

关注学生情感打造幸福校园

杨红星¹ 赵兰英²

(1. 宜都市王畈中学, 湖北 宜都 443315;

(2. 王畈中心小学, 湖北 宜都 443315)

摘要: 作为学校, 作为教育者, 我们不得不经常思考, 如何让我们的学生生活得更加有尊严, 学得更加有幸福感。尤其是偏僻落后的山区学校, 怎样让孩子享受到更多尊重和关爱, 满足他们的各种需求, 进而实现他们的人生理想, 这是一个严肃而厚重的话题, 我们决不能只做表面文章, 必须潜下心来思考, 俯下身去耕耘。我想我们可以从三个方面努力。

关键词: 学生情感; 幸福; 尊重

一、提升教学品位, 让课堂成为学生展现尊严和自信的精神家园。

(一) 学生不是装知识的容器, 是训练思维、锻炼能力的学习者

作为教师, 决不能把自己放在高高在上的位置, 把书本上的知识用各种花样展示出来, 解释清楚, 然后让学生写或者背。而是应该引导学生自己探究讨论, 然后获得知识。也就是说, 我们不仅仅要注重知识本身是否正确, 更要注重获得这些知识的过程和方法是否合适、是否最有创造性。这不仅是对知识的尊重, 更是对学生的尊重。

(二) 正确思考和发言的学生是课堂的主角, 老师不准与学生“抢风头”

沉浸在活跃的思考中是学习的最大乐趣, 即便是愁眉不展的思考, 那也是孩子得到学习幸福感的必经之途。所以我们不要因为另一个学生做小动作就大发雷霆, 把他们的快乐赶走不说, 还送给他们畏惧和沮丧, 尤其是学生回答问题时, 即使老师觉得他观点有偏差, 也不要急于插嘴, 否则孩子好不容易建立的一点自信就全没了。在课堂上没有自信的学生, 决不会去主动学习和思考, 更别说尊严和快乐了。

(三) 高度评价每一位学生的学习过程和结果, 给学生成功的满足感

学生在课堂上被关注得越多、被鼓励得越多、被肯定得越多, 他就一定会觉得受到了别人的尊重, 从而就会热爱学习, 更加想要获得这种快乐。相反, 经常被批评指责或者不被老师理睬的学生则会感到自卑, 失去学习的兴趣。

(四) 教师以最佳状态面对学生, 以创造性的灵活多样的方式组织教学同样是对学生无言的尊重

课前, 教师要整理好自己的仪表, 以最端庄最活跃的姿态进入课堂, 尽量不要把生活中的负面情绪透露给学生, 如果确有特殊情况, 应向学生说明并致歉。改变自己的教学风格是很

难的, 但是我们可以经常变换课堂的模式或者结构, 也可以不断创新锤炼自己的课堂语言, 教师这种坚持不懈的努力不仅可以提升自己的教学艺术, 还可以唤醒学生的自我意识, 更加尊重对知识的学习过程, 更加愿意在课堂上向老师和同学展现自己的学习成果。

二、呵护“弱势群体”, 让理解和信任成为学生维护心灵和自尊的快乐通道

记得网上曾热传一些学生伤害教师的事件, 很多老师愤愤不平, 其实只要我们观察了解, 我们会发现很多行为有偏差的孩子生活得很不幸福, 这多不是因为他们缺吃少穿, 而是因为他们缺少理解和关爱。他们有的是留守子女, 从小缺乏父母关怀; 有的是父母离异或者单亲家庭, 生活环境复杂; 要么学习成绩差, 家长又一味紧逼, 心灵倍受伤害。年幼的他们不会正确地排解负面情绪, 才会找个自以为是的突破口。所以我们要明白, 这些学生恰恰是最需要我们呵护的弱势群体。怎样才能让他们理解并接受我们呢?

(一) 努力让学生确认你是个真正爱他的“好人”, 愿意主动敞开心扉

要公平地对待每一个学生, 不要有任何偏爱优秀生或歧视犯过错、学习差的学生表现。对于过于沉默的学生、情绪低落的学生和特殊家庭的孩子要多询问, 多帮助。要让学生看到你真心为他着急, 真心愿意在任何时候帮助他理解他的人, 是“友”不是“敌”。

(二) 不要让自己的“爱”太沉重

我们督促孩子多记多写多做, 当然是爱孩子, 是为了孩子的前途。可是对于学习基础差、厌学情绪重的孩子来说, 他能感受到这是“爱”吗? 对于热爱体育运动, 活泼好动的孩子, 经常把他逼回屋子里补习或做作业, 他能理解这种“爱”吗? 学习是很重要, 但我们必须在引导他们愿意学, 告诉他们怎么学的前提下, 让他们有兴趣、有目的、有成功体验地去学习, 而且对于不同层

次的学生，我们应分别作出适宜他们的学习现状的要求，同时，要理解较差同学的厌烦情绪，心平气和地跟他们交流，不能动不动就严厉批评，甚至表现出轻蔑的态度或者作出明显不同于优秀学生的惩罚方式。

(三)要信任学生的自我教育能力，不能伤害学生的心灵

当学生犯错后，即便是较严重的错误，我们也不能狠狠惩罚一顿才放手。相反我们应该以朋友的口吻跟他们分析为什么会犯这种错，如果不改，长此以往会产生什么样的严重后果，然后引导他将自己对所犯错误的认识写出来，把最想对父母、对老师和对所伤害对象说的话也写下来。

要避免伤学生的心，我们需要做到三点：一是学生犯的错误越严重，老师越是要保持冷静。不能以打代教，以免学生产生更过激的行为，因为无论什么样的学生，一旦犯了错，内心都多少有点后悔或者害怕受到惩罚的心理，他们此时最需要的是惩罚，而是疏导和帮助。二是不要动辄就请家长。碰到会教育孩子的家长，家长会将事情处理得很圆满，但如果碰到教育方式简单粗暴的，不仅不能让孩子真心改过，还会将师生关系进一步恶化，甚至逼孩子做出更危险的伤害自己或他人的行为。三是不要打击孩子的自尊和自信。老师可以站在孩子父母的角度多说一些恨铁不成钢的话，但却决不可说伤害孩子心灵或者贬低孩子的话，要知道，无论多么喜欢犯错误的孩子，只要他还有尊严，那他就还是一个有希望的孩子，但若连在他人面前的自尊也不复存在了，那他还在乎什么，那他就真的无药可救了。

总之，要记住一句话：我们不是学生的统治者，而是他们人生道路上的亲人和朋友，我们应该时时把学生的情感需求和自尊自信放在心口上，落到行动上。

三、发展教育慈善，让激励和关爱成为学生增强动力和信心的幸福源泉

也许有人说，现在国家政策这么好，义务教育阶段的贫困生指标充足，中高等职业教育学校国家更是全免全补，可是我们忽视了两个问题，一是学生读重点高中、上大学是一个农村家庭难以负担的；二是享受资助的学生真正生活得更有尊严，更加幸福吗？对此，我们是可以做点事情的。

笔者所在的农村中学，已经在学校及社会人士的共同努力下，创建了一个致力于解决优秀学生升学后顾之忧的教育慈善组织——“励志”扶贫助学促进会。这个组织仅历时一年，就筹集善款达八万多元，所有会员均是从本校毕业的成功人士，各项具体事务均由学校教师义务承担，包括各种规范及章程的制定，定时向所有会员反馈工作情况、受资助学生近况、资金收支情况等。我们在从事这些工作后，在如何真正让学生获得尊重和快乐这个问题上也有了一些启示。

(一)一定要教育学生正确认识贫困，坦然面对贫困

我们要让学生明白，对于中国广大的农村家庭来说，贫困几乎是普遍的，这不是家长的无能或者过错造成的，更不是我们做孩子的耻辱，但正因为我们不富裕，我们才更懂得珍惜，珍惜亲情、珍惜进步、珍惜机会，这一股为了不再贫穷而不停抗争、不怕吃苦的精神是我们独有的永不贬值的财富，它将最终让我们摆脱贫穷，所以我们应该更理解父母，感谢他们含辛茹苦让我们丰衣足食，更应该锤炼自己的才华和品德，将来才会获得更好的生活。

(二)不要随意给学生贴上“贫困生”的标签

学生不愿意让别人知道自己比别人穷的敏感度，决不亚于不愿让父母知道自己在学校比别人差。所以，我们最好是先让班主任老师知道，再由班主任老师个别转达给学生或者家长。尽量不要在公开场合说某某是贫困生，尤其是当孩子犯了错的时候，更不要拿此刺激或讥讽学生。

(三)尝试给受资助的学生想个更有激励意识的名字

例如，我们可以称成绩优秀的学生为“希望之星”，学习很刻苦的学生叫“励志之星”等，并打印成奖状公开发给学生，然后以感谢家长教育出这么优秀的儿女为理由，通知家长来领取奖金。而且我们要跟学生讲，因为你们很优秀，所以这些好心人相信：你们如果能得到更多教育机会，将来一定会为社会做更多有意义的事情。他们给你们资助，不仅是对你们的尊重和敬佩，而且期盼最多的是你们是否快乐和成功。一句话，我们要让学生以得到资助机会为“荣”，以和资助者共同实现人生价值为“乐”。

(四)引导教育学生回馈社会

我们要让学生知道世界上所有人本来就应该互相帮助，让他们体会到关心他人是最有意义的事情，因为我们能为别人带来快乐和满足。我们要尽量给学生创造体验这种感觉的机会，例如，组织他们参加公益劳动、为祖国各地的受灾群众捐款、帮助附近福利院的老人等。做了这些之后，相信他们会更理解那些帮助他们的人，从而不再感到自卑而失去斗志。

也许以上这些事情我们很难一一做到尽善尽美，但我们相信，只要我们不停止追求的脚步，只要我们的心的真诚，我们就一定会让校园变成孩子们成长和学习的乐园，而我们的学生也一定会高高扬起自信的帆，拥有尊严，获得幸福。

参考文献：

[1] 刘志彪. 打造幸福校园的实践与思考[J]. 基础教育研究, 2015, No.429(23): 25-26.