

# 小学卓越教师培养“模块+流程”的课程体系设计

杨小琼<sup>1</sup> 陈红球<sup>2</sup>

(1. 广西农业职业技术大学, 广西 南宁 530007;

2. 广西科技师范学院, 广西 来宾 546199)

**摘要:** 随着现代素质教育的发展, 小学教师的相关要求与标准在不断提升。本科院校作为向中小学输送大量教师人才的重要机构, 同样要进一步提高自身的教师人才培育水平, 尤其在“卓越教师培养计划”之下, 更要激发自身的特色与优势, 为教师人才培养建设优质的课程体系与人才培育机制。本文即在此背景下展开研究, 通过分析当前小学卓越教师的培养目标, 进而提出小学卓越教师培养中“模块+流程”的课程体系设计思路。

**关键词:** 小学; 卓越教师; “模块+流程”; 课程体系

在我国社会经济与文化高速发展背景下, 人才培养质量已经成为影响发展速度至关重要的因素。小学作为学生打造学习基础的关键环节, 同样需要优质的师资资源提供教育服务, 因此本科院校的教育类专业必须进行课程升级与改进。我校即在此背景下提出了“模块+流程”的课程体系, 通过“双向共推、三轴联动、四层递进、全程育人”的“3+1”分段融合培养机制, 为现代小学提供综合能力完善、职业素养健全的卓越教师资源。

## 一、小学卓越教师培养目标

在当前的教育背景下, 小学卓越教师的定义有了新的变化, 因此小学卓越教师的培育目标也要随之升级。我校在小学卓越教师培育的课程体系建设中, 将教师培育的目标分为三个层面, 首先为知识水平, 主要包括四项内容, 其一为本体性知识, 即指教师所教学科的相关知识, 比如数学、语文等, 是教师进行学科教学的核心基础。其二为条件性知识, 即身为教师应当具备的教育与心理学方向知识, 比如教育理论、儿童心理学、积极心理学、前沿教学方法与手段等, 这是教师开展教学活动的必要基础。其三为实践性知识, 即教师实现教学目标行为所需要的情景及其他知识, 具体来说就是身为教师的教学经验所形成的知识体系。其四为文化知识, 该知识范畴更为广阔, 可以容纳以上三种知识外的所有其他知识, 包括生活常识、人物故事、历史典故、生活技能、天文地理知识等, 可以提升教师的人格魅力, 也能够为教师教学提供丰富的资源。

其次为能力水平, 同样包括四项内容。其一为教育教学能力, 包括教育表达、交际沟通、教学设计等各方面的能力。其二为自我监控能力, 包括自我监督、自我反思、自我认知等能力, 是教师进行自我控制, 保持工作效果的关键。其三为现代化信息应用能力, 包括对多媒体、教学平台、网络资源等设备与信息的应用能力, 要求教师具备信息化教学的水平。其四为心理健康教育能力, 即运用心理学相关知识解决学生的心理问题, 并进行正确的心理导向, 帮助学生建立积极健康的成长态度。

其三为师德表现, 包含以下四项内容。其一为为人师表, 即作为教师必须要拥有教师应有的表现, 要保持对学生的热爱与教

育意识, 能够从各个方面关注学生的发展态势, 既要规范学生的行为, 又要做出自身的行为导向。其二为严谨治学, 在教学教研等工作中, 教师要保持认真、严谨的态度。其三为热爱学生, 教师必须对全体学生保持同等的热爱与尊重。其四为爱岗敬业, 教师要建立为教育事业发展而贡献力量的远大理想和职业规划, 能够通过教师岗位散发自身的光与热。

## 二、小学卓越教师培养中“模块+流程”的课程体系设计思路

“模块+流程”是我校基于“双向共推、三轴联动、四层递进、全程育人”的“3+1”分段融合培养机制建立的课程体系, 其中双向共推指的是一要面向课堂学习, 二要面向教育实践, 双向提升教师能力与素养; 三轴联动与四层递进指的是学校、行业与学生的协同建设下, 四个年级依次完成行业接触、课堂观摩、教学实习以及服务教育的学习任务, 并落实对教育的了解、感受、认识与信仰四个认知层次。“3+1”则指的是三年预备班与一年实验班的强化训练模式, 同样也是“模块+流程”课程体系建设的基础, 前三年的卓越预备班需要完成综合素养与学科专业两个模块的学习, 后一年的卓越实验班则需要完成教育理论和教学技能两个模块的学习, 具体的学习流程如下:

### (一) 综合素养

在“综合素养”模块, 其学习流程设计为“身体素质→心理素质→道德素养→人文素养→政治素养”的过程, 针对每一个流程, 都建立了相应的课程与活动。在身体素质建设环节, 一方面通过体育课程进行教学和训练, 既要强化学生的体育理论与健康认知, 又要通过各种体育运动锻炼学生的身体素质, 包括力量、耐力、平衡力等, 让学生保持良好的体能状态和运动习惯。此外还要通过体育课程培育学生竞争与合作的意识, 拥有正确的体育精神认知, 保持积极乐观的生活态度与健康绿色的娱乐需求。另一方面要通过体育活动进行拓展训练, 比如各个体育社团、运动会、体育竞赛、晨跑活动等, 为学生提供日常锻炼的平台与空间。

在心理素养建设环节, 学校应建立心理辅导课程, 针对学生的学习、情感、就业等不同方向容易出现的问题展开心理引导,

保证学生以健康积极的态度对待生活与未来的工作,能够承受各种压力,适应各类环境。对于具有心理问题的学生,要提供专业的心理辅导介入行为,解决学生实际存在的心理问题。

在道德素养建设环节,学校要深化思政课程与课程思政,既要在思政课程中落实德育内容,让学生建立正确的价值观、政治观,保持良好的道德品格;又要在专业课程中进行德育渗透,通过案例、情境、活动等提高学生的道德认知和水平。

在人文素养建设环节,学校要通过环境建设、课程建设以及活动建设实现教育功能。首先,学校可以通过物质环境打造人文色彩,通过建筑形态、雕塑、走廊、标志、标语等为学生提供隐性教育环境,潜移默化中熏陶和影响学生的人文素质。其次,学校也要通过课程渗透的方式进行引导,一方面可以设立人文向的通识课程,通过选修或必修的方式为学生的人文建设提供重要支持。另一方面可以通过课程渗透与融合的方式,借助语文、传统文化以及专业课程等进行熏陶与引导。

在政治素养建设环节,学校同样要以思政课程与课程思政为基本路径,发挥思政课的政治教育功能,并且在专业课程与实践活动中融入政治教育内容,此外还要发挥学校党支部与团支部的建设引导效用,让学生建立正确的政治观。

## (二) 学科专业

在“学科专业”模块,其学习流程设计为“学科基础知识→专业基础知识→专业方向知识→专业实践知识”,针对每一项知识内容,都要通过相应的课程落实。在一年级阶段,学生主要学习的内容包括两方面,其一为学科基础知识,即以数学、外语、语文等通识课程为主,以此夯实学生的文化基础,同样也是小学卓越教师培养中本体性知识的重要积累过程。虽然大学期间所学的学科知识与小学阶段的知识有着天壤之别,但是通过学科知识的积累,可以让学生建立深刻的学科认知与内在领悟,能够在教学实践中找到课程内容的本质所在。

其二为专业方向的基础知识,对于师范专业方向学生来说,主要包括思想政治、体育与健康、交流与表达、数学与信息技术等,同时还包含人文、社会、自然以及艺术等方面的选修课程,这些课程可以针对性地提升学生的条件性知识,掌握体育与健康、交际和表达、国防、写作、形势与政策以及信息素养等方面的能力,能够为学生的教学提供重要的技能支持。

在二年级阶段,所学习的课程则主要为专业方向知识和实践知识,该阶段是培育学生本体性知识与实践性知识的过程。一般必修课程包括专业基础与专业主干两个方面的课程,基础课程比如有教育心理学、课程与教学论、德育原理、中国教育史、现代教育技术等,以此提高学生的教学理论掌握程度。主干课程则包括小学教师语言技能、书画技能、语文基础、数学技能、课件设计与制作、课堂管理艺术等,由此为学生的教学实践做好准备基础。

## (三) 教育理论

在“教育理论”模块,其学习流程设计为“教育基础理论→

教学基础理论→教学基本规范”。在具体的课程设置中,不同阶段学生所学习的课程内容不同,因此在体系设计上呈现出逐层递进的结构形态。首先,教育基础理论相关的课程包括教学问题、教学统计、教学哲学、教学评价、比较教育学、管理教育学等专题,是进一步深化学生理论基础的课程内容。教学基础理论则形成了以学科为基本方向的课程结构,比如针对数学有学习心理与思维方法两门课程,语文则包括学习心理、儿童文学、古代文学以及外国文学等课程,此外还有小学生心理学、课外活动、信息技术、科学、外语、艺术等专题,可以针对性推动小学教师的某学科教学能力的发展。在教学基本规范板块,则通过规范条例学习与实际教学观摩,让学生了解小学卓越教师应当具备的能力水平与师德表现,从而有效控制自身的言行举止。

## (四) 教学技能

在“教学技能”模块,其学习流程设计为“备课→授课→辅导→批改→考试”。该系列课程主要以实习与实践的方式展开。“备课”是考查学生课件设计与制作等相关能力的环节;“授课”则考查学生实际完成教学过程的能力,包括教学设计、专业知识、沟通交流等;“辅导”是考查学生“问题分析”与“案例分析”能力的环节;“批改”是考查学生对作业的设计与批改能力;“考试”则包括学生对试卷的设计、考试流程的准备以及监考行为等。此五项技能需要通过实践课程的形式展开,比如可以借助“课件设计大赛”“模拟教学观摩课”“模拟试卷编写”等活动,甚至可以在合作小学中进行实习教学,让学生在亲身体验小学教师的工作内容与职责,进而不断向卓越教师的方向发展。

## 三、结语

综上所述,小学卓越教师的培育是现代高校师范专业的重要职责,因此高校必须建立完善的课程体系,为我国基础教育提供充足而杰出的人才。我校即通过“模块+流程”的课程体系设计,以“综合素养”“学科专业”“教育理论”“教学技能”四个模块展开,并针对每个模块设计了循序渐进的教学流程,由此保证学生在知识水平、能力水平以及师德表现三个方面达成小学卓越教师的标准。

## 参考文献:

- [1] 苏鹏举,王海福.乡村小学卓越全科教师培养的价值意蕴及素质结构研究[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(02):82-88.
- [2] 闫江涛.论卓越教师培养指向的小学教育专业理性化实践教学体系[J].平顶山学院学报,2021,36(03):102-107.
- [3] 曲文静.基于卓越教师职前培养的教师教育共同体建设研究[D].沈阳师范大学,2021.

本文系2019年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目:地方本科院校小学卓越教师培养课程体系优化的研究与实践,项目编号:2019JGB393。