

小学英语在线教学案例

戴彬莉

(深圳市福田区教科院附小, 广东深圳 518000)

摘要: 一线教师走进直播间进行线上授课, 这是一次史无前例的授课方式, 因此引发各界的关注和探究, 新授课模式是否可行? 是否可持续使用? 这种授课方式的利弊如何? 笔者作为一线教师此前并参与过网络授课, 在此把个人的授课教案案例拿出来进行分析和研究, 给自己也给大众一份参考的资料。

关键词: 在线教学; 微课; 线下教学; 互为补充

一、案例背景

2020年春, 新冠疫情暴发, 各国纷纷做出反应来应对紧急情况。国内各大中小学推迟开学时间, 相关教育部门跟着发出“停课不停学”的号召, 号召一出各地教师即刻响应, 勇敢地拿起话筒, 硬着头皮加入到网络直播间的队伍中去。于是中国的传统教育得到了一次“尝新”的机会——在线教学。

1. 教学内容: 沪教版(深圳)英语四年级下册

Unit3 Look and see (period 1)

Unit	Key patterns	Key words	Sounds
Unit3 Look and see	The sun rises in the morning.	Rise, noon, high, sky, Evening, again, night, moon, him, stop	ph(photo) wh(whale)

2. 学情分析:

四年级的学生正处于9-10岁年龄段, 经过三年的英语学习积累, 学生已具备了能正确模仿发音、拼读单词、认读简单的词组、句型的能力, 并逐渐形成学习英语的兴趣。在学习本单元之前, 学生有了一定的词汇和句型的积累, 并能运用部分常见的句型来进行表达和沟通。

3. 教材分析:

本单元是沪教版(深圳)四年级下册第一模块 Using my five

senses 中的第三个单元, 本单元的教学主题是 Look and see, 通过让学生观察一天中不同时间段太阳的位置和影子的长短变化来引导学生学习相关语言知识和自然常识, 学会使用一般现在时来描述不同时间段太阳的位置和影子的变化。

4. 教学目标:

学习词汇: moon, night, evening

学习字母组合 ph, wh 的发音和对应的单词 photo, whale 学生能够理解并复述故事, 注意动词的第三人称变化。

学生能够理解影子形成的原理并拓展运用。

5. 教学重难点:

学生能够理解并描述影子形成的原理。

学生能够理解一天中不同时间段太阳的位置和影子的长短变化。

学生能够理解并根据思维导图复述故事, 同时注意动词的第三人称变化。

6. 教学准备:

深圳市、各区提供的教学微课视频、PPT 和学习单。

二、教学过程

步骤	活动目的	师生活动
组织教学及复习	1. 学习本单元的字母组合发音, 初步感知 ph 和 wh 的发音规律, 能正确朗读含有这两个字母组合的单词。 2. 通过游戏引出主人公 Henry。	字母组合发音学习: ph wh 听一听, 猜一猜: 亨利 提问: 谁是 Henry 的新朋友?
新知	1. 学习故事背景, 感受 Henry 的情绪变化。 2. 通过 Henry 情绪的变化, 强化学生对故事的感受。	通过观看视频来学习 picture 1 1. 看一看, 猜一猜。提问: 发生了什么令亨利很害怕? 2. 学习 picture 2 and 3 提问: 看视频, 回答为什么亨利会害怕?
	1. 通过假设的提问, 进一步带领学生进入故事情节中。 2. 图片环游引导学生对故事主要情节的学习和理解。	1. 如果你是亨利, 你会怎么做? Maybe I would 2. 看一看, 说一说: 亨利跑那个黑色的形状物也跑。 3. 看一看, 想一想: 提问: 亨利停下来, 那个黑色的形状物会怎么做? Maybe it runs? Maybe it stops? 4. 看视频。

新知	1. 学习故事结局, 体会 Henry 的喜悦。 2. 学习重点词汇 shadow。	1. 看一看, 想一想: 那个黑色的形状物是什么? 2. 谁是 Henry 的新朋友? 是它的影子。
	引导学生对故事五要素进行归纳总结, 进一步说明 Five Fingers 的形式。	故事里有谁? 故事里的时间是什么时候? 出了什么问题? 亨利做了什么? 结局如何?
新知巩固, 活学活用	练习、巩固。	听、读课本录音。 完成填空练习。
	理解影子形成的原理。	Henry 回到家中却找不到 shadow, 让学生思考: 怎么回事? 我们可以怎么做就可以看到 shadow? 尝试使用手电筒从不同方向照出 Henry 的影子, 讲解影子形成的原理。
	为第二课时做铺垫, 引导学生思考影子的变化。	想一想, 说一说: 你可以通过什么来形成影子? (sunlight, torch, candle)
小结	回顾并小结本课所学。	今天我们学了一个有趣的故事, 是关于亨利和它的新朋友。我们从中来了解了影子的由来。
作业布置及提交	玩一玩: 手势影子。 完成活动手册: P17, 18。 大声朗读这个故事。	

三、教学反思

本节课于 2020 年 5 月始, 形式为在线教学课。授课步骤分三步: 第一步, 课前提前 10 分钟进班级群课堂, 然后播放与本课内容相关的英语歌谣做热身, 接着个小组组长检查到班人数, 并报给老师了解本节课上课人数。第二步, 上课时间一到, 师生互相问好, 接着老师就对本节课做简短的介绍, 然后播放微课视频和学生一起进行观看。第三步, 根据微课内容及本课重难点知识, 我自己做了“知识点讲解”PPT 给学生进一步讲解授课内容, 并适度增加一些小练习来巩固所学。在作业布置这个环节, 我还给学生设计了一份“学习单”, 作用在于给学生在线下闲暇之余做复习和巩固的引导。

这一节课是本单元的第一课时, 教学内容是通过让学生观察一天中不同时间段太阳的位置和影子的长短变化来引导学生学习相关语言知识和自然常识, 学会使用英语的一般现在时来描述不同时间段太阳的位置和影子的变化。

本节课我比较满意以下几点:

我们拥有市级优秀教师团队集体智慧的结晶——市级微课视频的资源。通过给学生播放微课视频, 我们老师也从中学到了很多教学设计的 good ideas。同时也给我制作知识讲解的 PPT 很多灵感和想法。

前有优质微课视频教学, 后有老师跟进讲解并现场解答, 这是最佳搭配!

线上教学同时也是对传统教育的一种新尝试, 也许这就是未交教育领域新的发展方向, 而我们现在就有尝新的机会。

为了上好先上课, 我个人的信息技术水平得到了很大的提升。首先学会使用腾讯直播间来进行授课就是一个很大的进步。

线上教学也有不足之处:

线上教学受网络的影响较巨大, 每天都会有几个学生告知看不到视频或者听不到声音。

学生听课的效果不受控制, 没有父母陪伴的学生有可能边听课边做别的事情。

作业只能拍照批改或做评价, 个别学生不及时提交作业, 老师也无计可施。

总而言之, 线上教学是一次新的尝试, 如果相关教育部门重视并跟进和改进相关不足的话, 也许不久的将来教育领域会提前进入 AI 时代!

参考文献:

- [1] 赵新慧. 信息技术与小学英语整合课教学案例及反思 pep 三下 Unit 3-Part A-let's learn[J]. 校园英语. 2017 (07).
- [2] 赵新慧. 小学英语生活化课堂教学设计 [J]. 小学生 (教学实践), 2017 (02).