

产教融合与“1+X”制度下物流管理专业课程 模块开发研究

——以宜宾市为例

吴斯科 白冬梅 徐琳

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 随着《国家职业教育改革方案》(职教二十条)、《国家产教融合建设试点实施方案》等一系列文件的出台,产教融合、校企合作成为未来职业教育的基本办学模式。作为职教二十条的一大亮点,“1+X”证书制度试点工作不断推进着新时代下技术技能人才培养模式的改革,同时也提升了人才市场需求的适应性。物流管理专业作为全国首批“1+X”证书制度试点专业,如何融入“1+X”证书标准,打破原有的人才培养模式,逐步建立职业院校学生职业技能质量标准化课程体系与课程模块,实现普通教育与职业教育、学历证书与职业技能等级证书的横向融通,成为亟待解决与研究的课题。

关键词: 产教融合;“1+X”制度;物流管理;课程模块

一、研究背景

由于宜宾加快建成四川省经济副中心和成渝双城经济圈副中心战略决策,产业加快转型升级,所需的人才结构特点转变为多样化、复合化,需进一步提升人才适应度,作为人才的重要输出地的职业院校,在人才培养的思路和方案上也需要顺应产业需求。作为宜宾市特色产业重要支撑的物流行业,宜宾市的诸多职业院校所开设的物流专业还存在着教育与社会发展联系不紧密、产教融合不深入等问题。通过推动“1+X”证书制度的实施,倒逼学校与企业联手共同实施人才培养,推进物流管理专业的课程体系和课程模块改革,构建基于物流企业工作过程的智慧物流实践课程体系和基于岗位职能的课程模块,构建物流特色专业资源共享平台,构建由校内外教师共同承担专业课程教学的创新性结构化教学团队,构建适应物流行业人才需求的校内外实训基地。

二、研究意义

(一) 课程体系改革具有理论实践意义

探索“1+X”证书制度下职业院校物流课程体系和课程模块改革的应用和实践路径,从梳理现有制度、实践经验、课程体系出发,探讨“1+X”证书制度和产教融合对接职业院校物流课程体系的具体路径,既可丰富和标准化职业院校课程教学体系内容,也可为“1+X”证书考核标准与职业院校课程体系更科学结合提供理论支持;同时,育训和书证双结合的教学模式使得“1+X”证书制度的考核标准更接轨实际经济社会生产的人才需求,更接轨岗位技能要求,使有效的教育资源得到最大化利用,职业教育价值得以提升。

(二) 满足产业升级对于物流复合型人才的需要

物流产业作为畅通国内大循环、国内国际双循环具有重要支撑作用。同时,物流业也是国民经济的重要组成部分,在新发展阶段,我国物流产业的发展将需要更多复合型的技术技能人才。宜宾作为全国交通枢纽城市,提出了打造川南物流枢纽的近期发展目标,为宜宾2021年建成全省经济副中心和2025年建成成渝地区经济副中心提供强有力的支撑。十四五期间宜宾物流产业将迎来快速发展,需要更多的既掌握物流技术技能又具有较高综合素质的物流人才。作为服务地方经济产业发展的职业院校,需要抓住机遇、主动改革,在人才培养上适应行业企业发展的需要。

同时,宜宾作为全省唯一的产教融合试点城市,也将大力支持职业院校与行业企业融合发展,这对宜宾职业院校实施产教融合与“1+X”制度改革,提供了肥沃的土壤。通过宜宾职业院校在优化复合型技术技能人才培养,改革现有课程体系、教学模式、评价体系,畅通职业人才成长通道,提升学生职业适应度,满足社会、企业人才需求,有效解决人才培养和企业需求脱节的问题,为其他职业院校转型升级、提升内涵发展具有较强借鉴意义。

三、宜宾市物流管理专业课程体系和课程模块构建存在的问题

(一) 现有课程体系与人才市场需求脱节

职业院校办学的主要目的是为当地产业经济服务,同时当地产业经济为职业院校人才培养提供育训平台。当职业院校发展成当地离不开时,职业院校与当地产业将会进入相互促进、相融共生的良性循环。但当前体现的更多的是职业院校与行业企业发展脱节,当地企业需要向外地引进人才。就物流管理专业而言,宜宾市内职业院校物流管理专业课程体系,大多制定时间较早,主要根据学科体系和借鉴本科学校课程体系进行设置,每年变化不大,缺乏与企业进行深入的探索、联动,导致现有课程体系与人才市场需求脱节。目前,国家在职业院校大力推行“1+X”证书制度,旨在拉近学校与行业企业的距离,将这种脱节重新缝合起来。但宜宾市内职业院校物流管理专业对于融入“1+X”证书制度的探索还较为缺乏,实践还相对较少。

(二) 现有课程教学未能实现模块化和相互贯通融合

宜宾市现有职业院校物流管理专业尚未实现充分融入“1+X”证书制度,课程的设置仍然停留在早期传统的课程体系构建思路,即按照文化素质类公共课程——专业基础课程——专业核心课程——专业选修课程的门类顺序,专业课程之间是通过课程修读先后顺序相互联系起来的,学生在学生本课程时,往往不清楚本课程在整个职业岗位中所处的地位,以及本课程的知识和技能是如何与其他课程的知识和技能相互融合运用,各个课程之间是相互独立的。然而在实际工作岗位上,完成某一工作任务需要用到多门课程的知识,需要学生能够综合运用所学知识和技能。因此如何实现课程内容的融会贯通和综合设计成为重点任务。

此外,传统的课程教学也容易出现不同课程之间内容的重复,

如果教师在进行教学前相互之间缺乏有效的沟通,或者教师对于整个课程体系不够熟悉,很难界定本内容在本课程中应讲授到何种程度,学生对于本内容应达到何种教学目标。

四、物流管理专业课程体系和课程模块建设和探索

(一) 物流管理专业课程体系构建

课程体系是指为了实现专业培养目标,将不同门类的课程按照类别进行排序,课程门类排列顺序决定了学生不同学期将学习哪些课程、获得哪些知识,是专业所有教学内容和进程的总和。为适应人才市场需求,就需要根据“1+X”证书考核标准和产教融合的背景环境,融入相应的职业技能标准后重新定义课程的培养目标,重构物流管理专业不同课程门类的顺序。

1. 多方资源探索课程体系构建标准

融入“1+X”证书制度考核标准的课程体系改革要求课证融通,这就必须打破传统的课程体系。基于“政企行校”各方力量资源共同成立小组,多方调研,共同形成当前行业普遍认同的职业标准、职业能力标准,并按照教育的规律,构建专业教学标准、实习实训标准、专业教师标准、毕业生标准、课程标准等系列标准。因此,物流管理“1+X”证书课程体系构建将以职业教育技能等级证书考核为突破口,以包括生产、运营和供应链等典型物流岗位任务分析为基础,将物流“1+X”证书中职业道德、职业环保、行业认知、物流市场开发与客户服务、仓储与库存管理、配送管理、运输管理等模块的知识和技能,有机融入到专业不同课程之中,或转化为若干个教学模块,并根据物流“1+X”证书初、中、高不同级别,建立难易程度分层化的课程体系。

2. 优化课程体系内容

根据物流“1+X”证书制度的考核体系中的各大考核项目,结合宜宾物流业发展趋势与特色,将不同的课程所代表的专业知识体系进行打包分类,在不同课程门类中逐步融入相应的物流“1+X”的考核项目内容,将原有交叉重叠的内容体系重新整合、科学规划。同时充分考虑当前及今后很长一段时间内,云计算、物联网、大数据、人工智能等技术对物流行业、对人们生活学习的影响,紧跟时代发展的步伐,将这些新技术在物流行业的应用引入到课程当中,或者开设相应的选修课程,从而提升学生的综合素质和时代适应性。

(二) 物流管理专业课程模块开发

课程模块开发需要与企业实际工作岗位进行有效衔接,只有先调查了解清楚职业院校物流管理专业主要面向的职业岗位以及各岗位的工作内容、需要用到的知识和技能,才能构建出有效的课程模块。不同岗位需要用到的知识和技能,有相同的也有不同的,通过梳理所需要的主要知识和技能,形成整个岗位群的知识和技能库。不同的知识和技能就对应不同的课程模块,不同的课程模块有机组合就形成了不同的课程,从而形成了模块化的课程体系。由此构建的课程体系,课程相互之间就不再是孤立的,而是相互之间有着紧密联系,不同课程的组合就对应了不同的工作岗位。学生通过学习不同课程的组合,就能够最大程度胜任相应的岗位工作。

模块化的课程体系对学生师资、教学条件等提出了更高的要求,由于一门课程不再是以往单纯的某一学科知识和技能,更多的是包含了多门学科的内容,甚至是跨专业的,因此需要改变以往的一门课程一个教师、一个教学地点、一种课堂授课方式等传统的模式,需要将一门课程按照包含的不同模块安排多个教师、

设置多个教学地点,以项目化的教学模式开展教学。将原有的课程进行拆分、重新组合,并将“1+X”证书的相应内容有机融入进去,交叉进行教学,如图1所示。融入物流“1+X”职业技能标准后,需要打乱组合不同的知识内容,形成模块化教学。针对物流管理专业课程模块开发需要打破原有课程之间联系较少甚至独立的状态,根据培养层次不同,构建不同的课程组合实现分层培养。每门课程由不同的模块组成,不同模块的组合可对应不同的岗位能力要求,使课程可拆卸、可交流、可组合。唯有此,才能培养出新时代产业转型升级下企业需要的复合型技术技能人才。

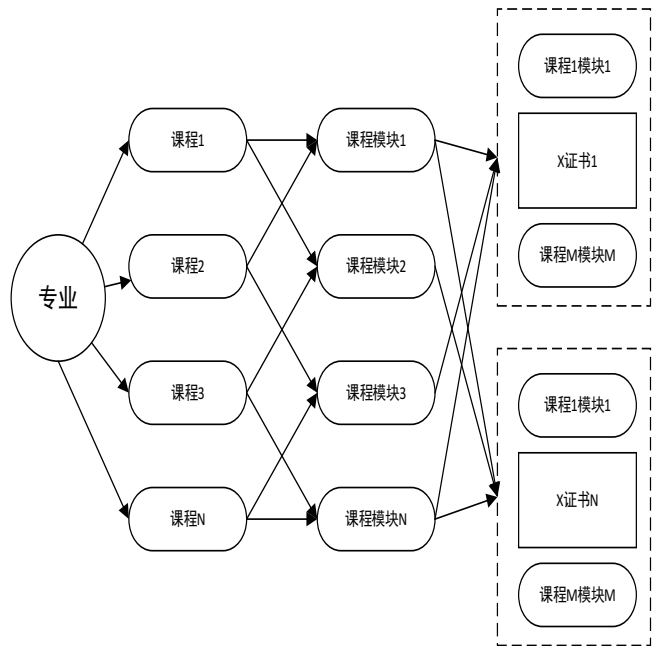


图1 模块化课程体系构建过程

五、结语

综上所述,当前的产教融合发展趋势与“1+X”证书的建设,带给职业院校课程改革巨大的机遇和挑战,依托地方政府、行业协会、企业,提升职业院校服务地方的能力。应注重发挥职业院校物流专业师资及物流实训室、实训基地等优势,以物流技术推广和物流社会服务等横向项目为纽带,加强与行业、企业联系,面向社会岗位和职能来设计课程体系和模块,进一步深化校企合作,将学历教育与社会培训有机结合,提升职业院校的物流专业品牌效应,提升专业服务产业发展的能力。

参考文献:

- [1] 闫晶晶. 1+X证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革分析:以重庆财经职业学院为例[J]. 南方农机, 2020, 51(6): 113.
- [2] 宋云艳, 唐敏. 基于“1+X”证书的高职书证融通模块化课程体系构建——以工业机器人技术专业为例[J]. 南方农机, 2020, 51(13).

基金项目: 2020年四川高等职业教育研究中心资助项目“产教融合与1+X制度下物流专业群课程体系重构及课程模块开发研究”(项目编号: GZY20B35)。

作者简介: 吴斯科(1988-), 男, 江西萍乡人, 讲师, 研究方向: 物流与供应链管理, 职业教育。