

试析网络环境下创新高校辅导员思政教育工作的思路

朱 宁

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要: 大学生是国家的未来, 民族的希望, 对大学生开展思政教育工作十分重要。在高校, 辅导员是开展思政教育的主干力量, 需要采取积极有效的措施开展思政教育工作, 促进青年学生的综合发展, 本文首先分析辅导员开展思政工作的重要性, 然后探讨网络化背景下辅导员思政工作的问题以及难点所在, 进而有针对性地提出具体的解决对策, 为其他辅导员提供借鉴。

关键词: 多元教育法; 高校辅导员; 思政教育

党和国家对于高校青年学生的思政工作十分重视, 多次召开全国范围的思政工作会议, 强调对高校青年学生开展思政工作的重要性, 并为其提出了新的要求。这表明党和国家对思政工作的重视达到了一定的高度。这也从侧面反映出高校思政工作的重要性。高校思政工作开展应该走进青年学生的“心坎儿”里, 这样才能够从思想、行为上进行双向优化和创新。

一、网络环境下高校辅导员思政工作的问题所在

(一) 缺乏宏观调控

利用网络平台开展思政教育, 离不开高校的宏观调控, 而在当前网络思政教育中, 高校却并未认识到其承担的责任, 而是将权利全部下放给了辅导员。这就致使学校的思政工作无法形成课堂、网络、专业、学科等之间的合力。此外, 在课堂教育时, 由于学生对思政知识不感兴趣, 辅导员也就逐渐放弃了与学生互动, 而是单纯借由网络平台为学生发送信息, 学生是否真的仔细阅读了辅导员所发布的信息, 对此有什么看法等内容, 辅导员都不知道。单向的输入使得学生对于思政教育兴趣不足, 无法真正参与其中, 明白思政内涵。

(二) 辅导员认知不足

辅导员对网络思政的看法, 直接影响教育教育的展开。然而, 由于网络平台起步较晚, 部分辅导员对其存在认知误区, 认为网络平台的主要价值是娱乐, 并未将其当作教育的主要载体。此外, 高校部分辅导员年龄偏大思想陈旧, 对于新鲜事物接受能力较差, 所以并不了解互联网平台。这就使得在网络思政教育的过程中, 他们不知道应该如何利用不同的平台对学生进行思政教育。辅导员认识缺失, 不能全面了解互联网, 就使得网络思政教育难以推进。

二、提升思政教育有效性的途径

(一) 积极开展生命教育, 让学生感悟生命意义

生命对每个人来说都只有一次, 虽然人们决定不了生命的长度, 却可以决定生命的宽度。当前很多大学生都较为自私, 对于一点小事就斤斤计较, 丝毫不懂得助人为乐是什么, 这就使得他们的生命的宽度在不断变窄, 人生也渐渐失去了色彩。生命存在的意义体现在最终的价值中, 想让自己的人生变得有意义, 学生

就要懂得奉献。因此, 教师需要注重实践教学, 让学生在帮助他人的过程中拓宽生命的宽度, 获得新的感悟。例如: 辅导员可以定期为学生开展与生命教育以及高尚品德等有关的主题辩论赛以及演讲比赛等, 让学生明白体现生命价值的方式。此外, 辅导员教师也可以带领学生去调查残疾人以及孤寡老人等对于生命的态度, 并做一些力所能及的事情帮助他们。如此, 学生既能获得心灵的满足感, 认识到自己存在的价值, 也能借由弱势群体乐观向上的态度, 懂得无论什么时候都要坚强, 不能随便放弃自己的生命。

(二) 构建以互联网为基点的思政理论体系

想要构建以互联网为基点的理论体系, 高校可以从以下两个方面着手: 其一, 一个成熟的理论体系, 必须要有专门的负责机构, 因此, 高校应该重视高校党委领导机制, 让其负责理论体系的构建。此外, 高校也需要成立与之有关的工作小组, 并由其负责思政工作中所涉及到的人力调配、财务领用等工作。理论体系的构建不是依靠一个人或者一个部门的力量就可以完成的, 因此, 高校也需要协调各个部门之间的关系, 让他们分工合作, 一起为构建理论体系贡献力量。此外, 学校也需要重视对辅导员进行思想教育, 让互联网思想在教师的脑海中生根发芽, 如此, 教师才能对此理论提起重视, 配合辅导员完成理论体系的构建的同时, 主动将互联网传递给每名学生。其二, 实践是落实思想教育的重要途径, 因此在构建理论体系时, 学校也需要重视校外活动, 借由丰富多样的课外活动传递政治理念。首先学校需要投入经费、组建团队, 为学生打造教学实践课。其次, 在设计实践活动形式以及内容时, 教师需要以互联网为基点的理论体系为基点, 从学生的心灵出发, 打造既具有教育意义又能吸引学生学习兴趣的实践内容。如此, 学生才能全身心投入实践活动, 感受社会主义制度的优越性, 以及现代文明给人们带来的便利条件, 从而使学生产生强烈的荣誉感与责任感, 以此加强他们对互联网的认知。

(三) 丰富教育资料, 满足学生兴趣

互联网时期信息得到了极大程度充盈, 这为思政辅导员寻找合适的教育资源、丰富教育内容提供了有利契机。为此, 高校思政辅导员需要对教育内容进行延伸, 将互联网平台的教育资源与

传统教育内容结合起来。如此,既可以对学生进行全面的教育,又可以培养学生的兴趣,提高课堂效率。例如:辅导员可以采用慕课、微课等App展开教育内容,让学生通过趣味十足的视频以及真实的案例了解思政知识。此外,高校也可以通过在线直播平台,邀请专业的思政教师在线授课。如此,学生既可以学习更为高深的思政知识,也能在专业、优秀辅导员等人格魅力的感染下,自觉提升自己的思想道德水平。学习是没有止境的,尤其是对于思政教育来说,学生无论何时都需要不断学习新的政治理念,以及在社会中立足的美德,如此,大学生才能成长为社会主义合格接班人。为此,在互联网时期,辅导员还需要转变教育模式,通过互联网平台,引导学生自己去探索知识,树立正确的人生价值观。大学生思想还不成熟,在自学的过程中,他们可能会遇到一些问题,因此,在学生通过互联网学习思政知识的过程中,辅导员还需要通过微信等渠道随时为学生答疑解惑。如此,既可以提升学生的学习效率,又可以提升师生沟通的效率和频率,营造良好的师生关系。

(三) 提升专业能力,注重以身作则

辅导员既是知识的教授者,也是学生学习路上以及人生路上的引导者。因此,辅导员的一言一行都是直接影响学生。随着互联网的崛起,学生所接触的信息也越来越多,辅导员若无法与时俱进,学习新的知识,那么面对学生疑问,辅导员就会难以解答。这样不仅会影响思政教育效率,也会影响辅导员在学生心目中的地位。因此,在互联网时期,辅导员需要不断学习专业知识以及其他领域的知识,扩宽自己的知识面。如此,辅导员就可以有效提升提升自己的专业能力,也可以为学生做一个好榜样,带动学生一起学习。将互联网与思政结合起来,不仅要求辅导员通过互联网平台对学生进行教育,也要求辅导员将时政新闻、社会热点话题融入课堂,如此,方能丰富教育内容,活跃课堂氛围,提高学生的课堂参与度。此外,构建互联网网络学习平台对于信息技术水平有着较高的要求,而部分思政辅导员难以达到这一要求。为此,高校需要挑选信息技术水平较高的辅导员组建信息技术团队,构建网络学习平台,进行网络宣传。高校包含的专业较多,部分计算机专业的学生能力较强,因此,在构建团队时,学校也可以选择大学生。如此,既能使搭建出来的互联网平台更符合学生的心理需求,也可以挖掘出更多优秀的人才,提升高校人才培养质量。

(四) 整合教育资源,构建实践平台

想要实现思政育人,高校首先要做的就是借助网络整合教学资源,丰富教学内容。为此,高校需要使辅导员树立思政观念,并要求辅导员深入了解思政的内涵,将其融入学科知识的教学中,以实现全面育人。随着经济的发展与社会的变革,国家对思政教育的要求也在不断变迁,为此,辅导员也需要树立新型的教育观,不断学习、了解新的思政教育内容,以使思政教育与时代的步伐

相一致。此外,学生思想境界的提升离不开实践,为此,高校也需要注重为学生构建实践平台。在构建实践平台的过程中,高校需要融合企业、社会等各方资源,丰富实践的内容与形式,如此,方可以激发学生的兴趣,诱使学生主动参与其中,落实立德树人任务。

(五) 利用新媒体开展党史教育,为红色实践提供理论指导

传统的思政课堂教学中,教师关注的往往是教育内容以及教学方式,采取的教学模式也是口述式教育,学生的学习兴趣并不是特别突出。为了解决这种问题,教师可以尝试利用学校的多媒体设备或者网络化教室,将党史内容通过故事的形式呈现出来。教师可以课上组织学生观看党史电影,或者每节课要求三五个学生来讲述相关的党史故事,充分发挥学生的主体作用。当然,教师想要让学生掌握更多的党史故事,需要为其推荐一些学习的渠道。在当前新媒体背景下,有很多宣传党史的公众号以及App,教师可以让学生们关注这些网络账号。

我国红色革命资源众多,现阶段这些红色文化圣地一般都已经由政府保护起来,成为了供人民免费参观的地点,其目的就是让人们了解中国崛起的来之不易,培养其艰苦奋斗以及爱国情怀。这些红色文化圣地对于高校学生来讲是非常有针对性的实践资源。教师将部分课程创设了实践课,带领学生参观这些革命圣地,这样一来,学生可以距离接触纪念地或纪念物,加深对党史的认识和理解,从而在之后主动了解学习中国共产党的历史。同时,教师还可以在寒暑假期间,组织学生带革命圣地、革命根据地或爱国主义教育基地进行相关的调研活动,从而激发学生的爱国情绪。

三、结语

综上所述,于高校的思政教育工作而言,发挥着不可取代作用的是辅导员。为此,高校辅导员需要认识到自己所承担的使命,并积极从提升自身能力、坚持以生为本以及发挥班干部作用等方面开展思政教育工作。如此,思政教育才能以学生愿意接受的方式,渗透到学生学习、生活的每个环节,从而发挥出促进大学生全面发展的作用。

参考文献:

- [1] 刘园园. 高校思政教育网络化进程中辅导员工作分析[J]. 北方文学, 2019(12): 162.
- [2] 程艳. 新形势下高校辅导员思想政治教育工作的有效性策略[J]. 科技展望, 2015, 25(23): 294.
- [3] 程效. 新媒体时代高校辅导员对大学生思政教育方法的创新途径[J]. 青年与社会, 2019(05): 159.