

高职护理《成人护理学》课程思政应用初探

王莉 戚蓉 陶冬艳 周璇

(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650600)

摘要: 目前, 课程思政是教育发展的重要内容。在高职院校护理专业, 教师应该培养学生良好的职业道德以及人文素养。但是在课程思政开展的实际过程中遇到了诸多阻碍, 如教材渗透的课程思政内容较少、课程思政渗透手段较为僵硬等。这就需要教师完善教育的各个环节。这不仅可以显著提升学生的就业竞争力, 还可以帮助他们养成吃苦耐劳以及兢兢业业的精神。由此看来, 开展课程思政已经势在必行。本文以《成人护理学》为例, 首先分析课程思政开展的问题, 然后谈一谈高职院校护理课程开展思政教育的具体对策。

关键词: 成人护理学; 课程思政; 应用探索

护理学专业的课程思政教育理念是以情怀为主, 情感工作, 践行仁术。其中, 《成人护理学》课程便是非常重要的一门课程。在此课程之中, 教师主要培养学生敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献等职业道德。工作过程中, 需要培养他们爱岗敬业、体贴患者的职业精神。这是《成人护理学》课程的核心, 也是课程思政开展的最终目的。

一、《成人护理学》课程思政开展的阻碍

从教育的整体局面来看, 我国高职院校护理类课程的思政育人功能尚且没有完全地凸显出来。教师仍然以专业知识讲解为主, 并没有对工匠精神以及人文素养提起高度的重视, 教师仍然将讲授方式的教学作为核心, 很少会考虑学生的情感以及他们的个性化差异, 甚至部分教师为了保证紧跟教学进度, 通常会省略掉思政教育元素的内容, 直接忽略掉了高职护理类课程所具有的思政育人的作用。

(一) 对教材中的思政内容挖掘深入不够

教材是编撰人员智慧的体现。教材中内容呈现的方式大多是通过专业知识夹杂案例的形式存在, 学生们很难主动去挖掘其中的思政内容, 这就对教师的教学水平有一定的要求。教师需要深入文本内容, 从多方面的角度入手, 深入挖掘护理案例、序言以及专题探讨等内容中的思政内容。很显然教师在这方面仍然存在着较大的进步空间

(二) 教学模式固化导致思政理念渗透不深

在当前立德树人以及素质教育的背景下, 不少护理类教师已经开始了课程思政的尝试。然而, 他们的实际行动大多都停留在一个较为表层的状态下。主要体现为, 教师过于依赖语言讲授的方式来为学生灌输这些内容。在这样一种教育模式下, 学生不但学习热情不足, 而且也不会对思政教育进行过多的思考, 没有与学生的自身特征相适应, 进而给他们的学习与发展埋下诸多不良隐患。

(三) 教师对于思政教育的认识不足

通常来讲, 教师在接受培训的时候, 只会关注到教学内容以

及教学模式的优化, 但是对于思政教育涉及到的育人因素关注度不高。即使学习到有关于思政育人的知识, 也不会主动渗透到教学的各个环节, 认为思政教育并不属于自身的本质工作, 进而使思政育人与护理专业课程教学分割开来。这直接反映出教师对于课程思政的认识尚且比较浅显, 仍然需要通过学习来强化自身的职业能力

(四) 课程教学缺乏思政教育氛围

在确定高职护理类教学目标和教学方案的时候, 教学目标全部放在知识和能力上, 教学内容则是强调护理技能讲授上, 很少会去主动涉及到德育方面的内容, 这就导致思政教育始终处于边缘位置, 缺乏思政教育的氛围。为了解决这个问题, 学校和教师应该共同努力, 在课程教学环境、校园环境、实习环境等方面加强思政教育建设, 将人文关怀以及爱岗敬业理念渗透到校园各个方面。

二、《成人护理学》课程思政教学对策

(一) 深入剖析教材中的课程思政元素

教材是开展授课的第一要素。在备课阶段, 教师应该就使用的护理类教材进行系统性的研究, 充分挖掘教材中的思政元素。高职院校的《成人护理学》课本大多蕴含了一些较为实用且专业的护理内容, 教材之中渗透的德育元素比较多。例如, 在教材之中的各个章节分别涉及到了不同类型病人的护理, 如感染性疾病病人的护理、休克病人的护理、肿瘤病人的护理等各种内容。在每一节备课之前, 教师都会对本节课的教学方案进行规划, 然后设计教学内容。教师在备课的时候, 会涉及到“护理要点”这个关键的主题。在此主题下, 教师引导学生应该采用哪些护理方法, 为什么要采用这些方法。此时, 教师还可以加上采用这种护理手段主要是体现对病人的哪些呵护, 如对患者的精神呵护、心理辅导、肢体病症的关切等。在备课这些内容的时候应该着重做好标记, 可以采用深颜色的笔进行突出, 这样, 在课堂上, 教师一边讲解专业性的内容, 一边对学生开展思政教育, 加强学生的职业素养。

（二）在授课过程中融入思政元素

授课是整个教学环节最为关键的部分，教师在授课的时候，除了立足于护理方法、病症分析的知识传授外，还应该从精神、心理压力排解、肢体病痛缓解、情绪乐观引导等层面入手。在讲解护理方法的时候，教师很容易会涉及到具体案例，仅仅去剖析案例中使用的护理技能和效果，这是远远不够的，还需要剖析案例中，主人公体现了哪些优秀的品质，进而将课程思政理念渗透到教学的各个环节。

例如，在讲解“感染性疾病病人的护理”这一篇专业内容的时候，教师引用了一个案例。感染疾病的患者是一个小女孩。在病人隔离期间，护理人员除了照顾好孩子的一日三餐之外，还会给孩子买一些玩具、课外读物，让孩子在无聊的时候可以通过这些玩具来消磨时间。当护理人员的工作任务不是很重的时候，他们还会来到隔离病房，和孩子一起唱歌、一起做游戏、跟她讲故事。在这里，病房就好像家，护理人员就好像她的亲人。教师为学生讲解这种案例，除了剖析护理手段，还可以看出护理人员关爱患者、体贴患者的职业素养。

针对高职院校，教师还可以将一些社会热点问题融入到教学课堂之中，如社会之中经常发生很多医患鱼水情的大爱故事。这些故事和案例更加符合学生的实际认知。教师可以利用多媒体为学生播放整个社会热点事件，然后让学生分享自己的观点与看法，这不仅仅能够培养学生的政治认同感，还可以为学生日后的就业、工作、生活积累相应的经验。正是因为护理课程融入了课程思政理念，才有机会让学生接触到更多课本之外的事情，拓宽了他们的视野。

（三）在考评体系中融入思政元素

在当下的高职护理类教学评价体系中，课程思政内容所占比例很少，甚至有的高职院校护理类课程评价体系中并没有将课程思政的内容融入进来。这就导致学生们在学习专业知识的同时忽略了自身思想道德水平的培养。针对这一问题，教师需要保证思政元素与护理课程考核融为一体，从思想层面帮助学生提起足够的重视程度，进而在平时的校园生活中更加用心地学习课程思政的相关内容，进而逐步为学生培养出良好的道德水平和高尚的人格，让他们在之后的人生发展中始终能凭借在护理课程学习中培养出来的政治修养得以平稳发展，能够在职业生涯发展中一次又一次站在抉择的十字路口时坚守本心，抵制住各种外界的诱惑。

例如，学生们在高职院校的学习中普遍较为注重期末考试的成绩分数，因为期末考试的成绩不仅决定了这门课程是否通过从而顺利获得学分，在班内的成绩排名还和他们参加各种评奖评优活动息息相关。基于此，教师便可以针对学生的这种心理，在平时的护理类学习内容中加入一些课程思政的内容，之后在期末考

试的时候以书面的形式考查学生的掌握情况，以此督促他们认真学习课程思政的相关内容，改善高职院校学生之中只注重专业技能学习的风气。

（四）加强课程思政培训，提升护理课程教师的思政教育能力

从当前的教育情况来看，大部分学校将思政教育与专业课程教育分割开来，这就导致大部分教师在各自领域存在着较强的专业教学能力，但是二者结合的能力相对薄弱。针对这种问题，学校应该重点培养双师型教师，帮助专业课程掌握思政教育方法。学校可以定期安排课程思政教育方面的专家入校给专业教师进行培训，帮助他们了解课程思政开展的手段。当教师课程思政手段足够丰富的时候，学校可以尝试让思政教师与专业教师进行合作交流，并就其中的学生和案例进行共同分析，从而提高教师的专业水平。当然，学校还可以积极借助网络的社交便利条件，搭建不同院校、相同专业教师深入交流的渠道和平台。当教师有问题的时候，可以其他教师寻求解决方案，相互学习，共同进步。

三、结语

通过对上述文本的阐述、分析以及总结，我们可以发现将思政教育与护理课程专业教育是一件可行的教育手段。但是在实际的工作工作过程中，因为学校、教师、学生等多方面的因素，思政与专业课程教育往往是分割开来的。在这种情况下，如何实现二者的统一便成为了至关重要的一件事情。将思政与专业课程教育结合在一起，不仅仅能够对整个高校建设有着相应的帮助，还对整个社会产生正确的价值导向。

参考文献：

- [1] 张丽肖, 李丽娟. 高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索 [J]. 山西青年, 2020, No.582 (10): 213-214.
- [2] 王慧颖. 课程思政在高职护理专业课教学中的应用研究 [J]. 卫生职业教育, 2020 (13).
- [3] 邹春杰. 高职院校护理专业课程思政教育路径探索 [J]. 赤子, 2020 (001): 88.
- [4] 陈调调, 朱海燕, 候卿, 等. 高职“护理学基础”课程思政建设的实践探索 [J]. 科教文汇, 2020 (004): 105-106.
- [5] 李惠玲, 莫圆圆, 李春会. 高级护理实践专业课程思政建设思考与实践 [J]. 中国护理管理, 2020 (7): 966-970.