

课程思政视域下高校人才培养路径研究

王娟娟

(新疆医科大学高等职业技术学院(巴州校区), 新疆 库尔勒 834001)

摘要: 教育发展, 德育为本。在现代高等教育事业不断发展的时代背景下, 高校大学生作为新时期社会主义建设的主力军, 其思想道德素养的发展直接影响着学生个人成长。在“课程思政”教育理念下, 传统的“理论讲述+重点板书”的思政理论教育已不符合新时代高校人才的学习、发展需求。基于此, 本文通过深入探究课程思政视域下高校人才培养的主要路径, 以期提升高校思政课程教育教学质量, 为促进高校思政课程教育成效提供一些有价值的参考。

关键词: 课程思政; 高校人才; 培养路径

当前国内的高校思政课程在不断地调整和改革过程中, 取得了一定的发展。在思政教育课程创新的时代背景下, 开展关于课程思政视域下高校人才培养路径的研究工作, 是提升高校思政教育育人实效的必要前提, 是推动当代大学生思想道德素养和专业知识学习能力协调发展、促进学生全面成长的重要手段。

一、当代高校思政教育的主要特征

(一) 意识形态特点

当前高校思政课程的主要内容“马克思主义基本原理”和“中国特色社会主义理论体系”两方面的内容组成。从这两项教育内容中我们可以看出, 这门课程内容的广泛性以及强烈的意识形态的特点。同时, 从课程的教学内容来看, 不难发现思想政治理论课所蕴含的意识形态属性。所以, 高校必须承担起思想道德教育的重要任务, 这门课程具有鲜明的马克思主义特色。

(二) 思想政治特点

从大学生的角度来说, 接受思政教育能够养成正确的政治观念和政治信仰, 形成坚定的个人立场。高校思政课程教师要重点培养学生的爱国主义精神、集体主义意识和其他的思想素养, 同时也包优秀传统文化、民族精神的传承。学生在思政学习中能够对党的执政地位的必然性以及党的一系列教育方针政策形成更为客观的理解。政治性的理论内容、坚持社会主义道路的主要原则可以使学生树立起为社会主义奋斗终身的远大理想。所以, 高校思政教育具有明显的思想政治特点。

(三) 专业理论特点

思想政治理论课作为学生思想道德建设的主渠道, 是国家主流社会意识形态建设的主阵地, 具有很强的理论性。通过对现阶段高校思政课程内容进行分析, 我们可以看出课程内容主要立足于马克思主义政治经济学, 同时强调马克思主义的世界观和方法论, 主要培养马克思主义理论人才。

(四) 鲜明时代特点

思政课程教学内容具有明显的时代特点, 主要体现在以下三个方面: 首先是思政教学内容的时代性特点。我们党在坚持马克思主义基本原理的同时, 也强调与时俱进, 并且结合我国不断发

展的国情进行相应的理论创新。那么高校思政课程教学内容也会将社会主义中国化的最新理论成果添加进去, 从而实现课程内容的动态调整。第二是思政课程教育内容与社会时事紧密结合, 服务于时代发展需求。第三是在教育方法上体现时代特征。

二、“课程思政”与高校思政课程的辩证关联

(一) 教育目标上的一致性

课程思政教育理念的主要目标在推动学生思想道德素养的发展, 这一目标与高校人才培养工作的育人目标具有一致性。思政课程教学活动是当前各大高校最直接的思政育人方式, 思政教师主要负责培养学生思想道德观念的形成, 但这并不是实现这一目标的唯一途径。根据全国教育工作者大会的相关要求, 思政教育要贯穿于高等教育工作开展的全过程, 推动学生思想道德素养和文化课程素养的协同发展。课程思政教育理念的落实则需要教师结合思政课与专业课知识, 在专业教学过程中渗透思政理念。

(二) 课程教育上的同向性

两者都要坚持社会主义办学的主要原则, 其主要目标在于让学生在在学习过程中具有政治认同感、家庭观念和国家观念, 并在此基础上自觉投身于中国特色社会主义的伟大建设。由此可见, 在以往的思政教育中我们都是从思想引导的方向上入手, 重点推动他们树立“四个自信”, 才有承担中华民族伟大复兴使命的意识和动力。同样, 除了这些意识, “课程思政”理念还重视专业课程中思政理念的有效渗透, 对学生进行专业教育, 使他们具备为中国特色社会主义服务的意识和能力。所以, 开展大学生思政教育需要院校既重视思政课程的核心作用, 同时也要逐渐推动思政教育由个人向全员覆盖, 达到“全方位育人”目标。

(三) 高校思想政治课程与思想政治课程内容的互补性

当前的高校思政理论课程主要包括五方面的内容, 鲜明的政治性、目的性和中国特色是思想政治理论课的主要特点, 课程内容相对具体, 教学目标相对明确。根据全国教育工作者大会的相关要求“课程思政”教育理念依附于各专业课程, 它是对思想政治课的补充和丰富, 需要教师在从文化通识课程的出发点上, 为学生的思政学习活动提供更加广泛的内容。

三、课程思政视域下高校人才培养路径研究

(一) 树立“大思政”格局，推动全面育人

在《关于费尔巴哈的提纲》中，马克思提出从“感性的人的活动”来理解人的本质。他认为，“人的本质不是单个人固有的抽象”。这一观点所表达的是人要从社会关系和基于实践的社会生活中理解人性。所以，推动大学思政教育改革、落实课程思政理念与思想政治课的有效结合，必须克服片面、孤立的思维方式。在现阶段我国社会不断发展的过程中，多元意识交织渗透，如果教师一味依赖传统的思想政治理论课来引导大学生的价值观显然是不够的。此时，“课程思政”与高校思想政治课协同教育的理念应运而生，充分发挥多学科优势，实现全方位教育、全员教育的效果。

根据“三全育人”的教育理念，要把教学、科研、实践和后勤服务结合起来，形成全方位的教育体系。最后，要结合学校党委，各部门，专业课教师，校内外专家，辅导员教师，后勤服务人员和思想政治理论教师，注重提升高校教育主体的道德意识和道德素养，高校思想政治教育将潜移默化地融入教育和课程教学的各个环节，融入校园环境，融入高校的日常工作。在这其中，课程思政理念在学生的专业课程学习中有着十分重要的作用：推动“课程思政”理念的有效落实可以将学生的理论基础、岗位能力与思政内涵进行有效的联系，使思政内容更加贴近学生实际和学生的职业实际，取得更好的效果。

(二) 强化教学意识，提升教师能力

除了高校思政课程教师之外，专业课程教师要准确把握“教书育人”的科学内涵，“教书育人”是高校教师义不容辞的职责，“教学”与“育人”是密切相关的两个方面，不容忽视。因此，我们应该对高校教师进行正规的职业教育，引导高校教师准确把握“教书育人”的科学内涵，自觉履行“教书育人”的职责。最后，高校教师要注重强化学生在“课程思政”中的主体意识，在落实课程思政教育理念的过程中，学生并非课程思政的旁观者，而是责任主体。学校要通过制度约束和教育引导，强化教师的“课程思政”主体意识。

(三) 构建教学平台，实现全面育人

在当前的思政教学中，教师主要负责理论教学和实践组织工作，因此，有必要构建一个跨学科的教育教学合作平台，以促进思想政治理论课教师与教育专业课教师之间的相互交流，达到更好的教育效果。学科间的教育教学合作平台可分为线上和线下两种类型。首先是要整合思政教育资源建立起相应的教育资源库，比如思政教育官方的相应账户，在线课程教学平台。此外，还可以通过与思想政治教育相关的讲座、论坛、实践活动等线下方式，丰富思政教育的类型，这样不仅能够保证思政课程教师在课程中的主导地位，同时也能够推动专业教师以人文关怀的眼光看待科学技术的发展和工具的使用，从而增强教学的感染力，激发学生的爱国情怀和责任感。

(四) 构建红色网站，打造网络思政基地

打造网络思政教育体系，高校就需要充分利用不同的教育资源，构建红色网站。与信息纷杂的新媒体相比，红色网站包含的信息都是正向的，能够让学生在红色文化的感染下，懂得如何明辨是非黑白。在建立红色网站时，高校应该充分发挥大学生的力量，让他们去搜集当地红色资源，并通过自己整理分析，将有价值的部分放在网站上。将构建网站交给学生，既可以有效丰富资源的种类，也可以让学生在当地人的口耳相传中，了解红色文化，感悟红色文化的魅力，从而愿意主动参与到网站建设，与红色的文化学习中。红色网站不能涵盖所有的思政内容，在实际教育中，教师也会使用其他平台，而其他平台包含的信息缺乏纯粹性，可能会对学生造成不良影响，为此，教师还可以通过监测学生浏览信息记录，对学生进行管控，以免学生被不良信息侵蚀。

针对部分思政教师对课程思政理念了解不足、不懂得如何构建课程思政教学模式这一现状，高校就需要打造一支高能力、高素质的教师团队。在课程思政理念的指导下，教师首先要做的就是了解不同网络平台的优点和缺点。其次，教师就需要了解不同网络平台的操作方式，如此，教师方能熟练运用不同平台，展开思政教育。此外，教师也需要主动走进学生，通过不同的渠道实现与学生的高频率交流。如此，既有利于课程思政理念的有效落实，也有利于和谐师生关系的构建。对于部分教师来说，想要具备以上能力通过自学是难以实现的。为此，高校就需要重视在职培训，多为教师提供学习成长的机会。

四、结语

综上，在我国高等教育事业不断发展的过程中，进行课程思政理念下高校人才培养的主要路径的探索，是培养新时代大学生良好思想道德素养的重要方式。需要院校教师特别是一线教职工人员深入贯彻解读“三全育人”的教育政策，要立足于大学生对思政课程知识的实际接受情况，建立“三全育人”的“大思政”格局，推动课程思政理念在思政课以及其他通识类文化课程中的深化落实。其中，“协同”主要围绕思想政治教育的目标展开，与思想政治理论课并行不悖，形成协同效应，共同服务于新时代综合性应用人才的培养工作，共同推动当代大学生的全面成长。

参考文献：

- [1] 路涵旭. 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [2] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 林泉伶. “课程思政”：新时代高校思想政治教育新途径研究 [D]. 南京邮电大学, 2019.
- [4] 朱梦洁. “课程思政”的探索与实践 [D]. 上海外国语大学, 2019.