

独立学院转设后高质量发展策略研究

——以广东外语外贸大学南国商学院为例

曾君兰 付鸿信 张艳凤

(广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545)

摘要: 自1999年独立学院产生以来,为我国高等教育普及化作出不可磨灭的贡献,在二十多年的办学过程中,独立学院的办学质量越来越好,在高等教育中的地位越来越高,从以前的“我国高等教育的重要补充”变成“我国高等教育的重要组成部分”。而广东外语外贸大学南国商学院从2020年开始积极推进转设各项工作,转设也是对学校多年办学成绩的一次全面检阅,将有效地倒逼学校找准短板、对标建设、完善条件、提升质量、重塑品牌。然而脱离母体学校后,转设为民办学校,要想有更好的发展必须进行全方面的提高。

关键词: 独立学院; 转设; 发展

一、独立学院的由来和贡献

1999年以来,国家积极推进高等教育大众化,高校大幅度扩招。但当时的高等教育资源稀缺,高校数量少,招生规模有限,难以承担高等教育大众化的重任,于是国家广泛动员和鼓励社会力量举办高等教育,一些公办学校和社会力量合作举办独立学院,此后的20多年里,这种模式迅速发展,独立学院数量也越来越多,从最高峰323所(2010年)到257所(2019年)。在20多年的办学过程中,民办独立学院的办学质量越来越高,在我国高等教育占据重要的地位。简单来说,就是公办高校力所不及的层面,独立学院给兜底了;公办高校不屑一顾的领域,独立学院给填补了;公办高校读不上,高职高专不愿读的一大批考生上学难的问题,独立学院给分忧解难了。独立学院的产生,既是我国高等教育发展历史上的必然产物,也是经济社会发展对高等教育资源不足的必然要求,满足了人民对高等教育多样化的需求,为我国高等教育普及化作出不可磨灭的贡献。

二、独立学院转设的原因

关于独立学院转设,教育部印发了系列文件积极推进。之所以要大力推动独立学院转型发展,是为进一步规范民办教育的发展,促进教育公平。此外,转设也是对独立学院多年办学成绩的一次全面检阅,将有效倒逼独立学院找准短板、对标建设、完善条件、提升质量、重塑品牌,推进高等教育治理体系和治理能力现代化,是独立学院在特定的历史背景下承担着特定的历史使命。

三、独立学院转设后高质量发展策略——以广东外语外贸

大学南国商学院为例

从2006年开始,广东外语外贸大学南国商学院至今走过了十几年的历程,在这过程中,学校办学质量逐步提升,办学特色日益凸显,赢得了社会公众的广泛认可和好评。学校转设后,对于学校、教师、学生的发展也是意义重大。

转设后,成为真正独立设置的民办普通本科高校,将推动学校的基础办学条件大幅度改善,学校将新征土地、新建用房,全面完成学校第二期校园建设工程,新教师公寓、学生宿舍、图书馆、体育馆、教学楼等将尽快建成。转设将推动学校的现代大学治理体系更加健全,学校《章程》将更加规范,依法治校更加完善。

转设后,教職員工將會享受更好的福利待遇,以及更好的職業發展。學校將把獨立學院時期每年交給母體學校的管理費,用來提高教職員工待遇,改善教職員工生活條件,制訂留住引進教師的激勵政策,更好地吸納並留住高水平、高學歷、高職稱教師。同時我校進入民办普通高校序列後,教師會有更多的科研論文發表、科研項目申報及評獎的機會,會有更好的職業發展前景。

轉設後,學生將會享受到更優質的教育資源。轉設推動學校硬條件更硬,軟實力更實,最終體現的是人才培養更優。學校將把更多優質教育資源用於教學,進一步構建與行業、產業深度融合,與未來社會新產業、新業態、新技術相適應的學科專業體系,實現教育鏈、人才培養鏈和產業鏈有效銜接,把應用型人才培養道路切實做強。

轉設過程,是實現嬗變的過程,是學校辦學條件基本完善的过程,是辦學要素達到優化配置的过程,也是學校規章制度

不断丰满、治理结构不断优化、办学质量不断提升、文化品牌不断擦亮的过程。

但是,转设成为民办学校以后,可能会面临:1.招生录取、学生就业、人才引进等方面会有更大的竞争和压力。2.信息技术与教育教学加速融合的挑战,现代信息与教育教学的加速融合,教育资源开放共享,人才培养质量的优胜劣汰不可避免的问题。

在挑战面前,如何实现转设后的高质量发展,成为学校需要思考的重要问题。广东省教育厅相关领导指出,广东部分民办高校面临转型提质难等问题,“走内涵发展、质量提高、特色培育、品牌提升的道路已势在必行”。《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(中华人民共和国国务院令 第741号)指出,“引导民办学校提高质量、办出特色,满足多样化教育需求”。由此看来,独立学院转设后,各民办高校的竞争靠的就是办学质量和办学特色。对此,本文结合广东外语外贸大学南国商学院探索转设后的学校发展为例,为独立学院转设后的发展提供一些有效的途径:

(一) 找准办学定位,确定人才培养目标

独立学院转设后,要想办出自己的特色,首先要明确办学定位,定位明确后,才能对学科专业建设和人才培养方案进行明确。广外南国商学院积极探索转设后建设高水平应用型民办大学办学定位,遵循高等教育的基本规律,围绕和贯穿“产教融合、校企合作”这条主线,进行学科交叉融合、专业设置优化、课程体系整合、教学质量提高、师资队伍提升,实现办百年老校的目标。结合学校转设发展和“十四五”教育事业发展规划,加强顶层设计和长远规划。抓住湾区建设、教育示范区和先行示范区机遇以及学校区位优势,积极探索为地方经济社会发展服务战略,以服务求支持,以贡献求发展。

(二) 提高办学质量,促进学科专业交叉融合

广外南国商学院根据未来发展需要,结合新文科、新工科建设理念,积极探索学科布局优化调整、专业结构升级改造和课程体系梳理重构,通过学科融合,推陈出新;优化专业,减少学分;重构课程,更新内容;产教融合,强化实践,探索改革人才培养模式。一是通过跨学科组建新学院、老学院的专业重构深入推进学科专业之间的交叉融合;二是坚持一流专业建设的基本要求,进行特色打造,进行复合型、跨学科培养;三是按照“金课”标准进行课程建设,强调高阶性、创新性、挑战度,推进专业认证;四是坚持“国际化战略”,进一步加强实质性国际合作;五是全面强化和深化“外语特色”建设,强

化人才培养的“外语特色”,提高外语专业的办学质量和办学水平,扩大全英教学和双语教学专业范围,做实做强“外语+”“+外语”培养模式,强化专业外语教学,提升教师、学生出国深造比例,吸收外国留学生来学中文、学专业,对不同专业分类设计外语成绩要求,让学生个性发展、多元成长。

(三) 提高干部积极性,加强师资队伍建设

师资队伍决定了学校的核心竞争力,为稳定教师队伍、加强教师队伍建设,广外南国商学院积极推进如下措施:一是完善教师发展体系。实施南国教学名师计划、青年教师百人计划、支持中青年教师发展计划、新入职教师岗前培训计划、“南国学者”计划、辅导员队伍发展计划,进一步完善教师发展体系。二是规范教师队伍管理。严把教师选聘入口关,实行思想政治和专业技术双重考核;通过“刚性柔性相融合、短期长期相结合、任务待遇相契合”的方式进行高层次人才引进,适度引进“双师型”人才,适当聘任行业导师;不断完善教师薪酬体系和任务考核;严格教师职业准入制度;规范高层次人才灵活有序流动;健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。三是增强教师归属感。通过改善校园文化氛围,进一步凝练和发扬南国精神,优化校园育人环境和氛围,使师生员工文化素养显著提,增强使命感,修建教师公寓,留住人才,提高教师的归属感。

参考文献:

- [1] 方伟华,刘贝贝.独立学院续存与转设的发展路径探究[J].陕西教育(高教),2018(001):32.
- [2] 陈春梅,阙明坤.我国独立学院转设的归因,现状及建议[J].教育与职业,2020(24):7.