

中职英语教学课程思政探索与实践

刘 凤

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 在全员育人、全方位育人视角下, 如何落实课程思政成为教师们关注的重点问题。课程思政的内涵是将思政教育元素融入各个学科中, 构建全方位育人的“大思政”格局。课程思政的落实, 要利用好课堂这一主渠道, 将丰富的思政教育理论融入到各个学科的教学实践中。因此, 本文立足英语教学阵地, 结合中职生思想道德发展情况, 对课程思政与英语教学融合现状、作用进行了分析, 对二者在课堂教学中的融合实践、对策进行探讨。

关键词: 中职英语; 课程思政; 探索; 实践

在网络信息、新媒体资讯广泛传播的大环境下, 思政教育活动面临重要的挑战, 为了培养“全面发展的人”, 贯彻“立德树人”根本任务, 必须要将每门课程与思政教育元素联系起来, 真正实现“课程思政、协同育人”的目标。因此, 学校和教师要将课程思政的落实放在重要地位, 发挥思政元素对教学的促进作用, 潜移默化地在课堂中提升学生个人素养、品德, 让课堂充满更多新鲜元素。对中职生而言, 英语课程是必修的公共基础内容, 具有丰富且多样的课程内容、学习主题, 更包含了大量的学习任务, 学生耗费的学习周期较长。这时, 教师应抓住思政教育元素与英语课程的融合契机, 主动运用思政教育之力优化英语课程内容, 革新授课风格、形式, 促使学生自觉地了解语言知识、提高个人品德, 塑造正确的价值观念。

一、中职生的思想道德发展情况分析

由于中职教育的特殊性, 学校在人才培养中更侧重学生就业技能、专业能力的提高。在这样的情况下, 学校长期关注个人技能、专业水平的提高, 其个人道德素养很难得到提高, 再加上“轻思政”“重技能”的教育理念, 学生很难真正成为德才兼备的社会型人才。同时, 对于心理、智力机制发展尚不成熟的中职生, 其道德辨别、道德认识能力不足, 极易受到不良信息、思想的影响。再加上当今网络信息时代的到来, 学生道德情感容易受到误导, 对其身心健康成长带来影响。所以, 这就要求教师转变固有的授课理念、教学风格, 以渐进式教学引导学生, 以思政教育之力帮助其端正学习态度和思想, 使其形成正确的道德观。同时, 目前的学生多为“00后”, 自小在父母的呵护下成长, 对艰苦奋斗、吃苦耐劳等品质缺乏正确的认知, 再加上智能移动终端的支持, 部分学生喜欢沉浸于虚拟世界, 给思政教育带来了挑战。我们作为英语教师要时刻认识到自身肩负的使命, 要深入地发掘英语教材中的隐性思政元素, 让学生在英语课堂中找到文化自信, 增强其民族归属感。

二、中职英语引入思政教育元素的现状

(一) 教师适应程度不高

在各项教育教学工作的开展中, 都需要教师的支持, 教师是引导学生成长和发展的主体, 中职英语教学中实施课程思政占据着重要地位。但是, 部分教师表现出的思政适应性不强。首先, 部分中职教师未能在英语课程思政实施上投入大量精力, 认为思政教育元素与英语教学关联性不强, 导致这项工作的发展进程受到影响。同时, 部分英语教师教育能力、思政素养不足, 未能灵活地引入思政教育内容, 很难让学生顺利地理解英语教学中的思政元素, 学习效果不佳。此外, 中职英语教师缺乏对思政教育理念、内容的深度了解, 在英语教学内容、思政教学理论上的融合力度不足, 这就很难保证最终的教育实践效果。

(二) 思政元素的引入方法不当

思政元素的利用, 影响着英语课堂教学与思政教学的融合程度, 以及课程思政的实际教学效果, 这就要求教师采取合理的教学导入、引入方法, 以确保学生英语素养、道德素养得到共同提高。但是, 在中职英语教学、思政元素结合中, 并未达到理想化的教学效果, 学生们吸收、理解效果不明显。主要原因是, 部分教师对思政元素引入的方法缺乏深入的研究, 在具体引入思政元素中欠缺灵活、有效的方法, 导致学生自主感悟、理解的意愿不强。其次, 在习惯性的教育思维影响下, 部分教师未能改变单向传授的形式, 再加上思政教育知识、内容具有较强的理论性, 很容易让学生陷入枯燥去听、被动去学的状态, 大大削弱了课程思政的教育价值。

三、中职英语教学贯彻思政教育元素的作用

(一) 促进学生英语综合能力提高

为中职英语注入思政元素, 是培养时代新人、全面发展的人的必然要求, 更是促进中职英语教学创新、发展的重要方法, 是提升学生综合英语学习能力、应用能力的重要手段。首先, 体现在促进学生读写水平提高上。中职英语落实课程思政, 不只是为了

求教师将思政教育理论、知识迁移到英语教学的各个环节,还要求教师寻找并抓住二者紧密融合的关键点,让学生在阅读学习、写作和对话中表达出正确的观点,使其形成正确的语言素养、文化素养。再者,体现在促进学生语言文化理解能力的提高上。在有效衔接思政知识点和英语课堂信息的前提下,学生可以在教师的引导和帮助下深入地思考教材问题,打开思考问题的视野,使其结合本国文化进行跨文化学习,促进其文化理解能力得到提高。此外,体现在促进学生辩证思维发展上。学生可以自由地选择先进文化、理念、品质进行理解和吸收,在整个思考过程中提升自身思辨能力。

(二) 促进学生良好思想品质的孕育

在思政元素引入英语教学实践工作中,要求教师对英语课程知识结构进行梳理,并逐渐地建立起与思政教育内容知识点的联系,以有效延伸和拓展道德类、品质类知识,更好地将先进的思想道德品质传递给学生。通过将思政元素和知识点贯穿到中职英语教学全过程,能够让学生在一点一滴中受到无形的道德熏陶,使其学会站在正确的道德视角、价值观视角分析人物的言行,实现在批判中学习、进步和发展,更直接地促进其思想观念、英语素养得到提高。同时,在整合、融入大量思政相关知识点时,学生能够对教材中各个主题、单元传达的理解进行思考,在深入思考中达到良好的吸收效果,真正培养其道德辨别能力,增强其道德情感感知能力。此外,中职英语课堂教学与系统化思政内容的结合,让学生能够接收到更多先进的道德类新闻、英文材料,为学生提供了更多参与英语道德实践活动的机会,让学生获得道德观念、情感的升华,促进其形成良好的思想品质。

(三) 促进中职英语教学体系优化

英语教学体系的完善是教育改革的要求,课程思政的贯彻为中职英语教学改革、继续发展提供了方向,更支持了中职英语教学体系的发展。具体而言,其一,促进英语教师授课理念、思维和风格转变,将思政元素引入英语教学实践工作,要求教师对教材内容进行深入思考,关注和重视学生主体性,能够促进教师教育能力得到有效提高。其次,促进教师授课方法、手段变革,思政元素与英语教学实践要求教师形成一套有效、全新的教学模式,促进英语教学方式创新、人才培养效果提高。此外,英语课程教学与思政教学内容融合,对课程教学安排科学性的提高具有积极意义,能够形成串联性、系统化的知识结构,便于学生反复学习英语知识、思政内容,在思想上认识到二者的重要性,从而促进思政、英语教学质量得到提高。

四、中职英语教学中落实课程思政的实践对策

将思政元素注入到英语教学活动中,是延伸思政教育体系、扩大思政教育影响力的重要路径。通过将思政教育内涵与英语课程

知识进行融合,能够让学生在语言学习中获得道德水平的提高,既能丰富英语课堂教学内容,更能发挥思政全面育人的作用。同时,将思政教育基础理论、教育工作与英语教学工作融合,能够促进学生得到全面发展,对促进社会和谐、稳定和发展具有重要意义。在社会经济深化改革、多元思潮交融的大环境下,中职生的知识体系、思维方式、价值理念尚未完全形成,诸多观点、思潮和言论容易给其思想发展带来冲击,这就需要教师在关注课程知识、授课形式时,重视学生思想层面、价值观方面的引领。

(一) 全面提高思政素养,言行渗透先进理念

课程思政落实的关键在于学校管理层的重视。因此,学校应加强其与各个课程的融合,以有效的方式优化资源配置,促进思政内容在英语教学中发挥其育人价值。其次,各个专业要组织相关理论培训、学习活动,对学科中思政元素发掘进行探讨。例如,通过开展公开课观摩、主题讲座、师生教育故事分享等,让每名教师和学生都能重视思政知识点。同时,英语教师个人要不断提升个人素养,主动通过网站浏览学习最新的思政工作教育内容,将课程思政真正转化为思政教育理念,走出“思政教育只局限于思政课程”的理解误区,树立起思政育人的观念。在此基础上,教师要做好细节性渗透、个性化渗透,将自身在教学中的言行、举止作为传递先进理念的重要载体,以潜移默化的方式感染学生道德情感,升华其思想情操。在英语课堂教学实践中,教师要发挥好自身榜样示范作用,以德修身、以身示范,在言传身教中进行思政教育。比如,在英语课堂上,教师要保证自身仪表端庄,穿着大方得体,在工作中坚持关爱学生、坚守教育岗位,做到礼貌待人,在对學生提出要求前,自身要做好样板示范,要求学生不要迟到,就应提前3-5分钟进入课堂,为上课内容做好准备。

(二) 关注个性化需求,培养良好道德品质

在中职英语教学实践中,主要面向的教学对象是学生,学生接受程度、理解程度能够体现英语与思政教学融合效果。因此,在开展教育教学工作的实践中,教师要关注到影响学生参与热情、配合积极性的心理和兴趣因素。为了更好地满足学生英语学习的个性化需求,教师应通过开通线上英语教学平台,为学生提供相关的思政融合主题,使其积极地进行在线反馈,更好地搜集学生感兴趣的思政元素,便于教师优化课堂上的思政内容。例如,在讲解“Honesty”单元主题前,教师可以在线推送关于思政与英语课堂融合的素材标题,如“正义大使”“公正事件”“诚实影视”等,让学生们自由选取文字类、视频类、故事类的学习素材。这样,教师就可以根据学生个性、喜好,选取相关的英语演讲、新闻等材料,通过呈现正义、公正的影视人物,让学生们在观看英文对话画面的同时,近距离地感知人物身上的先进品质,促使其积极地结合人物品质进行内在反思,不断地规范自身言行,形成良

好的道德素养。

（三）剖析课程思政元素，衔接知识和价值观

中职英语课程教学，为学生们了解、融合中西优秀文化提供了有利条件。因此，在英语教学实践中，教师必须做好教材、授课内容的分析，及时抓住与时代主题、正能量内容相关联的课程知识，在教学中融入社会正能量实例，传递先进道德品质，让学生们在课堂教学中接受思政元素的感召。例如，在讲授“Family”相关的阅读主题时，教师可以发掘传统的“家国文化”通过导入“国家”这一歌曲，引导大家探讨国与家的关系，让大家联系当下家庭幸福生活的进行深入思考，增强其爱国情感。同时，教师也可以围绕“家庭”这个主题，通过列举中外家庭成员的名称和关系，让学生们从家庭伦理角度分析尊老爱幼的必备品质，将大家庭相处中体现的关心、尊重和关爱文化品质传递给学生，让大家将其内化为行动意识、道德品质。此外，教师可以将“家”文化与节日文化联系起来，让同学们搜集西方圣诞节、中国新春佳节的相关资料，从文化差异角度分析二者节日由来、庆祝方式，对不同国家节日文化、节日礼仪形成全新的了解。在进行中西方节日对比时，学生可以在关注差异性的同时，对中国传统佳节代代传承的文化形成正确认知，以理性地方式看待西方传统节日，使其懂得中国节日文化是历史发展中灿烂文化的体现，更象征了友情、亲情，增强其文化自信、爱国热情。通过发掘课程内容中的思政教育内容和元素，能够将家国文化、节日文化相关的道德理念传递给学生，实现知识体系和价值观的同步构建。

（四）引入先进育人技术，打造多维互动课堂

在课程思政理念下，英语教师应打通思政育人、英语教学的通道，以多元形式呈现思政相关内容，让学生在产生了解热情的基础上加以深入解读。为此，教师可以运用信息化手段构建育人平台，突出生本教育理念，让学生去讨论、参与、提升，让大家在学习中感悟和拓展思政内容，感受思政教育优势和效果。例如，在讲解“Sports”主题的教学活动时，教师可以利用云平台、云班课等平台，在线发布课前预习活动，让学生们搜集“Faster, Higher, Stronger”相关资源，让大家在课前搜集资源进行内涵解读，让学生们了解奥林匹克精神与运动的内容。在转入课堂教学后，教师可以让学生们自主回答问题，自由发表对奥林匹克格言的看法。其后，教师可以利用平台呈现运动员竞技画面，让大家真正理解运动竞技项目中必备的品质，如敢于挑战、奋勇进取、不畏强手等，也可以引入运动员明星的实例，让学生们选择喜爱和崇拜的运动员。比如，有的同学将乔丹视为自己的偶像，将“绝不放弃”作为自己的人生格言；再如，有同学将李宁作为偶像，利用“一切皆有可能”的格言激励自我。通过引入一系列与运动相关的英语格言，能够让学生们领会运动比赛中人们必备的精神

品格，激励他们热爱生命、尊重他人、追求极致，让大家在互动、交流的氛围中将个人梦与中国梦联系在一起，促进其形成远大的理想。

（五）把握单元教育主题，全面提升学生素质

在英语教学中，不同单元主题中都蕴含了具有思政教育价值的元素。因此，教师要在课程编排中加强主题活动设计，从师生问候出发，及时分享与主题内容相关的正能量时事，在课前做好思想引导。在课上教学实践中，教师应从教学主题为核心切入点，在解读课文、安排读写任务时关联思政元素，开展系统化的教学，还应在课堂提问、作业布置和课外实践上引入德育等方面的内容。例如，在讲解“Environment”单元内容时，教师可以导入冰川融化、雾霾出现等相关的英语报道、资讯，让大家结合现实生活进行讨论，在激烈的讨论环境下，学生们能够发现人类活动给环境带来的变化，以及人类生存环境的变化。这时，教师可以抓住爱国主义教育契机，让学生们认识到中国特色社会主义制度的显著优势，是帮助人民群众战胜困难的保障，并呈现关于加强生态文明建设的相关条例，让大家了解国家为保护生态作出的努力，增强学生的文化自信。同时，教师也可以借机加强劳动教育，让学生们自觉地加入到保护环境的队伍中，引导大家参与户外劳动锻炼个人体质，维护周边的环境，也可以让学生们从身边的卫生打扫出发，在劳动中感悟，在感悟中提升自身的责任意识、环保意识。通过将思政教育融入到英语教学主题，能够增强学生的责任意识、环保意识，促进其综合素养得到发展

五、结语

综上所述，加强思政教育与英语教学的深度融合是推动中职教育改革、加强传统文化和德育教育的重要渠道。因此，学校和英语教师要重视全员参与、全方位思政育人格局的构建，发掘教材和课程中的思政知识点和元素，设置科学、恰当的融合方式。在具体实践中，通过提高全员思政素养、剖析英语课程内容、引入先进育人手段、把握单元教育主题等方式，保证英语教学与思政教学得到共同发展，促进学生英语能力、道德素养得到全面提高。

参考文献：

- [1] 罗文梅. 中职英语课程思政实施途径设计与实践 [J]. 文渊 (小学版), 2020 (7): 767.
- [2] 薛峰. 英语专业课与“课程思政”的融入 [J]. 科教导刊 - 电子版 (下旬), 2019 (11): 222-223.
- [3] 戴巧荣, 徐辉. 探讨中职英语课程思政建设 [J]. 中外交流, 2019, 26 (27): 72.
- [4] 蓝美新. “课程思政”理念下中职英语教学与思政教育融合探析 [J]. 广西教育 (中等教育), 2020 (4): 149-150.