

职高院校计算机专业学生创新创业能力培养的探索

王海振

(北京市大兴区第一职业学校, 北京 100000)

摘要: 伴随着新一轮课程改革的推进, 职高院校教学再次焕发生机。在职高院校计算机专业教学中, 教师除了提高学生的职业技能之外, 还应该从创新创业的角度入手, 提升他们的综合能力。尤其是在当前互联网出现的背景下, 更是为计算机创新创业提供了契机。不过在开展计算机创新创业的过程中, 也存在着一些问题影响着学生创新创业能力的提升。基于此, 本文首先分析了培养计算机专业学生创新创业能力的重要性; 其次, 分析了当前职高院校创新创业教育中存在的问题; 最后, 据此提出了可行性策略, 以期促进职高院校计算机专业教学改革。

关键词: 职高院校; 创新创业; 计算机专业; 问题分析; 优化对策

社会主义现代化建设对于人才的要求显著提升, 为满足计算机行业对人才的需求, 提高学生的就业率, 职高院校不仅需要教授学生计算机专业知识, 双创教育也是不能够忽略的一部分内容。职高院校可以尝试将双创与传统教育进行有机融合, 积极构建新型的教学体系。如此, 方能全面开展创新创业教育, 促进职高院校计算机专业学生创新创业能力的有效提升。

一、计算机专业开展创新创业教育的必要性

(一) 时代进步的需要

随着国家提出的大众创业万众创新政策的实行, 计算机专业教育迎来了发展的机遇。但是这份机遇需要建立在学校能够把握住的基础上。目前计算机网络行业是社会的一个热门, 职高院校如果能够把握住时代发展的潮流, 将会为社会培养新一批的计算机技能型人才。不过仅仅依靠传统的技能培训是不能够满足要求的, 还需要将创新创业教育融入其中, 开展全新的教学模式。如此, 职高院校既可以以全新的形式开展创新创业活动, 提高学生的参与度, 还可以帮助学生全面掌握计算机技术, 为未来更好地融入社会奠定基础。此外, 计算机领域的创业项目是当前互联网快速发展的基础。

(二) 可提升学生就业竞争力

行业的发展离不开人才的推动, 在经济飞速发展的今天, 各行各业所需要的不再是只具备科学文化知识, 思维活跃、富有创造能力的人才也是企业需要的。在满足市场需求的情况下, 所培养的人才能够更好地适应和融入社会。因此, 职高院校开展双创教育符合当前社会发展趋势, 是提高计算机专业学生就业竞争力的有力保障。

(三) 可促进国家经济的发展

社会的发展和国家的繁荣离不开创新创业人才的推动, 当前我国正处于发展的关键时期, 能否走上高质量的绿色发展之路, 很大程度上取决于未来的接班人, 也就是新一代的学生群体。同时, 计算机技术属于尖端技术, 是国家竞争的重要内容。因此, 想要进一步提升我国的国际地位, 就必须注重计算机人才的培养。在

计算机专业教育中融入创新创业教育, 为社会培养更多具备探究、创新、吃苦耐劳等精神的新型人才人, 让学生成为计算机行业领军人物, 促进社会的繁荣与国家经济的发展。

二、职高院校计算机专业创新创业教育面临的阻碍

(一) 教育理念较为落后

当前, 我国大部分职高院校都开始尝试将创新创业教育融入到专业课程教学中, 但是因为教学经验的欠缺, 并不知道具体的融合对策。部分学校认为创新创业教育就是深入开展专业实训, 由此可以看的出来计算机专业创新创业教育缺乏一定的内涵, 大部分学校仍旧处于纸上谈兵的状态, 并不知道如何真正提升开展创新创业教育。这就导致学生所掌握的创新创业知识, 只是他人总结出来的理论产物, 对于真正提升大学生创新创业能力作用不大。教育理念不能紧跟时代发展, 学生的发展便会受到限制, 失去人才培养的价值。

(二) 教学深度不足

虽然职高院校能够从思想上认识到双创教育的价值, 但是在践行阶段, 无法进行深层次的融合, 而是将其作为一个单独的部分进行教学。如果无法找到创新创业教育与计算机专业的结合点, 那么就不能将其融入到教学内容的方方面面, 教师在开展教育时, 就无法全面覆盖, 而是只能从某一方面进行教学, 这就使得学生无法真正了解创新创业理念, 具备创新创业能力。此外, 职高院校的创新教育, 主要依赖课堂展开, 既不会为学生提供实训的机会, 也不会对学生进行相关的培养, 在这种单调、教学内容不足的教学模式下, 职高院校的创新教育也就失去了其价值, 无法真正培养出创新创业型人才。

三、“互联网+”职高院校创新创业教育的途径

(一) 构建学校背部的双创实践平台

学生创新创业能力的初始阶段, 只有为学生提供体验的机会。当学生在实践探索的时候, 可以逐渐摸索到一条符合自身的双创之路。在互联网时代, 学校可以搭建网络基地, 为学生提供综合的模拟实训, 让学生真正体会创新创业的过程。在网络平台

的搭建中,学校首先需要保证实践内容是与现实相结合的;其次,学校还需要将当前的流行元素融入实践平台,如此,方能诱使学生主动参与其中。伴随着信息技术的快速发展,学校可以利用互联网技术在校内为学生提供许多创新创业训练的平台。例如,当前大众对于音乐有着一定需求,因此学校便安排学生以“校园行——音乐播放器”项目进行实践。在该项目的引导下,能够有效促进学生学习相关的计算机课程,并且引导学生自主学习计算机前沿的技术。之所以选取本开发项目主要是因为以下几个优点:该项目设计而成的软件没有弹窗,安全性比较高;同时本软件具有一键进入夜间模式和娱乐休闲模式的功能;然后,该音乐软件可以根据用户的播放习惯来为用户推荐同类型的流行音乐;最后可以根据用户的体验自由设置界面。这种项目并不需要投入太多的创新资金就可以进行。对于处于创新创业初期的学生来讲是最好的选择。

(二)吸引创新创业成功的校友回校任职

校友是每所学校都具有的宝贵资源,很多优秀毕业生离开母校后,都愿意回到学校用自己的精力感染学弟学妹,但是由于地区、时间等的限制,很多校友没有办法回到母校,开展讲座。为此,职高院校就可以通过互联网平台,为学生构建网络学习平台。如此,校友就可以通过网络渠道,为学生讲解自己创新创业的故事,以真实的案例鼓励学生,提高学生创新创业的激情。学校也需要搭建一个沟通平台,让学生可以随时就自己心中的疑惑与校友进行交流。如此,既可以帮助学生明确创新创业的方向,也可以使学生产生偶像崇拜感,从而在校友鼓励下,更加积极主动地参与到创新创业中。学校中的部分教师也存在专业能力不足的情况,因此,学校也应该鼓励教师参与到与校友的沟通交流中。如此,既可以提升教师的专业能力,又可以加强教师对社会以及企业需求的认知,并据此调整授课内容,提高教学效率。此外,职高院校也可以通过校友资源,建立创新创业基地以及开展校企合作,这样不仅可以进一步提升学生的实践能力,也可以帮助学生了解行业和企业,为他们的创新创业提供灵感。

(三)利用创业工作室,进入创新创业模式

工作室都是由一个或者几个志趣相投的人共同组成,成员间没有明显的阶级划分,大家利益共享。与公司相比,工作室规模较小,员工较少,筹建起来较为简单。因此许多人在创业初期,都会选择加入工作室。据调查,工作室也是学生比较喜欢的创业方式。在创新创业教育中,教师就可以采用工作室制。即教师鼓励学生按照性格特点,以及感兴趣的项目等自由组建团队,加入一个成熟的工作室,学习经验。在初期,学生由于经验不足,其在计算机创业工作室的运转等方面可能会存在一些问题,如果让学生真正注册一个工作室,那么学生很可能无法将其运营下去。为此,教师就可以让学生模拟工作室的运转流程,而教师从旁指导,对其评分。在创办工作室时,教师应该注意不要干预太多,

应该由学生自己通过计算机搜集信息,了解自己想要从事的行业,以及自己的优劣势所在,在进行综合分析后,由团队成员共同协商,是否要开设工作室。待工作室成立后,教师也需要注意尽量做一个旁观者,当学生遇到问题时,鼓励他们共同商讨解决策略,或者借鉴其他工作室、企业解决问题方法。当然,学生的经验以及知识水平毕竟有限,若学生真正遇到严峻的挑战,教师也可以协助学生,以保证工作室正常运转下去。当模拟的工作室能够有条不紊地运行时,教师就可以鼓励学生按照自己的想法,真正注册一个工作室,让学生提前进入创业模式。

(四)提高教师的双创能力,为学生更好地服务

教师的专业水平直接影响着学生的学习高度。一般来讲,创新创业教师应该由专业的教师承担,这部分教师的创业经验比较足,而且对于计算机行业的发展前景有着一定的了解,可以给计算机专业学生指出一条创业的明路。但是我国职高院校计算机专业创新创业教师队伍大多都是师范学院毕业的高材生,他们并没有真实的创业经历,也没有企业实习的经历,在给学生们讲解创新创业知识的时候,大多是一些书本上既有的理论知识。因此,学校需要通过多样化的手段来提高教师的双创能力。学校可以组织不同院校之间的双创教师进行交流分享,将自身遇到的难题以及总结的经验分享出来,从而达到优势互补的目的。同时,学校还可以聘请校外创业成功的知名认识入校宣讲,讲解一些在创业道路上容易遇到的问题以及解决方法,从而显著提升教师的双创能力,强化他们的服务职能。

四、结语

综上所述,培养学生的创新创业能力,对于学生的未来发展,以及社会主义的繁荣昌盛至关重要。在“互联网+”背景下,教师想要打造新型的创新创业模式,不仅需要开展网络教育、设置课程内容体系、打造实践平台、引入校友资源,还需要鼓励学生注册工作室。如此,学生的创新创业能力才能得到有效提升,他们也能真正成为创业大军中的一员。

参考文献:

- [1] 吕树红. 创新创业导向下计算机专业教学改革研究[J]. 科技与创新, 2021, 4(01): 102-103.
- [2] 吴华芹, 柳静, 吕颖颖, 邵华. 计算机类专业创新创业工作室构建策略研究[J]. 科技创新与生产力, 2021, 4(01): 70-72.
- [3] 胡炜. 基于创新创业的计算机应用专业课程体系建设研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 1-2.
- [4] 高荣, 张红霞. 创新创业教育融合计算机专业教育的实践[J]. 福建电脑, 2020, 36(07): 146-148.