

项目化学习的教育意蕴与实施策略

毛 勤

(广西师范大学 广西, 广西 桂林 541006)

摘要: 项目化学习作为落实学生核心素养、培养现代化人才的有效途径, 在越来越多的学校中不断受到青睐。项目化学习的开展密切了知识与生活的联系, 深化了学生对知识的理解与思维的发展, 并注重让学生在项目开展的过程中形成可持续发展的学科素养, 深刻感悟生命成长的意义。为了提升项目化学习的实施质量, 教师在实施项目化学习的过程中要注意把握核心目标, 创设真实情境, 适时提供帮助以及及时反馈信息。

关键词: 项目化学习; 核心素养; 教育意蕴

信息化时代的到来不仅改变了我们的学习、生活、工作方式, 同时对教育的发展提出了更高的要求。现代社会的竞争归根结底是人才的竞争。而教育作为培养人的活动, 更要承担起培养适应现代社会发展的创新型人才的责任。现代新型人才不是仅有知识与技能的人, 而是既要兼具专业知识与技能, 还要富于创新思维、创新能力、学科素养的新型人才。项目化学习与传统学习方式相比较更注重学生的主体性以及学生高阶思维与现代品质的开发, 在落实学生的核心素养上具有重要意义。

一、项目化学习的特征

项目化学习是目前在国内外教育界备受青睐的一种新型学习模式。它以建构主义理论、杜威的实用主义教育理论以及情境学习理论为理论基础, 强调让学习真正发生。简言之, 项目化学习以驱动型问题为载体, 聚焦于真实的生活情境, 通过解决富于挑战性的真实问题, 让学生在项目研究中收获知识与能力, 同时在学习的更深层次上指向学生深度思维、创新能力与品质的形成。

(一) 学生主体性

项目化学习的突出特征就是以学生为中心, 注重学生在项目进程中的主体性, 引领学生在项目化学习中的生动发展。首先, 项目化学习的主体从学生的真实生活出发, 尊重学生的兴趣与发展需要, 在与学生生活密切相关的情境中创设项目研究主题, 充分调动学生参与项目研究的积极性。其次, 与传统的讲授式教学相比, 项目化学习的师生关系更趋于平等的状态, 真正实现新课改所倡导的以学生为主体, 教师为主导。在项目化学习中, 学生是项目研究的主体, 由学生选择项目研究的主题, 自主设计项目进行的方案, 进行项目的任务分配、实践研究, 以及最后的成果报告的撰写。而教师则作为项目之中的指导者, 主要承担指导的作用, 在项目中尊重学生的想法, 为学生的项目研究顺利进行搭建脚手架。

(二) 过程实践性

实践是认识的基础, 是认识的来源与归宿, 是检验真理的唯一标准。项目化学习注重让每一个学生都参与到项目的实践中, 在实践中了解知识的形成过程, 深化对知识的理解层次。进行项目化学习的过程其实就是解决问题的过程, 项目化学习基于学生

的真实情境展开, 让学生在直接的经验获得中建构知识体系。学生就要回到真实生活中去, 除了学校还要走进社会、走进自然、走进家庭, 通过查阅资料、观察、实验等一系列实际动手操作行动, 以理论指导实践, 以实践反哺理论, 在实践的不断深入中解决问题, 促进能力的提升。

(三) 学习深度性

项目化学习的本质依然是学习, 但它是一个不断持续进展的学习过程, 在这个学习过程中, 不仅要学会其中隐藏的学科知识, 还要深刻理解知识的深层次含义, 是一种指向深度学习的学习方式。项目化学习打破了传统课程的学科形式, 注重学科的综合性和综合性。在项目开展的过程中可能涉及多个学科, 学生要充分调动自身的知识储备, 形成全方位的知识体系, 在理解知识的基础上灵活运用知识去解决问题。同时在知识运用的过程中, 学生的思维也得到了发展。项目化学习不是简单的直线式解决问题, 它其中可能隐含多条支线, 需要学生进行深刻思考, 而思考不断深入的过程也是学生发展高阶思维的过程。

二、项目化学习的教育意蕴

(一) 密切连结知识与生活

教育是来源于生活并服务于生活的。项目化学习聚焦于真实的生活情境, 学校、社会、家庭、自然都是其学习场。教师通过设置一系列真实任务, 让学生在任务的解决中收获知识与能力。真实的生活情境并不是让学生一定要进入到那个生活场景中, 而是说设置的情境是现实生活中存在的, 是学生可以理解的, 可以由书本上的知识迁移到真实的生活问题解决中去的。项目化学习打破了知识与生活的割裂, 密切了知识与生活的联系, 让知识不再游离于生活之外, 真正成为“活”的知识, 学生可以理解可以使用的知识。

(二) 深化知识理解与思维发展

项目化学习作为一种学习方式, 其首要的目的是让学生掌握核心知识, 理解知识、运用知识。项目化学习的开展不是杂乱无章的, 它始终以某个核心知识为中心, 在探索这个核心知识的过程中发现别的问题, 学会更多知识, 并建立起以该核心知识为中心的知识框架体系。因此, 在项目化学习中学生所建立的知识体系是结构化的, 是深层次的。其次, 项目化学习指向学生高阶思

维的获得。开展项目化学习的过程是曲折的,学生面对的项目研究问题必定是有挑战性的,是需要充分思考的;在项目进程中遇到的问题也是多样的,在解决多样问题的过程中,学生要不断调整项目的方向,充分调动自身知识与资源去解决问题,在这样的过程中学生的思维不断发散、拓展,逐渐迈向高阶思维的获得。

(三) 形成可持续发展的核心素养

21世纪是注重素养的时代,各个国家都为培养适应社会发展的高新人才不断进行核心素养体系的开发。纵观项目化学习的开展进程,可以发现开展项目化学习能够促进学生形成帮助其一生成长的核心素养。首先,项目化学习以掌握知识技能,发展思维为首要目的,是为学生落实文化基础的有效路径。其次,项目化学习注重学生的自主性,让学生在过程中学会学习,学会规划,是实现自主发展的重要途径。最后,项目化学习强调真实情境,真实参与,真诚合作,在这样的过程中能不断增强学生的社会责任感,学会沟通、合作,从而形成个人认同、社会认同、国家认同的目的。

(四) 感悟生命成长的意义

教育的意义不仅是教会人知识与技能,更为重要的是通过教育提升人的品质,形成积极向上的人生观、价值观、世界观。在知识的学习中不仅是理解知识,更要明晰知识背后的旨趣,了解其在人的生命中、大自然中所蕴含的生命意义。就如一个学生不仅认识“自然”二字,了解自然代表的含义,联想到自然的蓬勃生机,更要从而产生热爱自然、保护自然的真挚情感。项目化学习就是这样注重挖掘知识、项目背后深层意蕴的学习方式,在探索知识的过程中把握知识的来龙去脉,在知识的运用中提升个人的品质,在项目的进程中学会正确认识自己与他人、与世界的关系,从而树立正确的价值观。

三、项目化学习的实施策略

(一) 把握核心目标

项目化学习作为一种学习模式,既要关注学生对知识的学习与掌握,又要关注学生人格品质的提升。项目化学习可以是学科的学习,也可以是跨学科的学习,但无论是学科交叉融合的项目式学习,还是单学科的微项目学习,教师都应根据课程标准、学生的身心发展需求、现代教育的育人要求,把握知识的核心概念,确定项目研究的核心目标,设计系统化的项目研究主题,让学生围绕核心概念的主线展开自主或者合作的研究学习,帮助学生形成体系化的知识体系,以及在参与项目化学习的过程中不断提升自我品质。

(二) 创设真实情境

真实情境是开展项目化学习的前提。在真实情境中,学生具有切身体验,了解进行这样的项目研究是现实生活所真实存在的,是具有实用性的,通过这种体验性,激发学生的项目参与共鸣,调动其研究积极性。真实的情境并非要把这样的情境现实放到学生的面前,而是基于现实生活设置问题情境。设置的情境不仅要具有问题导向,对学生而言是具有挑战性的,是着眼于学生的最

近发展区的,还要指向项目学习的主题,能真切地让学生在这样的情境中感受到学习的发生、知识的形成、知识群的建构。

(三) 适时提供帮助

项目化学习以学生为主体,项目化学习开展的过程是学生自主探究的过程,注重学生学习的主动性与探究性。但这不是说教师在项目化学习中没有任何作用,教师既不能对学生的进程视而不见,更不能对学生的项目研究全程包办。因此,教师在项目化学习中一定要把握适时而教的教学策略,适时为学生提供必要的帮助。适时而教,不是在学生遇到问题时马上伸出援手,而是通过搭建支架式的线索或者语言提示,帮助学生进入到项目化学习中。教学,不仅是要让学生学会,更是让学生会学,教师要明确自我在项目化学习中的角色定位,为学生提供适时的帮助。

(四) 及时反馈信息

教师作为项目化学习开展的指导者、设计者,要时刻关注项目研究的发展进程。在这样的过程中,不仅要帮助学生搭建解决问题的脚手架,还要及时地给予学生信息反馈。及时的反馈既能帮助学生清晰认知项目发展的进度,又能让学生对自我的优势与不足有明确的认识。虽然项目式学习在项目的最后会进行成果的展示与自我的反思,但教师对学生的反馈不应只是对成果的评估,而是对项目化学习的全程进行评估,对项目化学习的参与者进行关注。项目化学习是一个持续发展的探究过程,在进展的过程中有许多可能师生都无法预想到的环节发生,教师对项目信息进行反馈有利于促进项目顺利开展,

参考文献:

- [1] 夏雪梅.从设计教学法到项目化学习:百年变迁重蹈覆辙还是涅槃重生? [J]. 中国教育学报, 2019(04): 57-62.
- [2] Buck Institute for Education. What is PBL? [EB/OL]. http://www.bie.org/about/what_pbl.2014-3-1/2016-2-21
- [3] 夏雪梅.在学科中进行项目化学习:学生视角 [J]. 全球教育展望, 2019, 48(02): 83-94.
- [4] 侯清璐, 窦立涛, 王黎超, 郝少毅, 朱志勇.从1.0到3.0的进阶:走向深度的项目学习 [J]. 中小学管理, 2020(08): 16-19.
- [5] 王坚.从项目化学习看思想品德实践教学的实施内涵 [J]. 中学政治教学参考, 2017(20): 48-51.
- [6] 严方.项目化教学模式中的教师角色探析 [J]. 职教论坛, 2012(35): 111-112.
- [7] 谭永平, 何宏华.项目化教学模式的基本特征及其实施策略 [J]. 中国职业技术教育, 2014(23): 49-52.
- [8] 李红.项目化学习驱动高质量、个性化探究 [J]. 人民教育, 2020(23): 102-105.
- [9] 薛红霞, 吴素荣, 肖增英.拓展“真实”定义让项目学习成为教学常态 [J]. 中小学管理, 2020(08): 7-10.