

浅析工匠精神背景下中职电气自动化课程教学问题与改革

罗 潇

(昆山开放大学, 江苏 昆山 215300)

摘要:在我国经济产业升级背景下,各行业领域以弘扬工匠精神为切入点,注重提升制造生产领域从业人员的职业素养,从根本上提升行业综合实力,以促进国家经济发展。在此背景下各企业对相关人才提出了相应的需要,要求相关人才不仅需要掌握相应的专业技能与理论知识,还要具备高度的职业精神。作为中职院校重点课程的电气自动化,在当今工匠精神背景下,要结合专业课程内容加强向实践教学转变,将实践课程与专业课程有机结合起来,提升学生理论能力与实践能力,注重培养学生的工匠精神,以提升学生在社会发展环境中的适应性。基于此,本文针对工匠精神背景下中职电气自动化课程教学问题与改革策略进行分析。

关键词:工匠精神; 中职; 电气自动化; 课程教学

在社会的迅速发展背景下,作为生产制造领域关键技术的电气自动化,在发展过程中越来越注重从业人员的工匠精神,其相应课程在提升自身在教育领域地位的同时,也要对相应课程进行调整。基于此,本文结合当下教学中存在的问题,并针对适合当下时代发展的相关课程教学方法进行分析,确定出相应的培养方法,以提升该课程发展的先进化与高质量。

一、工匠精神背景下中职电气自动化课程教学中存在的问题

(一) 中职生求学目标与学校育人目标之间存在偏差

中职生选取学校的原因与学校的教学目标不一致。多数学生选择此学校的目的并非为了学习相应的技能以提升自己的行业竞争力,也并非为了深入高等职业院校进行深造进而促使自身专业能力的提升,绝大多数中职生选取此类学校的原因在于中考成绩不理想,在不得已情况下选取中职学校,其中多数学生将学校当作自己报考大学的途径,经过在校培训后通过相应的考试进入到大学并获取相应的学历证书。这就使得很多学生在校期间并未以学习专业技能为主,而是以今后的求学为主,其主要精力集中在相关考试成绩上,这与学校育人目标并不契合。

(二) 中职生对自身发展缺少自信心

中职生普遍存在自我效能感不足的现象,对自身能力水平与专业认知水平的认可度不高,甚至有些学生在自身今后发展的展望中存在负面心态。有些学生认为自己所学的专业在今后就业市场中不具备优势;有些学生认为自己不擅长学习,在专业课中所吸收的知识不多;有的学生认为中职学历较低,在就业市场的认可度不高等。上述原因都可以让学生有明显的挫折感,使得在参与学习过程中热情下降,更别说钻研专业知识与提升工匠精神了。出现此类情况的原因一方面是学生对此类教育形式的选取处于被动选择形式,中职院校虽然是我国教育体系中的重要组成部分,但在社会上一直被认为是普通高中教育的补充角色,学生选取此类学校也是因为考取普通高中不成后不得已选取,使得学生在就

业市场中学历优势不明显。另一方面是毕业后的就业环境,很多学生对中职毕业生的就业市场存在一定的理解误差,使得学生对自身专业与学历缺少自豪感,难以实现对今后岗位的高度认可,这与工匠精神的相关理念相违背。

(三) 中职院校对职业技能培训重视度不足

随着高校的不断扩招,中职生进入大学或高职院校的机会越来越多,多数学生都通过考试进入到大学院校,其中部分成绩优异的学生可以进入本科院校。在此背景下,多数中职院校开始看重学校的升学率,对学生相应技能培训的重视程度不足。在课程设置上注重对高考相应课程的安排,这样自然会挤占相应专业课程的时间。中职院校旨在为社会经济发展提供相应的技能型人才,但随着就业市场对高学历追求现象的日益明显,企业越来越看重就业人员的学历,使得学生为了今后的就业不得不选择提升自身学历,促使中职院校出现逐渐弱化专业技能培养,反而把大量的时间精力放在高考相应的课程教学上,自然就连相应培养工匠精神的课程也被逐渐弱化。

二、工匠精神背景下中职电气自动化课程教学改革的策略

(一) 紧抓发展特点制定工匠培养标准

在相应教学中要紧抓时代的发展特点与当下发展矛盾,建立起相应的培养标准:一是要将职业标准融入到培训标准中,考虑到目前中职院校相应标准较为复杂的情况,要结合本校的阶段特点与发展特点,对相应专业的职业标准进行梳理,结合工匠需求特点,总结出培训的相应标准,将培育重点与学校的教学提供充分结合起来,实现对原有标准的革新与完善。二是细化相应的制度,首先是调整目标,中职教学的目标不能仅限于对相应技能人才的低层次技术培养,要将其目标放眼于多个层次,将重点放在极具技术倾向的中高层次人才培养。因此,在制定相应目标中,要注重从原有重量向重质量的转变,既要充分体现对学生相应技能的训练,也要加强对学生高尚精神的养成,实现学生的全面能

力发展。三是制定完善方案,此阶段是实现相应目标的重要环节,目前工匠精神已经成为社会大力倡导的优秀精神,在各个行业领域中都得到了充分的重视。但目前对此项精神的培训单纯依靠学校力量是很难实现的,需要积极融入大量的社会等全范围的支持,尤其是今后专业对口的企业,实现全方位力量的参与。

(二) 结合实际需求严格考核标准

考核是直观体现学生相应习得情况与实际水平的重要方式,要体现这几点特点:一是注重考核方式的多样化,这样有利于从多个方面或角度分析学生的职业能力水平,这样的考核结果具备一定的全面性特点,例如在实践考核中,让学生通过动手过程对细节方面进行处理,以检验学生能否结合突发情况或不同故障情况实施合理有效的处理。例如借助专家途径进行考核,学校收集学生学习过程的相应资料与考试过程的相关结果等,让专家对这些资料进行综合检查,并得出相应的分析结果,这样的结果可以充分体现出学生普遍存在的不足,并为下次训练提供数据支撑。例如企业考核,企业实际岗位的相应操作非常检验学生的实际水平,能够为学生提供较为专业与真实的评价。二是注重考核内容的全面化,中职生不仅要具备过硬的专业技能,还要追求高度的工匠精神,这就表明在实际考核中要体现出内容的全面覆盖,既要覆盖对相应内容与能力的考核,也要覆盖对匠人精神的检验,以便后续工作中对学生的针对性指导。三是注重整体过程的严谨性,这样可以促使相应结果的可参考性与价值性,随着现代技术的不断发展,在考核中可以借助大数据等技术实现对学生相应数据的精准定位,将学生学习过程与检验过程等相应数据录入,进而得到更加精准的数据。

(三) 基于实际工作调整育人方式

在实训过程中只有让学生切实感受到实际学习与岗位环境的高度契合,才能让学生感受到岗位带来的使命感,教师要结合此特点进行调整相应的教学方式,其主要包括:一是专业实训方式,学生可以在实训过程中切实感受到此晋升在职业中的重要性,进而促进其正确的职业价值观形成。如仿真训练,学生在高度接近岗位环境中训练,有利于学生提前体验真实的工作环境,避免因毕业后突然转化环境产生的陌生感。二是校企合作形式,此形式是目前职业教育领域中所倡导的重要途径,但受到多重因素的影响,使得中职院校与企业合作的模式仍难以有效应用,相应理念教育难以有效实现。此模式可以促使企业参与到相应教学计划制定中,还可以为学校提供相关的实际案例支撑,为学校的目标制定与课程设置等环节提供参考。因此,可以说企业在培养学生专业技能方面具有不可替代的作用。三是产教融合形式,该模式是学校实现发展的创新途径,其为学生提供了参与实际岗位的机会,促进学生相应能力的提升。但受到中职院校发展阶段的

不同,且当地企业发展的产业不同,使得该模式的开展情况较不理想。对此,中职院校要确保自身发展与该产业领域发展的统一性,让此模式在企业发展中起到促进作用,促使多个领域企业参与进来,充分发挥对学生精神提升的重要价值。四是现代学徒形式,一个师傅带一个徒弟,这样可以确保在实操过程或学习过程中的精准特点。一方面体现在对学徒状态的把握,师傅有足够的时间与精力检验学生的实际状态,结合对学生的了解情况实施下一环节的教学。一方面体现在对学徒相应精神的渲染,师傅对待工作的状态往往决定了学生今后的职业态度,因此师傅以自身高尚的工作态度去感染学生,促使相关精神的形成。因此,上述教学方法为推定工匠精神具有重要价值,同时也产生了良好的效果。

(四) 立足学生特点营造校园文化环境

校园文化建设过程中可以实现对相关精神的引领,因此,在构建工匠精神的培养中要注重以此为切入点,其主要可以从这几方面入手:一是相关事迹图片展,借助社会资源搜集相关事迹图片,在校内以专栏形式或校报形式加强宣传,在线上以相关图文形式展示背后隐藏的故事,以故事性吸引学生阅读。二是借助网络形式宣传,随着互联网技术的不断普及,网络在中职生的身边扮演中非常重要的角色,其可以借助学校官方账号发布相应的活动通知或软文等,以此加强对学生的熏陶。三是企业文化与校园活动的结合,企业中的很多理念与精神都可以成为此培养模式的核心内容,在组建相关活动时将相关文化引入进来,加强企业文化在校内的宣传,促使学生工匠精神与职业素养的提升。

三、结语

综上所述,职业技术人才的工匠精神不仅是人才个人价值的重要体现,还是社会在发展过程中的重要优势体现,是我国制造领域走向中国创造领域的精神支撑。对中职院校来说,注重此精神的培养,是实现自身院校跨越式发展的基础。因此,工匠精神不仅承载中职生为社会发展贡献自身力量的梦想,还肩负着为国家培养优质人才的任务。在国家注重中职教育的环境下,中职院校要紧抓此次发展机会,积极开展相应教育,使得工匠精神得以传承。

参考文献:

- [1] 郝飞.基于世界技能大赛的职业技能训练课程构建实践研究[D].天津职业技术师范大学,2020.
- [2] 张蕾.浅析工匠精神背景下中职电气自动化专业学生职业素养的培养[J].职业,2018(07):47.
- [3] 于欢欢.基于职业能力的中职电气自动化专业人才培养方案的探究[J].现代经济信息,2017(17):430.