

1+X 证书制度下高职婴幼儿托育服务与管理专业实践教学体系的建设

谢 翌

(重庆城市职业学院, 重庆 402160)

摘要: 目前, 托育行业尚无职业资格证书, 为提升托育人才培养质量, 高职院校应加强“岗课赛证”融通, 落实“1+X”证书制度, 结合职业技能等级证书构建新的实践教学体系: 联合托育机构、幼儿园、早教机构研发实训课程, 推广“双导师”教学模式, 将岗位职业技能需求有效融入实践教学体系, 构建课证融通有效教学机制, 提升学生岗位胜任能力; 积极探索托育人才培养模式、评价模式, 全面提升学生幼儿照护技能, 拓宽婴幼儿托育服务与健康管理技能型人才成长通道, 提升学生职业竞争力。

关键词: 高职院校; 婴幼儿托育服务与管理专业; 1+X 证书制度; 课证融通; 实践教学

2016年, 教育部增设婴幼儿托育服务与管理专业, 目前正处在蓬勃发展时期, 高职院校应以就业为导向, 构建完善的实践教学体系, 优化婴幼儿生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导等方面的实训教学内容, 不断提升高职托育专业人才培养质量, 满足社会托育人才需求。此外, 高职院校要与行业、企业建立长效沟通机制, 推动校企协同育人、深度合作, 邀请行业专家参与校外实训教学; 落实“1+X”证书制度, 围绕幼儿照护职业技能等级证开发课证融通实践教学体系; 立足托育行业就业导向, 动态调整课程体系与专业教学体系, 将X证书技能要求融入专业课教学中; 开展职业技能等级证书专项培训, 积极对接幼儿照护1+X证书发证机构, 提升学生考试通过率。

一、新时期高职婴幼儿托育服务与管理专业实践教学存在的问题

(一) 实践教学项目和职业岗位技能需求存在脱轨

婴幼儿托育服务与管理专业定位于0-3岁婴幼儿科学保育与教育, 以保育为主, 尤其是以促进婴幼儿生长发育的健康管理为主, 故而具有较强的实践性。区别与学前教育、早期教育对专业技能要求更多侧重于教师教育教学技能, 婴幼儿托育服务与管理专业对幼儿照护技能要求更高, 实践教学涵盖婴幼儿生活照料、安全防护、日常保健、早期发展等多方面内容, 因此在教学过程中开展难度较大, 且由于是新兴专业, 大部分高职院校对本专业的建设都是依托于学前教育、早期教育专业, 存在重教轻保的现象, 过于注重对学生教育教学能力、艺术技能等幼儿教师技能的培养, 忽视了保育技能, 因此与托育市场需求、托育教师岗位技能需求相脱节。

(二) 校企合作没有延伸到实质性实训教学中

2019年, 国务院印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》, 此后, 托育行业步入高速发展通道, 但由于行业起步较晚, 很多托育机构仍以幼儿园托幼班等形式存在, 企业尚未规范化发展, 故本专业校企合作还停留在“结果层面”, 企业并未参与人才培养全过程, 尤其是在实践教学中的缺位。例如很多幼儿园、托育机构和早教机构只是为学生提供实习岗位, 检验学生专业课实训学习效果, 并没有参与到校内的实训教学, 这种

模式不仅影响了学生婴幼儿生活照料技能、安全防护和早期发育指导等技能提升, 还影响了企业对学生专业技能的满意度, 影响了该专业学生就业质量。

(三) 幼儿照护X证书内容与专业实践教学内容没有融合

很多高职院校对职业等级证书内容的转化仅仅是简单地替代或增负, 并没有进行多种方式开发, 存在“两张皮”现象, 导致实践教学效果不佳。

(四) 专业课实训教学方法比较单一

婴幼儿托育服务与管理专业实训课程非为教育教学类、照护技能类、健康管理类、艺术技能类, 课程内容多元化, 很多教师缺乏一线实践经验, 对照护类课程实训依旧采取传统教学模式, 如教师在婴幼儿照护职业技能实训中, 只是为学生播放育婴师给婴幼儿洗澡、穿衣和按摩的过程, 没有组织学生进行情景模拟和项目化学习, 学生婴幼儿照护能力提升比较缓慢。

二、高职婴幼儿托育服务与管理专业推行1+X证书制度的必要性

(一) 有利于提升实践教学质量

幼儿照护X证书为高职婴幼儿托育服务与管理专业实践教学提出了新的要求, 督促学校聚焦学生婴幼儿生活照料、日常保健、安全防护、早期发展指导等实践能力的培养, 把职业岗位技能和职业道德素养融入实训中, 以培养“德才兼备”人才为主。此外, 幼儿照护X证书完整的教学及培训体系有效助推高职院校积极探索新时代高层次技术技能型幼教和护理人才培养模式及评价模式, 有利于提升实践教学质量。

(二) 有利于优化专业课教学和岗位技能对接

“1+X”证书制度开辟了全新的课证融通教学模式, 教师要立足婴幼儿托育服务与管理专业特点, 把幼儿照护X证书考试内容转化为实训教学内容, 进一步促进专业课教学和X证书培训之间的“无缝衔接”, 提升学生考试通过率。例如教师可以结合幼儿照护X证书考试内容来开发专业课证融通方案, 针对不同课程采取强化、补充、置换等不同方式实现课证融通, 将婴幼儿照料、婴幼儿基础医学和保健技能和婴幼儿营养与辅食制作等实操考核转化实训项目, 提升学生独立操作能力。

（三）有利于培养更多优秀托育人才

新时期我国托育人才还有很大缺口，专业幼儿照护师就业前景一片光明，教师要以“1+X”证书制度为核心，凸显岗位技能培养目标，邀请托育机构、早教机构和幼儿园参与实训教学，培养学生爱岗敬业、精益求精和服务精神，实现职业道德素养和托育技能的双提升。学校要进一步优化实践教学模式，将幼儿照护X证书内容有效融入实践教学体系，提升专业课育人质量。

三、1+X证书制度下高职婴幼儿托育服务与管理专业实践教学体系的建设策略

（一）校企深度合作，推广“双导师”实践教学模式

为实现幼儿照护职业等级证书与院校学历教育教学的相互促进，应创新校企合作方式，推动校企协同育人、深度合作，探索新的人才培养模式及培训评价模式。例如，企业从人才培养方案制定开始，全过程参与院校人才培养；推广“双导师”实践教学模式，邀请幼师、托育教师担任企业导师，让他们参与实践教学，把理论和实操教学融为一体。

（二）立足托育行业就业导向，研发校本实训课程

学校要与行业建立长效沟通机制，随时了解托育行业发展态势，积极走访幼儿园、早教机构和托育机构，了解企业用人需求，围绕职业岗位需求来开发新的实训课程，学校可以邀请托育企业参与课程开发工作，打造全新的实训课程体系。例如学校可以将幼儿照护X证书内容与专业人才培养方案课程内容相融合，把考试实操项目转化为实训项目，由学校教师和企业导师共同开展授课，做好专业课教学和岗位技能、职业培训的对接。此外，教师可以分为安全防护、生活照料、日常保健、早期发展指导和环境创设五大领域开展实训教学，采用项目化教学方法，严格按照幼儿照护X证书考核评价标准来评价学生实训效果，逐步完善实训教学体与评价体系，例如教师在早期发展指导领域实训教学中，可以设计动作发展、语言发展、认知发展、社会性发展和亲子活动设计五大实训项目，引导学生为不同年龄段幼儿设计粗大动作和精细动作，并设计一些考验幼儿身体协调性的动作小游戏，例如萝卜蹲游戏，指导学生设计一些社会性小游戏，让学生熟悉幼儿认知、语言和社交能力，提升学生早期指导能力，为学生高质量就业奠定坚实基础。

（三）打造模拟幼儿园，创新托育实训教学方法

学校应为多元化实践教学模式提供技术支持，运用VR技术和人工智能技术创新实训教学方法，激发学生参与实训的积极性。我校采用1+X幼儿照护情景交互教学软件开展实训教学，运用该软件模拟出托育园仿真工作情境，并在场景中添加不同的技能点，例如设立了运动室、活动室、午休室、保健室和母婴室，教师可以在这些场景中增加不同的技能讲解和考核点，添加技能的区域会呈现高亮，提醒学生及时查看该技能点。学生可以在系统上进行模拟操作，例如体验幼儿活动室运动、拼图和舞蹈等活动，刺激学生的听觉和视觉，让学生全身心投入如岗位技能线上模拟训练中，让他们尽快掌握托育园各项工作技能。该软件还可以实施监测和采集学生线上操作信息，教师可以在后台查看学生技能点学

习情况、模拟操作水平等学习情况，找到学生线上实操训练中存在的共性问题，围绕学生的操作短板开展线下针对性教学，引导学生把线上练习成果运用在线下实操训练中。1+X幼儿照护情景交互教学软件可以创设不同的实训情境，方便教师创设不同的实训项目，把幼儿照护师考核项目转化实训教学内容，全面提升学生实践操作能力。

（四）开展专项培训，提升学生岗位核心竞争力

此外，也可将幼儿照护职业技能等级次培训作为一门实训课程，置换本专业实践教学环节的实训课程，根据证书考核内容和标准，深入讲解初级和中级证书技能点，鼓励学生积极报考，不断提升学生自身含金量，增强岗位竞争力。例如教师可以利用1+X幼儿照护情景交互教学软件创设初级和中级不同的考核场景，引导学生进行线上模拟考核，检验学生备考情况，方便学生了解自己的复习短板，提升实训教学效率；也可以在1+X幼儿照护情景交互教学软件中创设初级幼儿照护师考核项目，指导学生进行安全防护、生活照料、日常保健和早期发展模拟操作，提升学生幼儿照护技能操作熟练度，让学生提前熟悉考试模式。此外，课程中教师可以开展专项技能培训，模拟不同的考试情境，例如幼儿常见伤害处理情境，要求学生科学处理幼儿跌伤、切伤、烫伤、扭伤、外伤出血和溺水儿童，让学生掌握心肺复苏、包扎等急救技能。职业技能等级证书专项培训可以帮助学生提前熟悉考试内容，让学生提前适应托育机构、早教机构岗位技能，提升学生就业竞争力。

四、结语

高职院校要坚持1+X试点制度的基本指导思想，坚持以职业发展需求为导向，以学生的职业发展为中心，积极探索幼儿照护X证书课证融通模式、人才培养模式、培训评价模式，联合托育机构、早教机构和幼儿园开发实训课程，邀请企业专家参与人才培养方案的制定、专业实训课程教学，做好专业课教学和岗位技能培训、职业技能等级证书培训的有效对接，全面提升学生幼儿照护技能，拓宽婴幼儿托育服务与健康健康管理技能型人才成长通道，提升学生职业竞争力。

参考文献：

- [1] 尹秀芳. 婴幼儿托育服务体系的建立与完善探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 234-236.
- [2] 北京海淀区3岁以下婴幼儿照护服务机构现状及发展趋势研究[J]. 人口与健康, 2020(12): 67-69.
- [3] 沈婕, 汪艳. 婴幼儿托育需求视域下高校专业人才培养探析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(06): 175-176.
- [4] 洪秀敏, 朱文婷, 张明珠等. “十四五”时期我国托育服务人才队伍建设的战略思考[J]. 学前教育, 2020(12): 4-8.

基金项目：重庆城市职业学院科研项目《1+X证书制度下婴幼儿托育服务与管理专业课程体系的构建与实践》（项目编号：XJJG202002008）。