

# “互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究

张 爽

(长春电子科技学院, 吉林 长春 130000)

**摘要:** 在“互联网+”时代背景下, 网络技术与高校教育相互融合, 对高校教师的教育教学活动产生了直接的影响。因此, 高等教育体系和高校教师应当与时俱进, 积极面对时代发展带来的新挑战。高校教师想要在这个飞速发展的时代中站稳脚跟就必须具有可持续发展的能力, 加强自身的职业道德修养, 这样才能让自己更加强大, 从而在这个具有无限可能的市场变化中长久发展。为此, 本文从“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题进行了分析, 并提出一些对策, 以供参考。

**关键词:** “互联网+”时代; 高校教师; 职业道德修养; 问题及对策

随着我国高等教育的快速发展, 网络信息技术对高校教师的教育教学活动的冲击也是巨大的, 网络平台上的信息急剧增加, 使高校教师职业道德修养和职业技能等方面都面临着更高的挑战。大学教师以“传承人类精神文明”“塑造大学生灵魂”为己任。他们必须能够快速适应现代社会网络信息技术的发展, 利用网络媒体和社交网络平台, 科学地运用新方法、新思想、新技能, 提高职业道德。大学教师除了要满足最基本的科研伦理要求外, 还要不断追求科研伦理的新境界, 培养高级专门人才, 发展科学技术。

## 一、“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题

目前, 无论是家长还是国家高等教育部都非常重视下一代教育培养的问题。高等教育院校的教育取得了空前的发展, 但随之而来的还有高等教育的快速发展背后所暴露的高校教师的职业道德素质参差不齐的问题。

### (一) 高校教师的职业精神弱化

在高校教育教学中, 高校教师的职责是传道授业解惑, 为社会培养高素质、高水平的专业人才, 但是还有一部分高校教师将这看作一份简单的工作职位, 作为谋生的手段, 从而缺乏对教师职业的奉献精神。作为一名高校教师, 要求我们必须注重学生人生价值观的正确树立, 又要重视专业知识和专业技能的传授。飞速发展的网络信息技术背景下, 一方面可以拓宽高校学生的获取知识的途径, 另一方面也弱化了学生信息辨别的能力。高校教师应重视引导学生正确使用互联网技术, 让网络信息技术为学生学习服务, 而不是滥用网络科技, 让网络科技仅成为学生消遣娱乐的手段。信息技术的快速发展给高校教师带来的影响也是有利有弊的, 一方面科学使用网络信息技术能够让课堂教学更加丰富和有趣, 另一方面网络信息技术带来的便利也增加了高校教师备课时的惰性。课堂教学没有做到充足的准备、课堂教学敷衍了事、教学方法单一等, 都是高校教师职业精神弱化的体现。

### (二) 高校教师的教学质量下降

高等教育对高校教师的要求是在教学工作 and 科研工作方面,

既要重视教学质量的提高还要重视科学研究成果的转化, 但在实际的高校教育教学中, 很多教师更注重科学研究工作, 而对教育教学工作敷衍了事。科学研究直接影响高校教师的职称评定, 与教师本人利益有着直接的影响, 因此很多教师更看重科研工作, 而忽视教育教学工作的发展, 课堂教学效率低下, 学生无法从课堂学习中获取知识, 教师各种推卸责任, 进而形成恶性循环。在“互联网+”广泛普及的背景下, 高校教学资源实现共享, 高校教育的专业教材也都自带教学课件。高校教师教授的专业知识相对基础, 结合教师的教学经验, 利用随书赠送的教学课件, 就能够完成本学期的课堂教学。原本促进全国优秀教学资源网络交流的学习平台, 却成为减轻高校教师的教学压力的工具, 将平台上的教学资源直接在课堂教学中使用, 以此来达到教学目的。却不知, 这样的做法不仅仅是对高校教师职业的亵渎, 更是对学生的漠视。高校学生的专业知识体系尚未完全建立, 人生价值观也为正确形成, 当他们看到自己的教师对待课堂教学如此敷衍了事, 也会在无形中影响学生的健康发展。

### (三) 高校师生之间交流匮乏

高校教育与中小学教育不同, 在高校教育中, 教师没有学生的升学压力, 学生对自己未来的人生规划也不是很明确, 此阶段恰好是学生树立正确的人生价值观的关键时期。可是由于高校教育的特殊性, 高校教师和学生之间没有粘合力, 上完本节课之后, 很少与学生联系。对于高校学生而言, 自是由辅导员前来管理, 但是学生数量巨大, 工作强度大, 进而导致辅导员无法与每一位学生进行有效的沟通交流。学生在高校学习、生活中, 教师本应该时刻关注学生身心发展情况、聆听学生的心理声音、共同规划未来的人生发展, 但由于高校教师的职业精神弱化, 缺少与学生之间的有效沟通。因此, 就形成了辅导员没有足够的精力去照顾每个学生的局面, 而任教的专业教师也从来没有关注过学生心理发展的变化, 缺乏沟通。大学教师与学生之间存在教育与行政分离的现状。在信息技术飞速发展的今天, 很多大学生更愿意找网友分析, 却缺乏辨别善恶的能力, 很容易因为没有正确的引导而

酿成大祸。尤其对于大学老师来说,学生才刚刚成年,因此在保证课堂教育教学质量之外,还应注重分享自身的社会经验,帮助学生确立正确的人生发展方向。

## 二、“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中提升的路径

大学教师的职业道德水平直接影响大学教育的发展和学生综合素质的培养。因此,在“互联网+”时代,提高大学教师职业道德的水平具有现实意义。归根结底,提高高校教师的职业道德,必须与时俱进,科学利用网络技术的优势。具体要做到以下三点:

### (一)培养学生终身学习理念和创新意识,提升高校教师的教学质量

在“互联网+”时代,专业知识的广度和深度不断变大,信息更新速度也在不断变快,而高校教师也承担着培养学生终身学习理念和创新意识的责任。因此,高校教师应与时俱进,创新对学生的教育方式,才能真正帮助学生实现发展。另外,高校教师要对网络技术科学合理地使用,不断充实自己的专业技能,提高自己的综合素质,从而提高课堂教学质量。网络教学资源应该成为高校教师提高专业知识的工具,而不是成为偷懒的工具。高校教师应该利用空闲时间收集和整理网络教学资源,取其精华去其糟粕,将最新的专业知识融入到课堂教学中,保证教授的知识是最新的、最实用的。同时可以学习优秀课堂的教学方法,不断探索最适合本校学生的教学模式,做到课堂专业的专业知识,学生愿意听、听得懂,最后做到学以致用。学习是获得知识的主要途径,高校教师要形成良好的道德品质,就必须不断学习职业道德相关的知识,将职业道德规范作为自己日常行为的标准。互联网时代下,知识更新换代速度快,高校教师想要具有良好的创新精神,就需要稳固专业知识体系、累积基础知识来开阔自己的眼界和思想。同时,配合良好的教学理论修养,从而提升高校教育的教学质量。

### (二)建立完善高校教师评价体制,促进教师师德师风精进

我国高等教育发展策略已经明确表明,加强高校教师师德师风的建设和教书育人的能力,推行高校教师负面评价清单制度。强化高校教师综合业绩考核评价,提高教师行为自律具有重要作用,可以有效预防学术不端、违反职业道德规范的事情发生。建立一套完善的高校教师综合素质评估体系,将教学质量、课堂教学态度、科研水平以及与学生之间的交流均纳入到考核范围中,设立详细的评价标准,并且根据高校教师的每学期的课堂表现进行综合评价,其中某一项分数较低或者整体分数不高的教师,应引起高校的重点关注。若长时间分数不高,必要时可采取相应的措施,如停课反省。通过不定期考核,促进大学教师职业道德水平的提升。同时,学校要加强大学教师的职业道德学习,定期组织教师职业道德培训,不应该拘泥于形式,更不能流于表面。实施各项培训,确保每位高校教师都能掌握职业道德规范,始终巩固教师职业素养。用详细的评价体制,将师德师风建设与每位高校教师的工作考核有机结合,让师德师风的建设成为不可忽视的

一部分,并将高校教师的职业道德素质的培养落到实处,这样才能保证师德师风的建设与精进有迹可循,有理可依。

### (三)科学利用网络信息技术,重新塑造师生之间的联系

高校学生由于处在互联网快速发展的信息时代下,对网络语言的使用度和敏感度都是非常高的,高校教师尽管不能完全接受这些网络用语,然而,想要和学生进行有效的沟通,教师就需要对这样网络语言进行有意识的了解和运用。同时,高校教师还要对这些网络语言的使用加以重视,与学生可以形成良好的交流,并将自己的网络语言储备丰富起来。但是应注意的是,在正式的课堂上或者正式的场合中,应谨慎使用网络语言,同时将教学方法和教学内容有效结合起来,学生既能够更好、更快地去学习和理解,同时也有利于教学质量的提高,最终实现理想的教学效果。身处于数字信息时代,学校可以尝试构建网络社交平台,或者使用手机应用程序,既可以与学生之间进行有效的交流,还能够随时掌握学生的学习情况,又能够及时了解学生的心理变化,保证高校教育教学质量的同时,又便于及时矫正学生的心理发展方向,全面保证学生的身心安全,为高校培养高素质的人才奠定基础。高校教师既有高校教师特殊性的一面,又具有普通教师的一面,因此,加强高校教师职业道德素养的建设,提高高校教师的思想道德水平,不仅直接关乎着高校学生的身心健康成长,还关系着整个社会道德文明的推进。

## 三、结语

时代的发展诞生了“互联网+”教育,因此,大学教师必须适应时代的发展,不断提高自己的职业道德,这也会对大学生产生积极的影响,学生也可以追随教师建立起高尚的道德情操,最终促进师生共同进步。此外,大学教师要不断加强自身学习,提高职业道德,强化专业技能,这也是大学教师未来发展的方向和趋势。

## 参考文献:

- [1] 徐进平.“互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].作家天地,2021(08):143-144.
- [2] 李默.“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].现代职业教育,2021(07):208-209.
- [3] 李康宇,米红秋.“互联网+”时代下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].现代职业教育,2020(45):132-133.
- [4] 余照照,牛露颖.“互联网+”时代下的高职院校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].科技风,2020(25):169-170.
- [5] 江朦朦,肖唯楚.“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究[J].法制博览,2019(33):234-235+238.