

浅析中职机电专业技能型人才培养对策

陈文辉

(江苏省常州航空技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职机电专业授课的模式应得到进一步优化, 教师要积极引入新的授课理念、授课方式, 以此更好地激发学生兴趣, 增强他们对所学知识的应用能力, 进而培养出更多技能型人才。鉴于此, 文本将针对中职机电专业技能型人才培养实施分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 机电专业; 技能型人才; 培养策略

一、中职机电专业授课中存在的问题

(一) 授课模式固化, 中职生自控力差

在开展中职机电专业课程授课时, 相当一部分教师并未将新的授课模式导入进自己的授课过程中, 他们更乐于使用灌输式的授课方式。此外, 中数的中职机电专业教师会将授课侧重点放在教授中职生理论知识上, 很少给学生机会结合问题实践, 这在很大程度上降低了中职生对所学知识的应用水平, 进而影响到他们步入工作岗位的适应效率。在授课内容方面, 一些中职院校所用的机电专业课本很少更新, 中职生所学的专业知识难以和机电市场的实际情况相匹配, 经常会出现“所学非所用”的情况, 这会在无形中让中职生产生一种挫败感, 从而影响到其学习心态和效率。同时, 部分中职生的自控能力较差, 当教师组织中职生实施讨论时, 他们经常会趁机“浑水摸鱼”, 这样影响的不仅是他们自己, 还会对教师的机电授课效率和其他中职生的学习积极性产生很大影响。

(二) 企业的合作积极性不高

在中职院校开展校企合作的时候, 相当一部分教师会发现部分企业并不想接收中职生。出现这种情况的原因可以分为两个方面。

一是中职生对知识的应用能力不足。由于授课模式固化, 很多中职机电教师在授课时, 会将主要精力投入到机电理论授课中, 忽视了他们对知识的实际应用能力, 这就很容易导致中职生在步入工作岗位后, 难以解决在实际工作中遇到的问题。长此以往, 则会出现多数中职生对机电专业理论的掌握程度较高, 但在遇到实际困难时经常会出现无所适从的情况, 这导致其在进入企业后需要很长时间适应, 无法在短时间内投入到企业的生产过程中。

二是中职生的职业素养不高。在当前背景下, 很多中职生都是家中的独生子女, 他们从小没有吃过苦, 在企业中遇到一些问题时, 韧性比较差, 经常会生出退缩念头, 这在很大程度上提升了企业对中职生的培养难度和时间成本。这两方面的因素导致企业并不愿积极参与到校企合作活动中。

长此以往, 中职机电专业中职生的就业也会受到很大程度的影响。随着时代发展, 科技的进步速度越来越快, 很多中职教师

未能做到与时俱进, 缺乏主动学习先进知识的习惯, 这对其之后的授课能力提升会造成很大影响。此外, 终身学习意识不足也会对教师开展高质量的中职机电授课产生非常明显的阻碍作用。

(三) 师资力量较为薄弱

很多中职院校在对机电专业课教师进行招聘时, 会主要关注应聘者的学历水平, 很少对其专业应用能力、授课能力等方面实施综合考察。此外, 中职教师很少主动对机电市场行情实施了解, 他们很少知道当前企业中最常用的技术、软件以及遇到的问题, 这就在无形中增加了其授课的难度, 不利于其开展更加高质量的中职机电专业课授课。

二、中职机电专业技能型人才培养策略

(一) 规范训练, 培养中职生良好习惯

随着时代的进步和社会的发展, 企业的用人标准也发生了明显的变化, 除了需要新员工拥有较强的技能实操能力, 还需要他们具备相应的专业素养和良好的道德品质。因此, 教育者努力增强中职生实践能力的时候, 还要顾及到对中职生职业道德能力。为此, 教育者可以带领中职生参观往届毕业生的实训作品, 让中职生初步了解什么是实训, 并逐渐养成精益求精、不气不馁的品质。

教育者还可以组织中职生到企业实施学习, 让他们能够为今后的实训树立一个明确的努力方向。中职机电专业的中职生从听课的教室进入到工作的车间, 不仅仅是空间发生了变化, 他们的身份也需要实施相应的转化, 在此期间, 教育者应积极引导中职生的心态, 帮助他们明确实训的学习目标。在实训过程中, 总会有一些中职生感觉太累、太苦, 还有一部分中职生比较内向, 遇到不明白的问题也没有勇气去问自己的同事, 这样下去是万万不行的, 肯定会对中职生实训的效果有不好的影响, 部分心态不好的中职生可能还会放弃学习。基于此, 教育者应时刻关注中职生的心理状态, 并告诉他们没有什么技能是可以轻松学到的, 任何优秀的能力都需要用足够多的汗水实施灌溉。

同时, 教育者可依据实际情况, 为中职生邀请一些企业中的技术骨干, 让他们用自身的专业能力、职业素养对中职生施以感染。实训教育者除了能给中职生培训必要的专业技能, 还能够邀请一些技术专家开展专题讲座, 对中职生实施生动、有效的职业道德

教育,进而培养中职生具有良好的基本能力。

(二) 规范操作,培养中职生职业能力

机电专业本身就是一门对规范化操作具有较高要求的专业。因此,中职生在学习时,必须将规范操作时刻放在自己的心上,深刻入自己的骨髓中,贯穿到实践操作的每个步骤上,这样才能培养出一种务实态度,进而养成自身的职业基础能力。

例如,在实施电器控制线路安装的实训时,教师可结合实际状况实施示范,并在操作的时候讲解相关的技术要领,而后再让中职生实施实操。教师在开展机电实训授课的时候,必须要对中职生开展一些安全教育,通过不断地讲解、纠正,培养中职生的职业道德素养。

除此之外,教育者还要对中职生实训期间所用到的工具实施规范化管理。中职生在实施实训时也要保持自己的操作台面整洁,这样不仅能够提升工作的效率,还能在整洁的环境中有一个好的心情。中职生在实施实训的时候,除了要注重实践操作的规范性之外,还要学会对所操作设备的保养。中职生每天在实训结束后,需要对所用到的机床实施及时地清洁、保养,并将机床周围的卫生打扫干净。通过这种小事,可以培养中职生拥有一个严谨的工作态度,进而养成较好的职业基础能力,这也是培养技能型人才的重要因素。

(三) 学做合一,增强中职生专业技能

项目授课法是每个教育者都应了解和掌握的一种授课方法。中职生在开展项目的时候必然面临许多难题,通过处理之类的难题,中职生可以学习到很多相应的专业知识。在中职生将项目完成以后,教师可以对项目实施总体的评价,进而激发中职生在执行项目时的积极性。例如,教师在实施电气控制线路的安装实训中,可以将“完成电气控制线路的安装”设计为项目。教师将这个内容设置为项目的原因在于,让中职生能够熟练掌握机电专业实训应该必备的相关实践能力和理论知识。项目的完成要求是:安装的所有电气控件都准确无误,并且在对应的位置粘贴相应的文字符号。项目授课应该从中职生的实际状况入手,通过设立相应的成长目标,转变中职机电中职生的学习态度,通过理论结合实践的方式增强他们在机电行业的核心竞争力。教师组织中中职生开展项目前,需要细分项目的内容,让每一个中职生都能明白自己在项目中的角色,进而通过不断实践相应的专业技能加深对理论的认识,从而提升自身的实践能力。

(四) 因材施教,增强中职生适应能力

中职生不可能完全相同,无论是在性格还是对知识的理解上。如果教师在授课的时候“平等对待”,会导致学优生“学不够”,后进生“不会学”,进而影响中职生的学习心态。因此,教育者应该改变一下授课计划,深入了解中职生的学习情况,而后针对不同中职生为他们规划有差异的学习目标,进而满足所有中职生对机电知识的需求。教师在开展实训授课的时候,可尝试利用分

层递进的授课模式,帮助不同水平的中职生制定合适的成长目标,从而增强中职生参与实训的积极性。同时,教育者可以结合中职生的心理特点、学习水平等,以帮助中职生全面提升学习水平为总目标,对中职生实施分层。然后,教师深入研究授课大纲和实训内容,根据不同的中职生水平制定相应的实训目标、使用不同的实训方式,并结合中职生对知识的实际接受能力微调实训进度,从而保证所有中职生的职业适应能力都得到有效提升。

(五) 分组合作,提升中职生关键能力

教师应顺应时代潮流转变授课观念,将中职生实施分组之后让他们参加实训。在实训中,教师可以为中职生小组设立奖励机制,鼓励小组之间实施良性竞争,从而提升中职生的合作意识、探究精神,还能有效增强中职生的责任感,进而培养中职生的关键能力。随着时代的发展,中职生的职业能力、素养、道德变得尤为重要,其中职业素养中的关键能力也被越来越多的企业所重视。因此,教师可以尝试利用任务驱动授课法,增强中职机电中职生的自主学习能力,让他们能够在企业的实训中全面提升在面对实际问题时的分析能力和处理紧急事件的关键能力,进而使中职生在实训结束后能达到企业的用人标准。在实训过程中,教育者可以让中职生深入研究企业的文化和生产项目的内容,借此来养成中职生的关键能力,让中职生充分了解岗位内容,为他们以后的就业打下基础。中职院校应努力推动校企合作项目的开展,让机电专业的中职生深入到实际的企业中去,并开展相应的实训项目。

例如,教师可设置一个“生产液压进车机”的项目,在开始实训之前,先将机电专业的中职生按照实际情况分为几个小组,并规定每个小组的人数保持在5到9人之间,然后让中职生按照自己的意愿选出一名小组长。此后,教师可将实训任务分给小组长,让他们结合组员情况再实施任务分派。这样不仅可以每个中职生的长处都发挥出来,还能使他们看到自身不足之处,从而及时改正,提升自身关键能力。

三、结语

综上所述,为提升中职院校机电专业技能型人才培养质量,教师可以从规范训练、规范操作、学做合一、因材施教、分组合作几个层面入手,以此在无形中促使中职机电专业技能型人才培养水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘贤童. 中职机电专业技能型人才培养对策分析 [J]. 新课程研究, 2020(35): 20-22.
- [2] 田忠亮. 中职机电技术应用专业技能型人才培养研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 64-65.
- [3] 林艳艳, 郭宝丽. 基于素质教育理念下中职机电专业技能型人才培养途径研究 [J]. 现代职业教育, 2018(06): 240.