

用阅读点亮儿童精彩人生

——刍议小学语文教学中学生阅读能力的培养

李俊英

(华南师范大学附属东莞学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 传统语文教学中往往忽视学生的知识获取过程与情感、价值观培养, 导致小学生的阅读能力不被重视。但事实上阅读是帮助小学生看世界的眼睛, 是我们认识世界的重要窗口。在新时代的教育改革中, 小学语文教师应当重视发展阅读教学, 以新的教育理念和手段培养学生阅读能力, 让学生在词句训练、阅读技巧等方面多下功夫, 以此能够在阅读中陶冶情操、丰富内心世界。本文将根据阅读教学的重要意义与创新策略展开叙述, 希望能够启发更多一线语文教师, 通过重视阅读教学提升学生阅读能力和语文水平, 以此小学生才能不断进步和成长。

关键词: 小学语文; 阅读能力; 词句训练; 阅读技巧; 课外阅读

小学语文教师教授的内容不应当局限在教材中, 而应当走近小学生生活, 让学生认识世界、丰富内心世界。并且, 语文学习还将体现在其他科目的应用上, 只有掌握语文这门基础语言才能够理解和解决其他学科的问题, 达到提升学习能力的良好效果。所以, 小学语文教师应当重视阅读教学, 通过创新教学方式提升教学质量, 让小学生学会自主阅读, 从阅读中汲取营养。由此, 学生才能够独立自主完成学习任务, 使得阅读水平、语文水平、学习水平等逐步上升。

一、培养学生阅读能力的重要意义

对小学生来说, 阅读能够帮助理解文章内涵, 感受作者的真情实感, 掌握相关的语文知识。也由于小学生刚刚进入系统性学习阶段, 这时候进行阅读教学能够让小学生利用课内外时间阅读, 养成独立思考和深入文本研究的好习惯, 逐渐能够自主解决语文问题, 在文本阅读中学习更多。此外, 小学生的创造能力、想象能力、知识实践能力等得到更多正向影响, 以促进小学生在学习方面不断进步。所以, 语文教师应当在语文课上利用好有限的时间, 让学生对文章字、词、句等进行理解, 对文章主要内容进行理解、复述、背诵。这样小学生的大脑、智力等也不断被开发, 从而在语文学习中找到更多突破口, 在语文知识学习中“如获良方”。以此, 学生才能够不但进步和成长, 从而提升阅读能力, 提升综合素质, 迈向更加广阔的发展平台中。

二、如何在课堂教学中培养阅读能力

(一) 词句训练

教育者在教学中只有明确字、词、句的应用才能够逐步理解文章深刻内涵, 懂得作者想要表达的思想情感。小学生拿到一篇新文章, 第一件事应当寻找生字词, 确保能够流畅的阅读文章, 从而基础性地了解文章大致意思和描写内容。由此可见, 词句训练在阅读教学中将占据重要的比重, 小学阶段又是扎实基础的关键期, 所以教育者应当在词句训练上多下功夫, 找到适合本班级学生认知水平的教学方式, 这样小学生能够在训练中进步, 学

会分析字词、长难句, 逐渐理解文章内涵, 并逐渐学会抓取文章关键部分, 以阅读理解文章重点掌握阅读方法, 逐渐提升阅读能力和语文水平。

例如, 在进行《圆明园的毁灭》这一课程的教学过程中, 教育者应当布置预习任务, 让大家针对“毁灭”“不可估量”等24个词语按词索意, 了解文章句子中该词的表达意思与作用。在课堂中, 教育者还可以抽取中心句进行解析: “圆明园的毁灭是中华文化史上不可估量的损失, 也是世界文化史上不可估量的损失。”首先, 这句话不仅仅表达了圆明园的目的状态, 还体现了作者对于圆明园被毁的惋惜; 其次, 本句是总起句, 具有一定的总结性表达。这样学生就能够掌握更多词语和句子, 并在自主阅读时举一反三, 通过打磨词语句子理解文章表达内容, 学会品味作者想要表达的思想情感。渐渐地, 小学生的阅读能力才能够提升上去, 随之而来的也将是语文水平的进步。

(二) 阅读技巧

包括泛读、精读、略读等, 如果能够掌握这一方面的内容, 阅读将达到事半功倍的效果, 由此也能够帮助学生节省更多时间, 让大家学会合理安排休闲娱乐与能力训练时间。首先, 教育者可以结合课堂教学实例展开阅读技巧教学, 让大家通过重点文章解析学会应用阅读技巧, 如结合文章中的重点段落进行精读, 结合文章语境去阅读, 可通过多次阅读复述和背诵文章, 这样就能够深刻理解文本内容; 其次, 教育者可以结合课外时间, 让学生去预习文章, 在课外进行自主阅读, 搜集阅读中遇到的问题和阻碍, 这样再结合课堂讲解也能够达到良好的教学效果。所以, 高效的阅读方式是非常多的, 教育者应当结合实际情况展开阅读教学, 提升学生阅读能力。

例如, 在讲解《草船借箭》这一部分内容过程中, 教育者就可以让大家先进行十分钟文章阅读, 应用泛读理解文章讲述了怎样的故事, 文章描写了哪几个人物, 并且, 学生应根据理解划分出文章有几个部分, 清晰明确故事的发展顺序。经过这样的课前

阅读练习,大部分小学生都能够掌握泛读技巧的应用,并通过泛读提取出文章的关键部分,认识到文章的板块与连接方式。文章主要描写了诸葛亮、周瑜、曹操、鲁肃四个关键人物,按照故事发展顺序叙写,并由四个部分完整讲述了故事的发展。这样一来,小学生就能够在阅读时运用阅读技巧,准确理解文章大意,明确文章故事内容。所以,语文教师应当应用此类教学方式,将阅读技巧的运用教学融合到课堂教学中,帮助小学生高效率完成阅读,提升小学生阅读能力。

(三) 课外阅读

小学语文教材往往根据教学目标选取,旨在培养小学生一系列学习能力,这样的内容学术性更强,让一部分学生失去语文阅读兴趣,使得学生无法展开沉浸式阅读。对此,语文教师应当充分展现语文知识的丰富性和趣味性,以加强课外阅读为主,丰富教学课堂为辅,充分发挥小学生语文阅读自主性。并且,课外阅读还能够培养学生丰富的眼光,激发学生创新潜能,让小学生接受个人情感的熏陶和丰富的知识滋养。培养学生阅读能力离不开帮助学生合理安排课余时间,教育者应当布置一定课外阅读任务,如每周3-5篇阅读名著、科普文、散文等,让小学生收获丰富阅读知识的同时,养成合理规划时间的观念和习惯。

例如,在进行《自相矛盾》这一课程的教学过程中,语文教师就可以提前布置课外阅读任务,让大家搜集3-5篇寓言故事进行阅读,并合理安排课外时间完成故事理解和分析。在课堂中,教育者可以组织小学生分享寓言故事特点、寓言故事核心启示等,并且应针对表达叙事流利的学生进行表扬,让大家为他鼓掌。由此小学生定能够积极参与课外阅读活动,通过不同题材、不同类型的文章收获丰富的阅读体验。而针对寓言故事的大量阅读也能够让学生掌握寓言故事学习的基本流程,通过泛读、精读,在阅读中感悟到人生道理,学习到更有趣的语文知识。实际上,阅读也是一种语文学习方式,在课前完成阅读将更有利于课内文章的学习,久而久之学生的阅读能力也会提升。

(四) 阅读兴趣

阅读兴趣培养非常重要,语文教师应当创新课堂教学方式,以更加新的教学理念与文化感染学生,培养大家会感知、会认识。还可以通过生活素材导入、及时随机提问等方式吸引学生注意力,以活跃的语文课堂感染学生,以巧妙的教学设计刺激学生。兴趣是最好的老师,只有启发小学生阅读兴趣,才能够让小学生自主探索,主动抓取知识,从文章中汲取营养。学校应当在阅读教学中出力策划,举办语文趣味大赛和文化沙龙,让小学生在活动中乐于阅读、敢于交流、各抒己见、各展才能。这样学生才能够环境的影响下提升阅读兴趣,展开阅读尝试,在阅读中提升能力,在活动中有所成长。

例如,在进行《将相和》这一课程的教学过程中,语文教师就可以布置预习和阅读任务,让大家提前搜集故事材料,并对文章中的生字词进行学习,通过泛读、精读了解文章基本内容,明确故

事的发展。“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还。”中华民族的历史上有非常多可歌可泣的武将,但同样有非常多胆识过人的文臣。语文教师可以让大家根据搜集到的材料展开阅读,了解故事发生的背景与两位熠熠生辉的历史人物。由此大多数小学生都能够参与到课堂活动中,在良好的阅读氛围中展开学习。这是激发学生阅读兴趣的一种方式,有非常多的文章类型能够应用同样的教学方式锻炼学生阅读能力,如神话故事、外国名著、科普文等,教育者应当举一反三,充分培养学生阅读兴趣,让兴趣成为带领孩子前进的老师。

(五) 阅读习惯

在语文教学中,如何培养学生优良习惯是一个很重要的任务。为了实现这一目标,教育者应当注重内外互联形式的教学,潜移默化中使学生能够获得良好阅读习惯的生成。与此同时,我们能够看到习惯养成是一个长期性的工程,我们要做好充足的准备,投入更多的精力以及时间,结合教学过程中的点滴来指引习惯。不但要每天如此,而且要日复一日,让大家由适应阅读到自主阅读。这样小学生才能够逐步形成良好习惯,在新的阅读教学模式中不断进步和成长,以提升阅读能力和学习能力。

例如,语文教师根据班级小学生水平划分不同层次,规定水平高的学生每周5-7篇阅读,文章题材不限,文章风格不限,但确定文章后需要第一时间与教育者讨论;而水平较低的学生每周2-3篇阅读,需要书写300字阅读心得,或根据不同类型文章阅读进行总结。所有学生的阅读内容必须健康积极,有一定的启示作用。这样学生就能够按时、按量完成阅读任务,逐渐养成良好的阅读习惯,不需教育者特殊说明也能够总结出阅读收获。长此以往,学生的阅读水平一定能够获得提升,并且在一次次训练中掌握阅读技巧,逐渐形成自己的阅读流程。

三、结语

总而言之,小学语文教师应当充分利用有限的时间和资源,通过词句训练加强小学生语言组织能力,扎实学生阅读基础;语文教师还应当多多讲授阅读技巧,让学生通过实例对比认识到阅读技巧的实用性,并在课余时间的大量阅读中尝试和应用;更应当结合课外阅读加大阅读量,激发学生阅读的欲望。这样小学生才能够适应以兴趣为导向的自主阅读新模式,逐渐养成良好的阅读习惯,最终实现阅读能力和水平提升,在语文知识学习中找到自己的方法,找到新的突破。

参考文献:

- [1] 卢云. 课堂积极发言的作用到底有多大——以小学语文学科为例[J]. 吉林教育, 2018.
- [2] 吴成林. 小学语文阅读教学中读写结合模式的运用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018.
- [3] 吴艳会. 新理念下的小学语文阅读教学探析[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教育者教育能力建设研究专题研讨会论文集, 2018.