

新时期教育观念转变及管理工作面临的问题探析

薛银卓

(河北中医学院, 河北 石家庄 050200)

摘要: 随着新课改革的深入推进, 高等教育改革帷幕已经正式拉开。在此背景下, 以往的教育观念已经无法与新的教育发展形势相契合。广大高校教师急需作出教育观念方面的转变, 以此来促进人才培养效果的提升, 为社会输送更多有本领、有理想和有素养的青年人才。基于此, 本文首先分析了当前高校教育管理面临的问题, 然后在此基础上围绕教育观念的转变提出了一些应对措施, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为高等教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高校; 教育观念; 管理问题; 应对措施

自中共中央、国务院发布了《中国教育现代化 2035》之后, 高等教育的现代化改革进程也正式开启。然而, 结合现实情况来看, 高校教育管理工作依然面临诸多问题, 不但影响着人才培养效果, 而且也给学生的成长和发展埋下很多隐患。对此, 在新时期, 高校教师有必要立足教育现代化的发展形势, 在分析管理工作既有问题的基础上, 依托教育观念的转变来进一步提高高等教育的先进性和有效性, 从而在助力高等教育现代化发展的同时, 为大学生更好地成长与发展保驾护航。

一、新时期高校教育管理工作的现状

(一) 教育目标方面

从本质角度来看, 高等教育的知识教育和育人教育是不可分割的, 而且所有的教育活动的最终目的都是“立德树人”, 这也是教育现代化的出发点和最终归宿。然而, 当前的高校教育管理大多存在“重知识, 轻德育”的情况。教师在教育管理实践中, 常常过于看重学生学科成绩、专业技能的培养, 缺少对德育教育的重视度, 这也使得学生在步入社会之后很容易出现不适应等情况, 不但影响着他们的良好发展, 而且也给我们社会主义建设事业的有序化推进制造诸多阻碍。

(二) 教育角色方面

在教育改革的大背景下, 高校师生之间的角色定位已经发生了根本转变, 这也象征着大学生的主体性得到了彻底解放。然而, 结合现实情况来看, 当前一些高校教师并没有认清自身教育服务者与指引者的角色定位, 在教学实践中, 常常以主体者而自居, 对学生进行言语直输式的教育, 这不但容易让学生产生厌恶、抗拒等情绪, 进而学习兴趣渐失, 而且也会给后续教学的良好推进以及人才培养效果的提升制造阻碍。

(三) 教育关系方面

当前, 信息技术发展日新月异, 我们已然步入了信息化时代。而这也给高校教师的权威性带来了巨大影响。大学生在手机、电脑等信息化手段的辅助下能够随时汲取一些信息和学习资源, 并结合自己的认知与思考形成价值判断, 这也使得一些学生出现质

疑教师观点的行为。对此, 如果高校教师依然推行“权威式”教育的话, 很难获得学生的认同, 教学效果也会不尽人意。

(四) 教学资源方面

结合教育实情来看, 高等教育的教学资源大多围绕课本来展开, 这也造成学生很容易产生学习倦怠感。特别是一些教师缺乏向课本之外取材的意识, 他们一味地运用教材知识来对学生进行知识点的讲述, 不懂得运用一些学生喜闻乐见的事物或手段来为他们提供良好的学习参照, 这也令教育实效大打折扣。

(五) 教育方式方面

对于高等教育而言, 教育方式是否合理、得当和先进, 对于其教学效果和育人效果有着直接的影响。然而, 在以往的教学过程中, 高等教育大多以言语直输的方式展开, 这也使得课堂氛围无趣且枯燥, 学生很容易出现兴趣渐失的情况, 不但影响着教育管理工作实效, 而且也给阻碍着学生良好学习品质以及综合素养的发展。

二、新时期高校教育观念转变方向

(一) 实现教育目标由“授知”向“立德树人”方向转变

培养什么人, 是教育的首要问题。对此, 党的十八大中提出将“立德树人”作为教育的根本任务的重要指示, 这也为高校教育指明了发展方向。在教育管理实践中, 每一位高校教育者都要围绕“立德树人”根本任务来确立教育目标, 认清做好“立德树人”工作的意义不仅仅在于提升高校育人实效, 而且更在于能够为我国社会主义建设事业培养更多优秀践行者。正所谓要“成材”就必须先“成人”, 广大高校教师应做到教育目标由“授知”向“育人”方向的转变, 积极将思政教育、德育渗入到学科以及专业教育中来。具体来说, 教师做好课程思政建设工作, 立足学科以及专业教学特点, 从中深挖思政和德育教育元素, 然后在讲授相关知识点的同时, 将这些德育、思政内涵进行有意识的融合, 让学生能够学到更多, 成长更多。与此同时, 教师要积极寻找实践教学环节和思政、德育教育之间的融合点, 为学生搭建一个指向于“立德树人的实践平台, 进一步推动其良好学习品质、综合素质的发展。此外, 教师尤其要注重对考评环节的优化, 在做好学科知识考评的基础

上,对学生的思想品质、道德素养以及价值观念展开考评引导,以此来为“立德树人”根本任务的落实铺路搭桥。

(二)实现教育角色由“主导者”向“服务者”方向转变

教育现代化在强调教育观念现代化的同时,也突显了“以人为本”思想的渗透,这也要求高校教师一定要注重自身教育角色的由“主导者”向着“服务者”方向转变,在教育管理实践中,要积极通过教学设计、教育模式等方面的革新来将学生引向于教学主位,进一步发挥自身教育服务者、指引者的角色作用,为学生学习与成长提供助力。与此同时,高校教师也要在把握大学生认知特点、兴趣爱好以及学习规律等实情的基础上,对教学模式、教学环节等进行针对性的改革,要将课堂打造成一个适合于学生发展并且学生乐于参与的课堂。在此基础上,要结合大学生在学习、生活以及就业等方面的问题,进行深入分析和有效回应,让他们能够学得更多,走得更远,飞得更高。

(三)实现教学关系由“权威式”向“伙伴式”方向转变

在新时期,高校教育者有必要摒弃以往“权威式”的观念,要积极推动“伙伴式”师生关系的建立,在教育管理实践中,尤其要本着一颗平易近人之心去深入到学生的学习以及生活当中,从他们的视角上来看待问题,体会他们在思想上的差异与变化,切不可仰仗自己的生活阅历或者学术背景对学生的学习行为、生活行为进行随意判断和评价。与此同时,我们能够看到,在信息化的教育背景下,大学生能够自行接触和学习很多新信息、新知识,这其中很多可能是教师自身都不了解的。所以,教师也要懂得依托网络手段来汲取新知识、新技能,以此来保证自身思想能够和学生的思想相接轨,在此基础上,要允许学生提出疑问和观点,和他们一同去探讨这些观点和思想的正确性与内涵性,要像一个“伙伴”一样,与他们一同学习,一同成长,以此来保证人才培养实效。

(四)实现教学资源由“教材”向着“生活化”方向转变

客观地说,任何一门教育都诞生于生活当中。所以,为了进一步丰富高校教育资源,教师有必要将视角放在生活之上,积极引入一些与之相契合的生活因子,让学生能够获得良好的学习参照,助力他们更加便捷和深刻地体悟到其中的内涵精髓。具体来说,教师首先要抓住教材中的一些生活化因子,然后结合一些生活实例、生活现象等来引领学生对其进行探讨和探究,以此来搭建一个教育教学和学生生活之间的桥梁,使他们能够在这些生活因子的辅助下,去更好地感悟知识点内涵,获得更深层次的学习体会。与此同时,教师有必要从生活之中甄选一些优秀人士,如专业优秀毕业生、企业优秀员工以及优秀社会人士等,然后将他们引入到教育实践中来,让他们能够结合自己的经历与体会来向学生传递专业学习经验和人生成长经验,这样学生必然能够获得更多的心理感受和学习收益。此外,教师还应将目标放在学生们熟悉且

喜爱的网络技术之上,积极引入和设计一些金课、微课,以此来为学提供更多个性化的学习资源,从而使他们能够乐学、知学与好学,进一步保证教学有效性。

(五)实现教学方式由“灌输化”向“现代化”方向转变

教育方式决定着高校教育效果和人才培养效果。所以,如果想要提高育人质量的话,高校教师务必要实现自身教学方式由“灌输化”向“现代化”方向转变,要紧跟教育发展形势,秉承现代化与创新化的教育思想,切实做好教学设计、教学模式以及教学框架的革新工作。具体来说,可从以下几个层面着手:第一,重视信息手段运用。在新时期,教育信息化已然成为高等教育的重要发展方向。我们能看到,在信息手段的支持下,高校教育的亲和性、趣味性都得到了进一步增强。所以,在教育管理实践中,教师也要注重多媒体、微课以及网络平台等手段的运用。例如,在授课实践中,教师可依据教学内容,结合网络视听资源设计一个“概念+视听资源+任务练习”形式的微课,然后以此为基点来指引学生开展翻转式的学习,从而在深化其学习认知的同时,为他们思维、实践、创新以及处理问题等能力的发展奠基。又如,教师可依托钉钉、微信、云课堂等软件来打造一个线上化的课程教育平台,让学生能够不限时地进行学习与复习,促使教学实效得到进一步提升。第二,重视项目教学运用。项目式教学,顾名思义指的是一种以项目任务为依托的教育模式。它能够让学生在一系列的教育环节中去体会知识生成的过程、实践相关技能和获得更多的成就感,对于教学效果的提升意义重大。对此,教师有必要依据教学内容,设置一些与学生兴趣爱好、基础能力相契合的项目任务,然后指引他们以合作的方式来展开项目计划制定、项目方案实施等工作。在此基础上,教师要做好对学生项目结果的点评工作。这一过程中,要充分把握结果性评价和过程性评价相结合的理念,通过全面性的评价来强化学生的课程认知,塑造他们的良好品质,为他们学习实效的提升奠基。

总之,在新时期,高校教育管理工作依然存在诸多既有问题。广大教师有必要秉承现代化和创新化的教育思路,切实做好教育观念的革新工作,不断优化教育目标、教育角色、教育关系、教育内容以及教育方式,加快打造高等教育新常态,从而在保证教育有效性的同时,为学生更好地成长和发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 朱艳. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 才智, 2020(13): 63.
- [2] 邹剑翔. 高校教育教学管理的观念变革和实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(07): 102-103.