

小组合作在幼儿数学教育活动设计与指导的运用探究

江春燕

(龙门县职业技术学校, 广东 龙门 516800)

摘要:针对中职生对理论知识理解能力差、学习兴趣不浓厚、课堂不良现象多等问题, 通过把小组合作学习运用在幼儿数学教育活动设计与指导教学中, 充分调动学生的积极性, 达到了良好的教学效果和管理效果。

关键词: 小组合作; 幼儿数学; 活动设计; 运用

一、小组合作应用在幼儿数学教育活动设计与指导中的必要性

(一) 课程内容因素

课程教材属于国内职业院校开展学前教育专业的国家级教材, 并且是由人力资源与社会保障部门联合撰写的。教材中包含有幼儿数学理论教学活动的基础知识, 并且借幼儿园典型教学案例来设计教学活动, 针对幼儿理解“数”“量”、掌握几何体、空间方位、时间等概念内涵和相关知识进行了细致讲述。而这样的数学课堂教学虽然能够使得学生了解各种概念性知识, 但由于以上概念具有逻辑性和抽象性, 为使得学生能够内化所学知识, 将其应用在实践中, 需要组织班级学生开展小组合作探究活动, 以小组形式设计活动计划、构建模拟课堂能够有效锻炼学生的实践技能, 进而将理论和实践进行有机融合, 帮助学生更深层次地理解和记忆知识。

(二) 学生因素

首先, 中职学生的学习基础比较差, 全班同学也许只有几个是比较优秀的学生, 有很多学生不能独立完成学习, 对于她们来说, 刚开始学习这门课就要独立写案例就更加难, 没有练习的情况下去幼儿园上课就难上加难。其次, 小组合作为学生的实习和就业做好充分的准备。培养教学能力以及良好的人际关系, 可以帮助刚走入工作岗位的同学, 在面对新的同事、新的环境、新的队伍时能够主动融入新的团队, 成为团队中的一分子, 她们才能在这个平台上大展拳脚、施展才华, 开启全新的教学人生。

二、小组合作在幼儿数学教育活动设计与指导中的运用实践

(一) 教师科学分组

教师应细致观察每位学生的基础水平、接收能力、认知层次、情感变化以及兴趣爱好, 在考虑以上各种因素之后将学生划分为人数相近、实力相当的学习小组, 以此来激发每位学生

的学习动力和比赛热情。每小组里应有写字漂亮的同学, 有绘画比较好的同学, 有手工灵活的同学, 使得学习小组能够具有组内异质、组间同质的特点, 优化小组合作教学成效。

(二) “任务驱动”教学法完成案例设计

教师还可以通过构建“任务驱动”教学模式引导学生完成幼儿数学教育活动设计, 使得学生在经典学习任务的指导下, 由教师循环渐进地发布由简到难的学习任务, 而学生则需要教师的协作和辅助下逐步完成以上学习任务。通过引进任务驱动教学法, 能够有效调动学生的主观能动性, 增加其课堂参与度和活跃度。

(三) 教师转换角色, 引导合作

在小组合作写案例过程中, 我发现每个班级都有个别小组坐在一起都不知道应该做什么, 不知道如何合作, 自己做自己的事情, 只是应付式坐在一起。看到这种情况, 教师应参与到小组合作中, 成为她们的一员, 引导学生开展合作活动。当同学们在教师的指导下知道每个人的任务是什么, 了解写案例的整个流程, 可以独立完成任务时, 教师可以不发表意见, 让学生自由发挥。同时, 教师参与到小组合作中, 也为自己提供了观察、倾听、了解学生的机会, 敏感地察觉到学生的需要, 及时以适宜的方式做出应答, 促使每个学生在设计活动案例过程中主动地发展。

三、小组合作在幼儿数学教育活动设计与指导中的运用效果呈现

(一) 课堂气氛活跃, 学生参与度高

小组合作使整个课堂的气氛活跃起来, 全班同学都参与讨论, 共同设计案例。小组合作充分体现教学民主, 也能给予学生更多的自由活动时间和更多的互相交流的机会, 学生在整个活动中占据主体地位, 积极性得到大大的提高。

(二) 小组合作, 增强团队协作精神

小组合作模式, 培养学生的学习能力, 体现了学生的团体

合作精神,还可以增强小组成员之间的友谊和责任心。教师指定活动主题在小组内完成,通过小组间的交流探讨,同学之间大胆发表自己的意见,取长补短,最终完成活动任务。

(三) 发挥学生特长,提高自信心

《礼记》中专门论述教育教学的《学记》曾提出以下观点:“教育的优势和作用,在于能够帮助有缺陷的学生克服其缺点。”而这一理念也为教师提供了有效借鉴,应善于挖掘学生的长处和优势,并着重启发学生的潜藏技能,借此增强学生的自信心和满足感,从而提高课程教学质量。小组合作完成幼儿园教学活动的设计,可以发挥学生特长。例如,某个小组活动设计里写到的活动准备:图形国王头饰,三角形、圆形、长方形、正方形若干等。小组成员就可以根据各同学的特长分工合作完成,有些同学画画,有些同学负责写字卡,有些同学做头饰等。我想每个同学都可以发挥自己的特长,得到老师以及同学们的肯定,将会更加努力,对自己也充满信心。

(四) 提供实践机会,培养实践能力

学前教育担负着培养学前师资的重任,深受国家的关注和重视,2010年国务院颁布有与发展学前教育的相关意见,明确表示要将学前教育摆在重要的战略发展位置上,采取多种教学方式强化幼儿教师队伍建设力度。另外在国内教育发展纲要中明确表示:“实现民族振兴的希望在于发展教育,而发展教育的根本在于强化师资。”幼师能够高效且扎实地培养幼儿的能力,主要体现在课堂教学。因此加强课堂教学研究力度、提高幼儿教师的课堂教学技能是有必要的。

在幼儿数学教育活动设计与指导的课堂中,我在讲授完“幼儿感知集合的发展和教育”这章节,让学生结合自己小组的活动设计案例,和全体同学一起进行模拟幼儿园课堂教学,每个同学都有扮演幼儿教师和幼儿的机会,使得学生能够在模拟教

学活动中进行实践和观察,以切身体验来丰富自己的知识体系、提升自身的实践技能,使得他们能够深化对知识的认知和运用。部分学生在第一次讲课的时候都会出现紧张、害怕等情绪,不知道如何表达自己想讲的内容,思路不清晰,通过多次的训练明显有很大的进步。

经过多次的运用实践,我发现整个班级的学习积极性非常高,无心听课的状态基本不存在,令人意外的是学生玩手机的情况也好转,即使同学们拿着手机也是在查资料,特别是小组里有成员在班上上实践课时,同学们积极设计案例,帮忙做教具,认真配合练习。有些同学在模拟幼儿园课堂教学中得到学校领导和教师的肯定与表扬。

总而言之,在幼儿数学教育活动设计与指导中运用小组合作模式可以帮助学生对幼儿园数学教育及活动设计与实施的内容、方法、途经和评价有一个充分的认识,并掌握幼儿数学教育实施的基本方法和策略。结合我校的实际情况,学生见习的机会比较少。基于此,教师需要给学生提供实践学习平台和机会,使得学前教育专业学生参与合作学习,通过模拟幼儿园课堂教学可以提升学生的教学技能和专业水平。

参考文献:

- [1] 周立峰. “小组合作式学习”在幼儿园活动设计与指导教学中的运用 [J]. 职业教育(下旬刊), 2013(12): 5-7.
- [2] 李春萍. 小组合作学习在教学中的有效运用 [J]. 现代教育科学, 2013(04): 86.
- [3] 耿杰. 校企合作背景下的高职高专《幼儿园活动设计》课程研究 [J]. 中国科技信息, 2012(23): 158.
- [4] 莫占芳. 如何让数学课小组合作探究活动更有效 [J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2017(29): 173.



图文无关