

高职院校学前教育专业学生职业精神培养途径的研究

周 莉

(厦门城市职业学院, 福建 厦门 361000)

摘要: 职业精神与所有的职业活动是密不可分的, 不管是企业团体还是从业个体, 都需要我们要有职业精神, 做到对工作尽职尽责, 有能力、有操守、有智慧, 为工作时刻奉献自己。此次研究的内容是从学前教育专业学生的职业精神为中心, 从主要内容出发, 总结学前教育专业学生职业精神培养途径的基本策略与主要方法, 进而更准确地提高学前教育专业学生的职业精神。

关键词: 学前教育; 职业精神; 职业能力

学前教育是一项比较特殊的工作, 学前教育的学生不单单是自己会专业知识, 同时还具备教授学龄儿童的能力。要求我们利用自己的职业技能创造适合学龄儿童学习的环境, 通过各种实地教学、课堂交流和创造教学来完成自己的教授任务。学前教育是一项复杂的教授过程, 旨在定向培养学龄儿童的学习能力和行为能力, 以及提高学龄儿童的综合素质。它要求每一位学前教育学生不只有较强的职业技能, 同时还要有从事这种职业该有的精神、能力和自觉。任何一位学前教育工作者必须要有理想、有良知、有操守、有纪律等, 也就是通俗一点的职业精神范畴。

一、学前教育专业学生职业精神培养的不良现状

(一) 高职学校学前教育专业对学生职业精神培养限制

一方面, 现在大多数高校对于学前教育这个专业一直故步自封, 不与俱进, 还是老一套的教学理念。这些高校普遍认为教育低龄儿童, 不需要太高的职业精神和职业能力, 更不需要培养学生开放性思维教学。这就导致很多学前教育的学生不管是职业精神还是职业能力都是十年如一日, 根本没办法适应新时代的儿童成长和发展。另一方面, 有一些高校只追求学生的职业能力, 往往忽视了非职业技能外的一些职业精神。比如说, 理想、责任、作风等这些看似无形却至关重要的职业精神, 它们比硬核技能更能展现学前教育学生的魅力, 更能帮助祖国一代又一代儿童的健康成长。这些高校只追求职业技能这种单一的教学模式, 往往浪费了优秀学生资源, 更耽误了新一代未来的发展, 这是一种极为不成熟的教育方式。每一位学前教育专业学生都应该从社会利益出发, 以孩子们的发展为中心, 谨记初心, 尊重自己的良知, 真心实意地为孩子们服务。一名优秀的学前教育专业学生, 一定是一位态度端正、理想正、责任强、作风好、技能硬的好少年。

(二) 学前教育学生职业能力不完善

学前教育虽然面对的教学群体是学龄儿童, 但是学前教育要求本专业的学生所具备的职业精神一项都不可缺少。每一位学前教育专业的学生必须有足够扎实的理论知识与实践知识, 才能担负起教育祖国未来的重任。而目前, 学前教育专业的学生实际的职业能力和一些职业精神并不理想, 还存在一定的差距, 整体的职业能力和职业精神都需要进一步提高。首先, 很多学前教育专

业学生缺少一定的职业素养, 对自己职业定位方向不明确, 更不懂地规划自己的职业未来, 没有目标和责任感。他们的思想不积极, 不主动, 没有足够的爱心和奉献精神, 更别提发自内心的去关爱学龄儿童, 关注孩子们的发展了。其次, 职业能力这一环节也做的不到位, 知识教育为了应对时代的发展, 所以更新换代也是比较快的, 这也要求学前教育专业学生也要紧跟时代的脚步, 学知识求发展。但是, 很多学前教育专业的学生不好好学习, 认为高校教育夸大其词, 部分本专业学生认为“不就是教小孩子嘛, 哪有那么复杂”。教育理论知识学得不到位, 实践能力也不具备, 这种不完善的职业能力是不可取的, 耽误自己的未来, 也影响孩子的健康发展。再有, 有一些学前教育专业的学生掌握了新型的教育理论知识和原理概念, 但是, 基本理论和实践还存在着衔接不当, 并没有达到理论和实践的有效结合。就算部分学生掌握了一些实践技能, 但是也无法应对较为复杂的实践教学环境, 造成整个专业技能使用不完全, 耽误了孩子们的发展。学前教育专业教学内容不再单一, 以模块化的形态展现, 但是教学时间相对较少, 有些教学内容只能通过理论讲述的方法出现, 学前教育专业学生的理论知识和实践技能都不是很完善, 都需要进一步提高。

二、高职院校培养学前教育专业学生职业精神的途径

(一) 开展多种教学模式, 加强学前教育专业学生的职业能力

学前教育专业教学模式更加丰富多样, 高校应积极改善职业技能教学环境, 加强理论知识的实践性, 着重改善模拟实践活动形式。在院校外开设实习场地, 间断性地为学前教育专业的学生进行生动有趣的实习活动, 同时还采用主题活动、专业考核制度的方法来提高学生的职业精神, 正确地引导学生去实际岗位实习。

1. 多种教学方法

教师在课堂组织学生进行教学活动时, 要依据学前教育专业学生实际的认知水平来进行授课。尽可能地把职业技能和各种教学法相结合, 以学生为主体、教师辅助指导的案例来导向教学、模拟情境教学和现场教授等, 利用多种方法来加强本专业学生适应学前专业的能力。

2. 模仿实践方法

根据学前教育的专业性质提出模仿教学, 它从教学现状需求

出发,组织本专业学生模拟幼儿园课堂、活动场所进行实地的训练和学习。

3. 技能培训

学前教育专业的学生必须具备一定的职业技能。高校可以开展一些竞技类比赛项目,以此来调动本专业学生的兴趣和主动性。

4. 定期试岗实习

实习工作是检验学前教育专业学生能力水平的重要手段,是学生充分发挥自己职业水平的机会,更能培养优质的职业素养和职业精神。高职学校定时组织本专业学生参与到真实岗位中,不管是助理老师还是定岗实习,都能提高学生的岗位适应能力和应变技能。高校还可以与当地幼儿园签署合作协议,成立校外基地,间断性对学生进行实践教学培训。

(二) 组织主题演讲活动,来培养职业精神

职业道德和职业素养一样影响着学生个人的发展和教授工作,学前教育专业要求本专业的学生不能丢掉职业道德素养。一名合格的从教人员,要有足够的责任心和高尚的使命感,尊重自己,尊重自己的学前教育事业,呵护自己的学生,做一名具有正能量的教育者。充分利用高校为学前教育专业学生提供的一切资源,创造互相学习、互相鼓励、共同教育、共为榜样的优质职业风尚。

例如,高校可以定期组织开展“我是一名最普通的幼儿教师”这类型的职业道德讲座、组织学前教育专业学生“爱心助力幼儿”的主题演讲活动,充分利用现实活动来激发学生的道德素养,培养学生的职业精神,深刻体会到学前教育工作者的荣誉感。再者,利用讲座活动来积极讨论学前教育专业的前景方向等,让每一位学前教育的学生都能看到本专业的就业前景。

(三) 认真执行学生职业水平考核制度,督促学生自觉

教育行业,尤其是学前教育行业也是不断在创新和发展的。每一位学前教育专业的学生,都要拥有与教育同成长意识,多学习、多进步、快成长。高校必须要加强学前教育学生的专业认可度,让学生有充足的自信心。指引学生在平时的学习和教学过程中要善于发现本专业的有趣性和专业性,更好地促进本专业学生学习学前教育知识。

例如,高校要严格按照国家职业能力标准要求来考核本专业的学生。要求学生完成国家级普通话证书二级乙等以上,按照兴趣获得国家认可的计算机相应证书等。其次,积极地督促学生参加跟职业相关的资格测试,在校期间参加各种知识竞赛——舞蹈比赛、亲子类课程、音乐课程等,成绩优异的学生将获得证书以及奖励。通过这种鼓励方式,让学生有更大的动力,更主动、更自觉地投入到学前教育学习中。

(四) 各学科互换整合,全面促进学生的职业精神

学前教育专业学生单纯依靠过硬的职业能力是不行的,一些辅助技能也要必备。如了解学前心理学、学前卫生学、学前保育学等有关的专业知识,还有要学会与学龄儿童顺畅沟通交流的能

力。这就要求高校必须全面教学,而且要多方位多视角的进行教授。

例如,高校可以根据每学期教学大纲计划的课程内容,由各学科的老师互换学科来拟定活动,舞蹈教师进行语言活动设计,音乐老师改为体育活动编排等。内容各有千秋,测试新颖,更能激发学生的兴趣,同时还能拓宽学生的知识面。

(五) 学前教育专业学生自我培养职业精神

教育是神圣的,是值得被尊重的。荣誉是教育的,我们是普通的。学前教育工作中我们要戒骄戒躁,踏实勤恳,牢记自己的教育使命,把本职工作做到位,时刻督促自己,工作无小事,真切切用自己的智慧去教育每一位学龄儿童。首先,学前教育专业的学生要有自觉学习的能力,主动去掌握新的学前教育知识,争取学到最专业的学前教育理论知识。充分学习基本的理论知识和实践知识,通过不断的实践来锻炼自己,丰富自己的理论知识,还要有不断研究新教学的态度,提高自己的创新能力。其次,学前教育专业学生充分利用自己的职业能力为学龄儿童营造健康的学习生活环境,关爱儿童,呵护他们的成长。最后,学前教育专业要求学生要有前瞻性和自觉处理问题的能力。学前教育专业的学生在整个教授过程中,所要应对的是世界上最灵活的小朋友们,他们的想法奇特,他们的做法不比寻常。我们要总结一切可以总结的经验,预防一切可能发生的情况,防患于未然。我们要学会总结学前教育专业发展的一切社会资源,分析学前教育发展的当前现状,为我们的学前教育事业营造良好的社会环境。

三、结语

职业精神是学前教育专业学生社会工作和自主创业的基础,不单单能提升自己的责任和使命感,同时,还能加强儿童对自己的喜爱和认可,更重要的是职业精神也是学校德育教学的一个重要环节。培养高职学前教育专业学生的职业精神,要不断地更新学前教育教学,完善学前教育教学,营造优质的幼教环境,推动学前教育事业的蓬勃发展。让每一位学前教育专业的学生都成为一名优秀的教育工作者,踏踏实实为社会做贡献,认认真真实现自己的价值。

参考文献:

- [1] 马贵俊.如何构建高校学前教育专业的实践教学体系[J].山东社会科学,2016(51).
- [2] 王艳.高师院校学前教育专业学生职业能力培养的研究[J].湖北函授大学学报,2012(10).
- [3] 丁名夫,贾素宁,张丽丽,王璐.高职学前教育专业学生职业能力对比研究——基于“园-校”认知的差异性[J].潍坊工程职业学院学报,2016(05).
- [4] 左彩云.高职学前教育专业教师职业实践能力培养[J].教育与职业,2016(02).