下中职汽修专业人才培养模式改革探究

李有善

(景泰县职业中等专业学校, 甘肃 白银 730400)

**摘要:** 随着信息技术的发展, 各种新兴技术融入到汽车中, 这给人们生活带来便利的同时, 也促使汽车维修人员提升维修能力。为了向社会提供高素质的汽车维修人才, 学校运用产教融合背景开展校企合作教学, 探索新的汽修人才培养方式, 即锻炼中职生“知行合一”的能力, 推动汽修专业教学的良性发展。笔者主要从中职汽修人才培养的弊端、产教融合背景下中职汽修人才培养的优势以及策略三个角度论述, 希望可以为推动汽修专业的良性发展提供微薄之力。

**关键词:** 产教融合; 中职汽修; 人才培养; 模式改革

校企合作是产教融合的产物, 这种人才培养模式一方面有利于为社会提供专业性的汽修人才, 另一方面有利于为企业提供新鲜血液, 最终达到校企“双赢”的良好效果。为此, 笔者结合现阶段中职汽修教学问题, 并在此基础上, 立足产教融合背景, 探究新型的人才培养模式, 真正为社会提供高素质的汽修人才!

## 一、中职汽修人才培养模式的弊端

### (一) 产教融合停留表面

部分学校并未真正理解产教融合的内涵, 只是开展“形式性”的产教融合教学, 不注重构建相应的实训基地, 也未与企业开展深入校企模式探讨, 导致中职生无法通过校企合作的形式学习使用性的维修技能。

### (二) 现阶段汽修教学现状

#### 1. 维修教学缺乏操作性

众所周知, 实践是提升中职生专业维修技能的重要方式之一。在实践课程中, 笔者发现汽修实践内容较少, 且实践内容之间不具有逻辑性, 导致中职生无法系统地解决汽车维修中的问题。由于中职生并未真正参与多样性的实践操作, 导致他们的维修技能得不到有效提升。

#### 2. 教师缺乏实践性经验

在目前的教师结构中, 有将近一半的教师为大中职生。他们并未真正参与到实际维修过程中, 不具备较强的维修教学能力。与此同时, 部分教师维修教学往往以多媒体的方式展现, 导致中职生并未真正接触到实际的汽车元件, 造成他们的汽修实践技能差。

## 二、产教融合背景下中职汽修人才培养模式的优势

### (一) 克服课堂教学的弊端

在汽修课堂中, 教师设置的故障是唯一的, 而在实际的维修过程中, 中职生需要面临多种多样的维修问题, 这也是课堂教学的弊端。开展校企融合背景下的人才培养, 学校让中职生参与实际的汽车维修场景中, 并真正从更为全面的角度思考汽车故障问题, 培养中职生的实用性维修技能。

### (二) 优化原有的教学形式

在产教融合背景下, 学校构建学徒制授课形式, 让中职生参与到企业经营中, 并接受师傅的“手把手教学”, 使他们在实际

的操作中掌握汽车维修原理, 解决中职生的汽车学习疑惑, 促进他们专业维修技能的提升。

### (三) 增强中职生的故障解决能力

在汽修教学中, 教师将理论教学作为汽修教学的“重头戏”, 并未让中职生参与到实际汽车维修中, 导致部分中职生出现“眼高手低”的尴尬状况。对此, 学校通过理实一体化的授课, 让中职生真正在实际的维修过程中分析汽车故障现象, 充分运用个人掌握的理论知识解决汽车故障现象, 最终达到提升中职生故障解决能力的目的。

### (四) 增强中职生的综合实践能力

在学校的汽修教学中, 大部分教师以讲授汽修知识为主, 使得中职生并未真正接触到钣金、喷漆等方面汽修实践, 造成学生实践认知的片面性。中职学校开展校企合作, 让学生走入企业中, 让学生了解更多汽修知识, 并在实际的实践过程中深入地提升对喷漆、钣金知识的了解, 使他们的综合实践技能获得提升。

## 三、产教融合背景下中职汽修人才培养模式的探究

(一) 构建“接地性”的校企合作模式, 促进汽修专业教学的良性发展

一些中职院校缺乏正确性的人才培养观念, 也并未深度构建校企合作, 造成学生的综合实践力低。学校需真正纠正自身的错误认知, 结合具体的学校状况以及学生水平, 需要构建“接地性”的模式, 为中职生创造良好的实践条件, 促进他们专业维修能力的提升。在实际的执行过程中, 学校尝试实施以下措施:

措施一, 将校企融合模式融入到人才培养计划中。学校在认识校企融合意义的基础上, 制定具有实效性的执行计划, 将校企融合落实在实际的教学中, 促进中职生专业技能的增强。以汽修教学为例, 在第一阶段, 学校让中职生学习汽修理论知识。在第二阶段, 学校安排中职生实习, 锻炼他们的理论与实践结合能力。在第三阶段, 学校让中职生再次回学校进行相应理论的补充, 促进中职生汽修知识体系的完善。

措施二, 汲取多元化校企融合建议。学校除了构建相应的校企融合计划外, 更需要汲取各个方面的建议, 真正构建出具有实效性的校企合作方式。学校一方面邀请企业中的维修技师, 让他们针对本校校企融合教学状况提供具有实效性的策略, 真正优化

原有的校企合作模式,另一方面学校可以派遣教师到企业实习,让他们发现本校校企模式存在的问题,进行针对性改正,进而从内部和外部两个角度汲取建议,促进校企合作模式的完善。

措施三,重视校企沟通。学校可以通过沟通的方式了解中职生在企业实习中的问题,以此作为反思学校教学问题的依据,创造性地对原有的校企合作模式进行转变,构建出具有实际效用的校企合作新模式,促进中职生专业维修能力的提升。

#### (二) 构建学徒制人才培养模式,提高中职生的操作能力

在课堂学习中,教师主要让中职生学习理论知识,导致中职生的实践操作能力不足,不能适应未来的汽修岗位要求。为了提升中职生综合维修技能,学校可构建学徒制人才培养模式,既可有丰富经验的汽车师傅参与本校的实践教学,又能让中职生在师傅的带领下参与到企业的维修中,真正锻炼中职生的动手能力,提升他们的维修技能。为了达到这种效果,学校可制定如下方案:

方案一,构建良好的沟通机制。在实际的维修实习过程中,一方面由于中职生不具备较强的实践能力,另一方面是师傅需要完成实际的工作任务,导致师傅不能全身心投入到教授“徒弟”的过程中,造成部分中职生“一天毫无收获”的尴尬状况。对此,学校可构建沟通机制,推动中职生与师傅高效沟通,解决中职生在实际实践中的问题。比如,学校可根据维修单了解每一位师傅的工作内容和状况,并让中职生以此单为依据进行相应操作的反思,从而使他们发现个人在实际操作中的问题,并及时向师傅反馈,解决个人的汽修问题,达到提升中职生实际操作技能的目的。

方案二,搭建完善的考核机制。为了充分发挥学徒制的积极作用,学校让中职生的学徒考核成绩与学校的学分挂钩,与奖学金相联系。为了让考核更为直观和全面,学校构建多元性的评价机制以及测试方式。在评价机制的构建中,学校组建师傅评价、企业评价的双重模式,让中职生在双重的评价中更为全面地了解个人在实际维修技能、职业素养方面的漏洞,并积极地进行弥补。在测试方式上,学校与企业携手,定期进行测试比赛,真正通过比赛的方式了解中职生的实际实习能力,并将比赛的结果转化成中职生的学分。通过从学习以及考核两个方式入手,学校不仅让中职生获得锻炼的机会,而且还能培养他们的实际操作能力,充分发挥师徒制的积极作用。

#### (三) 开展多岗位的见习活动,培养中职生的职业目标感

通过调查发现大部分中职生并未真正了解汽修行业,部分中职生只是片面性地将汽修认知为维修技师。但是,在实际汽修企业中,有很多其他岗位,比如服务接待、钣金维修工、保险专员等。为了消除中职生的这种错误认知,学校可以开展多岗位见习活动,让中职生在轮岗轮习的过程中了解汽修企业中的设置的岗位以及岗位要求。与此同时,学校安排中职生在汽车售后进行轮岗实习,让他们参与企业的生产中,在培养中职生专业实践技能的同时,让他们选择个人喜欢的岗位,并为之不断努力。在实践结束后,学校安排写见习报告的任务,让中职生通过这种方式更好地规划

个人的汽修生涯,增强他们的职业目标感。

#### (四) 构建校企研发机制,提升学校专业教学水平

校企研发机制的构建一方面可以提升企业核心竞争力,一方面又能提升本校教师的专业教学能力,最终达到“双赢”的目的。在实际机制构建中,学校可以从以下几方面进行尝试。尝试点一,让教师了解维修企业文化以及工作流程。学校挑选优秀的汽修教师到企业参与实训,让他们了解企业的生产流程以及企业文化,为更好地融入企业生产提供前置条件。尝试点二,与企业专业人员共同参与技术研发。学校与企业协商,构建专业性的技术研发团队,并在实际的研发中遵循“专利共享”的原则。值得注意的是,为了推动技术研发的顺利进行,学校可以与企业构建支援体系,即在兼顾企业生产以及学校教学的基础上,保证相应的人员参与到技术研发中。尝试点三,构建针对性课程。在取得相应的技术研发成果后,学校与企业携手开发汽修课程,在为企业提供专业性人才的同时,促进本校教师专业教学能力的提升。学校开展校企研发机制,既锻炼本校教师的实践教学能力,又丰富课堂教学内容,还有利于掌握最为先进的汽修技术,最终达到提升学校教学专业水平的目的。

#### (五) 开展校企合作竞赛,提升中职生的专业维修技能

学校通过开展校企合作竞赛,既可以了解中职生的实习水平,又能认知本校教学以及校企融合中的漏洞,并进行针对性改正,为提升中职生的专业维修技能创造多种条件,进而推动维修教学的良性发展。

在实际的竞赛中,学校以中职生的实际维修能力为依据制造汽车故障,让他们进行维修,并根据中职生的维修思路以及故障排除效率进行打分,激发中职生的维修积极性。更为重要的是,学校以中职生的实际维修状况为依据开展针对性指导。笔者简要介绍一位中职生的汽修故障解决状况。该故障现象是发动机呈现规律性抖动。该中职生运用检测仪器测试的故障原因是2缸缺火,并从2缸线路入手,排查保险丝、电路连接、点火线圈、火花塞等故障,最终断定该故障的根源在于点火线圈短路,更换点火线圈故障排除。

总而言之,教师需了解产教融合内涵并深入本校状况构建人才培养方案,在为企业提供高素质人才的同时,提升中职汽修专业的学生的综合维修能力,为汽修人才的培养构建出良好的学校环境以及企业环境,推动汽修专业教学的良性发展。

#### 参考文献:

- [1] 吕家贵. 中职汽车维修专业校企合作的优势 [J]. 信息记录材料, 2019(06).
- [2] 齐勇. 基于实训基地中职汽修专业教学模式的探究——“校企合作,工学结合”人才培养模式 [J]. 现代职业教育, 2020(35).
- [3] 李亚查. 浅谈中职汽修专业校企合作人才培养模式 [J]. 学周刊, 2019(12).
- [4] 丁发平. 中职汽修专业校企合作人才培养模式探索 [J]. 职业, 2020(04).