

# 小学班主任实施班级精细化管理的策略

朱琼芳

(苏州高新区实验小学, 江苏 苏州 215000)

**摘要:** 随着我国教育教学的改革深化, 班级管理越来越受到当今班主任的重视, “精细化管理”理念也在全国范围内得到了普及与落实。基于这一理念, 小学班主任的班级管理工作也发生了极大的转变。作为一名小学班主任, 应该立足学生生活, 对学生施以全方位的关注, 除了注重学生的学习情况外, 还要对学生的心理健康、思想观念、行为品质等进行充分的关注, 并针对学生的个体差异实施精细化管理, 进而实现班级整体管理水平的提升。本文针对小学班主任实施班级精细化管理的策略展开探究, 希望能够为广大教育工作者提供借鉴, 进一步推进小学班主任的工作效率和工作质量的提升。

**关键词:** 小学; 班主任; 班级管理; 精细化管理

作为一种全新的理念, 精细化管理是分工精细化以及服务精细化管理对现代管理的必然要求。为了进一步提升小学班级管理工作的实效, 需要班主任在实际的工作中落实精细化管理理念, 以此来掌握学生的动态, 施加有效的管理对策。不仅如此, 精细化管理与小学班级管理工作的有效结合, 还可以完善当前班级管理中存在的不足, 为学生的学习、生活形成正确导向, 有力推动小学班级管理的发展。小学班主任需要将班级管理工作精细化, 把精细化管理理念落实于班级管理工作中的每一个环节, 进而深入了解学生的学习和生活动态, 促使学生整体能力的提升与发展。那么如何在新时期判断学生的思想、端正学生的行为、树立学生的认知, 进而提升班级管理工作实效, 是当前小学班主任需要着重思考的内容。

## 一、小学班级管理现状

小学学习与幼儿园不同, 在进入小学后, 学生们所面对的课程相对有了一定的系统性, 难度也大大增强, 其学业负担也逐渐加重。小学生的身体和心理发展正处于快速发展阶段, 对世界的认知还不完善。当面对突如其来的课业负担和学校陌生生活环境带来的压力时, 他们在小学阶段的学习和生活中也会遇到很多的难题, 而且这些难题非常难以解决。如果不重视小学班级管理工作, 将会使学生的困惑难以得到及时解决, 最终可能导致学生养成不好的行为习惯。如: 进入小学后, 学生处于全新的学习空间中, 同学之间并不了解, 在班级中经常会发生同学间的矛盾; 课业负担使得许多学生并不能适应, 经常出现完不成作业, 遇到解决不了的问题却又不敢与同学、老师讨论等情况; 小学生活泼好动, 且社会经历较少, 心理比较脆弱, 很多学生面对班主任的批评不能正确看待, 出现讨厌班主任、厌倦学习的情况。

造成这些问题存在的原因主要就在于班主任认为学生在进入小学后, 随着其年龄有所增长, 其自控能力也能有所提升, 这种心理导致很多班主任对班级管理工作的重视程度不足。加之应试教育的影响, 班主任在管理学生时, 大多只重视学生的学习情况

却缺乏关注学生的身体以及心理情况, 造成学生不能得到全面发展。在新课程标准的改革下, 其对于小学班级管理方面的要求和以前发生了很大的改变, 但是很多班主任的管理方式还是传统的管理方法, 造成了管理与现实脱节的情况。这些情况的存在严重抑制了小学班级管理的发展, 只有找到好的管理策略才能使这种情况有所缓解。

## 二、小学班主任实施班级精细化管理的策略

### (一) 树立新师生观, 构建良好氛围

在新时代下, 班主任应树立精细化管理理念, 并将这一理念融入班级管理之中, 重视学生的个性发展, 促进良好的师生关系建设。为了拉近师生间的对话关系、情感关系, 加深两者间的情谊, 树立全新的师生观显得尤为重要。因此, 班主任应在管理中与每名同学建立良好的友谊关系。在精细化管理理念下, 首先, 班主任应试着去创设和谐、温暖、真诚的心理帮扶氛围, 让每名同学都感受到来自班主任的善意, 通过少批评、多鼓励的方式, 让班主任成为陪伴学生成长的“大伙伴”。其次, 班主任应注重自身职业素养、教育能力的提升, 不断地提升个人修养, 学会展现人格魅力。具体而言, 班主任应拓展多方面能力, 掌握更多教育管理的能力、技巧和艺术, 在与学生相处中释放善意, 以真诚、幽默、宽容等品质, 去对待和感化学生, 拉近师生间的相处距离。再次, 班主任应严格遵守法律法规, 在班级管理中关注和尊重学生人格、尊严, 在平等和谐的师生关系中, 保护学生的合法权利。最后, 班主任应注重师德师风建设, 以关爱之心去关怀、体贴学生, 让学生能够积极反馈和求教, 形成师生间良好的相处氛围, 提高班级管理的效果。

### (二) 强化德育工作, 落实立德树人

德育是小学班主任在开展班级管理工作时的一项重要工作内容, 结合实际情况而言, 在小学阶段开展有效的德育工作是一个长期的过程, 绝非一蹴而就的, 结合这一点就需要班主任在实际工作中进行思维模式以价值观念的培养, 要有足够的耐心帮助学

生养成良好的行为认知与习惯。小学时期的学生处于发展阶段,这个阶段的他们自我意识会逐渐增强、各类行为习惯也在这一时期养成,其可塑性较强。结合这一点来看,班主任落实精细化管理,有利于塑造学生的正确价值理念与行为习惯。除此之外,班主任在德育工作中,仅对学生进行说教,不利于学生的综合能力提升。因此,班主任要结合此阶段学生的能力发展需求,围绕精细化管理,在德育工作中引入多种教学形式,开展多元化的教学活动以及实践活动。班主任可以在实际的教学中,课前提前调查学生的实际兴趣点以及喜爱的教学内容,学生若喜爱自主学习的形式,则可以将教学内容转化为动画片、趣味视频等内容,并在其中融入德育教育内容,在无形树立学生的正确价值理念以及行为认知,促进学生多元能力的发展。若学生喜爱探究式德育活动,则可以开展相关的辩论活动。首先,确定辩论活动的主题,班主任结合当前的社会热闻以及趣味事件,让班级学生通过投票的方式确定辩论主题内容。其次,结合学生的观点,将其氛围甲、乙两方主体,双方成员需讨论、探究并整合本组的主要观点。最后,开展辩论活动,双方成员派出代表阐述本组的观点,对立方则进行分析与反驳,班主任则根据实际情况引导学生,并将学生的观点进行总结,开展针对性引导。这样,围绕精细化管理开展德育教学活动,有利于树立学生的正确思想认知,并养成创新意识以及探究思维,德育工作得以顺利开展,立德树人目标也进一步实现。

### (三) 重视心理教育,保障健康发展

小学阶段的学生在思想意识和能力方面都存在很多的不成熟,其生活中难免会出现各种各样的问题。基于精细化管理理念下,班主任应进一步重视小学生心理教育,在面对问题和错误时,班主任不应该以单一批判的角度来进行应对和处理,其更要深入学生心理,立足小学生的心理来对问题进行思考,重视学生的心理健康引导,实现学生的健康成长。班主任可以以现实生活中的案例为导入,展开积极的心理教育,促进学生健康成长。例如,可以在教学中会针对一些社会实际案例来展开“心理教育”主题班会,加强心理健康教育,针对社会案例中的一些事件发生原因及其引起的结果进行充分分析和解释,引导学生要遵守班级纪律,指导其辩证地看待自己的错误,正确看待学习、生活上的挫折,当无法排解心中悲伤、愤怒等负面情绪时,要积极向朋友、老师、家长进行倾诉,培养学生抗挫折能力和心理承受能力。班主任可以在教室内张贴一些心理健康标语,引导学生合理释放情绪,培养学生沟通技巧,鼓励孩子积极和家长进行交流,尝试理解父母的苦心,也让家长了解孩子的心事,让心理健康成为优化班级管理的一大助力,也可以为家长参与班级管理开辟新的渠道。

### (四) 建设班级文化,推进自主管理

文化是一个班级的“名片”,班级文化建设也是班级精细化管理的重要内容。基于此,小学班主任要引导学生自主制定班级

文化理念,设计班训口号和班级规章制度,让学生自主设计和装扮教室。班主任要给予学生充分的班级管理自主权,学生可以投票选出班级口号,制定班级装饰方案。例如,在班级文化建设中,班主任可以让学生根据国学经典文化,全班投票选出班训口号,并由书法比较好的学生负责抄写班训口号,并由学生把这些班训以书法形式展示出来,张贴在教室内,起到一个警示的作用,打造富有书香气息的学习环境。此外,班主任还可以组织学生定期开展班级文化活动,由班委会提出活动预案,学生投票选出班集体文化学习活动。如集体观看“共和国勋章”颁奖典礼,学习袁隆平、孙家栋、黄旭华和张富清等时代楷模先进事迹,让学生感受科学家、老共产党人身上永不褪色的爱国情怀、全心全意为人民服务的精神等,培养学生坚持不懈、吃苦耐劳和勇敢追求梦想的精神,激发出学生的爱国情感,提升小学生道德素养,同时提升班级文化建设品位。

### (五) 制定规章制度,提升管理成效

班级管理工作的有效运行,还需要相关制度的保障。第一,教学管理制度的制定与完善。为了进一步提升德育工作的实效性与针对性,需要班主任在渗透精细化管理的过程中,明确教学目标,开展针对性教学。首先,教学目标以及班级管理目标的明确。在实际的班级精细化管理工作过程中,班主任需要把握学生的思维方式,进行整体管理,从而结合学生的认知发展,制定、落实并完善相关的教学管理条例。其次,完善教学计划,开展有效管理工作。围绕班级管理工作目标,班主任可以设置创意课程、交流课程,为学生创设自主学习、能力发展平台。第二,班级管理制度的落实与制定。首先,班主任要重视良好班风的建设。班主任需要了解班级学生的性格特点,结合校内所制定的各种条例,在此基础上进行完善,制定出符合班级实际情况的规章制度,还需要在制定中参考班级学生的见解。第三,班干部辅助管理工作,良好班风的建设离不开一支优秀班干部队伍,班主任需要在班级内选择有能力、有领导意识的班干部,让他们帮助自己管理班级。

总而言之,将精细化管理应用于小学班级管理工作中,有利于提升小学班级管理工作的实效,促使学生整体能力以及认知的发展。基于此,在开展小学班级管理工作的过程中,班主任需要将工作环节精细化,通过转变自身的思想、落实相关措施,来提升整体的班级管理效果,为学生做好正确导向。

### 参考文献:

- [1] 肖晶.小学班主任的有效班级管理策略[J].知识窗(教师版),2020(12):15.
- [2] 杨萌萌.以生为本理念下小学班级精细化管理的优化策略[J].智力,2020(27):177-178.
- [3] 张美娟.新环境下班级精细化管理模式[J].教书育人,2020(19):70.