

学前教育专业基础课思政教育融入研究

——以《幼儿教师职业道德修养》为例

徐春梅

(陕西职业技术学院, 陕西 西安 710038)

摘要:随着幼儿教育事业的发展,学前教育人才的职业道德、职业素养成为社会、家长等群体关注的焦点。而思政教育的引入,为学前教育专业人才培养注入了活力,能够进一步促进专业基础课的发展,提高思政育人成效。学前教育专业基础课与思政教育的融合,要去往课程内容中发掘思政教育元素、内容,形成课程教育、思政育人的教育合力,以促进学生多方面素质得到熏陶,使其成为全面发展的人才。本文对基础课程引入思政教育的必要性进行分析,结合教学实施现状,围绕《幼儿教师职业道德修养》提出了思政教育实践对策。

关键词:学前教育;基础课;思政教育;幼儿教师职业道德修养

从整体角度看,将思政内容、元素融入基础课已经成为一股不可逆的热潮。相较于其他类型高校,高职学前教育专业更侧重培养契合幼儿园需求的复合型、技能型高素质人才,这就需要教师不应只关注学生知识、技能水平的提高,更要加强对学生职业道德、职业理想、爱国情怀的培养,与职业道德修养课程的教育目标不谋而合。要保证这门课程教育价值的发挥,必须要深入地发掘其中的思想政治教育知识,让学生切实树立起职业理想、形成良好的职业道德修养。对于即将面对0-6岁儿童群体的学生,加强专业基础课程与思政育人的融合,是实现全方位育人的重要途径。

一、学前教育基础课融入思政教育的必要性

从整体角度看,教育目标达成的落脚点在于学生知识、能力和情感等三方面,这三个层面是互为关联、相互促进的关系。但是,在基础课教育实践中,教师往往更侧重知识解读,很难在课堂中完美地引入价值观、情感观等方面的教育内容。从学生长远发展角度看,专业学生在走出校门后往往会进入幼儿教育机构工作,这份工作对专业人才的职业素养、敬业精神具有较高要求,以及对专业学生在保教、教育、生活、游戏中的职业道德规范具有一定要求,这样的人才才能真正成为专业化人才,以正确的职业态度、心理去开展各项工作。相较于人才的专业能力,真正热爱幼教事业更受人们重视。根据相关调查发现,诸多园长更关注新入职教师是否足够喜爱这一事业,以及能否真正投入情感、时间和精力。通过将正确思想引领的价值观内容引入基础课,可以让学生从职业道德的表层概念深入到道德的核心内涵,促进其职业修养、职业精神、道德素质在无形中得到良好的塑造。由此,在学前教育基础课中加强思政融入显得尤为重要。

二、学前教育基础课融入思政教育现状分析

(一)思政教育理念不够清晰

当前,基于思政育人引领的专业课程教学已经成为落实立德树人根本任务的外化表现,更是各个专业、课程教育实践的战略性任务。但是,部分教师对思政融入课程的理解不够深入,对课

程边界的把握不够清晰,难以真正在课程教育中发挥思政育人的引领作用。比如,部分教师直接将课程转化为思政课,将原本的课程内容转化为思想政治内容;也有教师认为思政融入会影响专业课程教育实效性,未能充分把握课程中的价值观、情感元素。

(二)思政教育目标广度不足

诸多教师在思政教育目标设置上存在不足,未能结合基础课特点构建二者有效融合的育人体系。部分教师会采用专题式教学方法,占据基础课程的几个课时进行思政教育内容的渗透,将二者融合后的目标视为思政育人目标,并未从专业基础课角度、维度上进行目标的拓展。在具体的教育实践中,部分教师未能找准思政教育融入的切入点,只是强硬地在课程目标上体现德育知识,在授课内容上无法体现出融合育人目标。这样过于追求进度的思政融入方式,容易给学生心神、态度带来影响,更背离了立德树人的教育目标。

(三)思政内容发掘较为单一

在对思政内容、元素的发掘和处理中,教师往往欠缺充足的理论知识储备,对教授内容的理解缺乏深度和广度,在基础课与思政教育元素的结合上过于生硬,形成的课程存在同质化的问题,或是未能抓住学前教育区别于其他课程的特点,只局限于课程专业课程、思政课程授课模式的模仿,也就难以提炼出学前教育特有的伦理规范、科学精神、价值取向,无法真正体现出基础课程的价值性、思想性。此外,在元素发掘的实践中,参与的主体往往是单一教师,学校未能将思政教育融入上升到学科战略的高度,构建层次化、条理化的基础课思政融合体系。

(四)思政融入方法缺乏创新

在目前的教育实施中,部分教师并未有意识地设计课程思政的内容,只是以碎片化形式呈现相关理念,并未形成明确的教学设计、规范。尽管诸多教师了解并认识到了课程思政推进的重要性,但由于欠缺系统化的教学设计方法,在内容衔接、整合上只进行生硬的堆砌,这就使得学生很难获得有效的精神、情感体验。此外,一些教师将思政元素的嵌入,视为课程与思政的内容的简单糅合,

将国家文件、方针引入到课程教学中,忽视了课程学习方式、思政元素考察是否足够契合。

三、学前教育专业基础课融入思政教育的对策——以《幼儿教师职业道德修养》为例

(一)明确思政融入目标,发挥双育人优势

思政教育的融入要立足课程实施全局,实施全方位的渗透。在设计、规划教育目标时,要从整体性角度分析基础课程与思政教育的关联性,对贯穿于课程的德育要素进行提取、整合,使其整体性功能得到发挥。抓住课程与思政教育融合的关系,实现全过程育人,将其融入实践、课堂、科研等活动环节。需要注意的一点是,思政课程是开展思政教育的主渠道,课程思政是补充、促进思政教育开展的辅助通道,不应因过于关注课程中蕴含的思政内容,导致原本课程的知识、技能传递功能被忽视。要确立学前教育思政融入目标,培养具备热爱幼师岗位态度、良好职业道德规范、高尚思想觉悟的学前教育人才。为此,学前教育教师要在开展职业道德素养课程的同时,将基于思政教育的核心价值观内容解读出来,并将其体现在课程目标设计、规划上,更好地发挥课程教育、思政教育的双重育人优势。

(二)构建联合育人关系,促进育人经验共享

在专业基础课与思政育人结合的实践中,专业教师扮演着不可缺少的角色。因此,学校应重视联合专业教师的力量,对职业道德课程中蕴含的思想政治教育元素进行发掘,并对可行性的实施方案进行探讨,保证课程教师与专业教师思政理念的一致性。同时,专业基础课教师要主动加强与思政教师的联系,将立德树人理念融入到专业基础课程中,确保职业道德课程与思政教育的文化同向、政治同向、育人同向。学校应形成以校领导、思政教师、专业课程教师为主体的育人共同体,促进整体教师师德师风得到提升。此外,可以开展以职业道德课程为主题的示范课比赛,邀请专业教师进行观摩、评比,对课程实施中隐含的思政元素进行再发掘,形成优秀育人经验。

(三)丰富课程开展形式,拓展多元育人渠道

首先,教师要从以往单向“摆事实、讲道理”的授课风格中摆脱出来,要强调学生思想能动性,使其能够用心地关注、体验和感知,确保思政育人元素的价值得到发挥。同时,教师要尝试对探讨式教学、角色饰演法、小组讨论、见习观摩等方法进行融合运用,对于思维、思想活跃度高的学前教育学生,上述方法为其自由表达看法、展开道德规则上的思维碰撞提供环境,促使其在对话中形成良好的职业观、道德观。例如,在讲解“团结协作”这部分内容时,教师可以重点体现集体主义、和谐关系等思政教育因子。在具体实施中,教师可以巧妙设计游戏情境,让学生通过参与游戏实践深入理解教学目标。比如,开展传话游戏活动,教师可以对学生们进行小组划分,让大家以小组为单位参与游戏,每组分成队列进行耳语传话,由第一排学生进行查看提供的纸条,再以耳语形式传话给前方同学。在关注每组学生反映、表现的同时,检验每组最后一名同学的答案是否正确。然后,教师可以让学生

们思考整个游戏活动的参与者数量,归纳成功完成传话的原因,以及导致失败的问题。通过开展游戏情境体验活动,再加上分组讨论反思的环节,学生们可以从中认识到团结、集体的凝聚的力量,使其学会处理个人与集体的关系。

(四)采取多元评估考核,优化课程评价体系

与客观性、直观性强的智育评价机制相比,德育育人水平的评判是难以通过问卷调查、考试等方式实现的。因此,教师要根据这门课程的本质特点,设计和开发契合德育教育实践的考核手段,以评价的方式调节育人方案、激励学生提升自身道德思想境界,以有效体现思政育人评价的效果。首先,要在教师评价的支持下,设置互评小组为主、单人独立评价为辅的考核机制。高职学生处于认知自我、发现自我、评价自我的重要阶段,容易在内心发出“我未来会成为什么样的人?”“我可以成为什么样的人?”“我在幼师职业上有哪些发展优势和不足?”“我在未来要如何处理与家长的关系?”等疑问。对上述问题,学生自评有助于其自我完善和发展,但其思想主观性较强,很难与外界进行横向对照,最终的评价结果容易发生偏差。这时就需要其他同学、成员和教师给予外部评价支持,帮助其形成整体的客观的评价。其次,要融合质性、量化评价方式。在学生大量学习职业道德内容后,其知识的累计不一定会转化为外在表现形式,外化形式的产生也不一定来自价值观知识的累积。比如,学生课上出勤率、上课发言次数、学习态度等外化形式,这些量化指标能够反映学生的学习态度,但无法体现其职业观、发展观。质性评价重在关注学生思想、道德层面的连环反馈,如在惩罚尺度、规则和反映教师人格,教师可以通过列举反面案例激发学生反映,以实训、见习观察的方式为思政育人考核提供依据。

四、结语

综上所述,将思政教育元素与学前教育专业课程结合是彰显德育和思政价值、促进专业学生文化、职业修养全面提高的重要渠道。因此,学校和教师要对专业课程与思政育人的融合投入重视,构建覆盖学生学习成长和发展的教育体系。具体而言,通过确立融合育人目标、构建联合育人机制、加强育人手段创新和多元智能评估,使得学生在完成知识、技能目标的同时,真正体验感知职业道德素养,成为全面发展的学前教育人才。

参考文献:

- [1] 陈丹. 高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(1): 20-24.
- [2] 曾春妹. 课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J]. 文教资料, 2019(12): 181-182, 152.
- [3] 张蓉. 开放教育视域下课程思政实施路径分析——基于学前教育专业[J]. 山西广播电视大学学报, 2019(4): 37-40.

课题名称: 2020年国家“双高计划”建设学校课程思政专项研究课题

项目名称: 《幼儿教师职业道德修养》课程思政研究与实践

项目编号: SGKCSZ2020-1219