

新时期中职院校教育改革路径探索

——以汽修专业为例

李有善

(景泰县职业中等专业学校, 甘肃 白银 730400)

摘要: 随着社会经济的迅猛增长,我国汽车的需求量不断增加,汽车行业也随之得到快速发展,汽车维修技术人才的需求量不断增多,社会对汽车维修技术人才的要求也有了更高的标准,中职汽车维修专业教学成为必须完成的重要改革任务。中等职业教育学校是培养职业技术人才、向社会输送大量高水平职业技能的人才的重要场所。为满足当下对汽车维修人才的需求,中职汽车维修专业必须完成教学改革创新。

关键词: 新时期; 中职院校; 改革路径; 汽修专业

在新时期下,人类的生活质量已是今非昔比,家家户户都会选择购买汽车作为日常代步工具,相应的汽车的发展也势不可挡。汽车服务业的水平也要不断提高,社会对汽车维修专业的人才的需求和要求也在更新,同时对汽车维修专业人才的培养也提出了最新的教学任务。而中职学校想要实现本学校所培养的汽车维修专业的技术人才符合最新标准,中职学校的教学必须进行深度变革。

一、中职汽修专业教学存在的问题

(一) 教育理念存在滞后性

在当前的中职院校汽修专业教学中,无论从课程设置还是教学内容安排都倾向于传统专业知识的传授,当代社会汽车更新是日新月异的,但是汽修专业一成不变的教学模式与内容导致学生难以在专业学习过程接触到行业前沿汽修知识,所掌握技能无法紧随时代发展潮流。例如,新能源汽车已成为当前汽车行业的主要发展方向,在国家的号召下购买新能源汽车的人数逐渐增加。但是,中职汽修专业的教师不曾及时更新自己的教学内容,仍在按部就班地讲授传统汽车的基本构造与原理,教育理念与教学方法亟待创新。

(二) 对工匠精神的培养缺乏全面认识

当前,无论是国家层面还是职业院校方面,均非常看重工匠精神的培养。但在之前的落实工作中,没有大力宣传,专业教学方面缺少改革、培养计划,缺少个性化和针对性等,众多学生没有透彻理解工匠精神的重要性。诸多中等职业汽车维修专业的教师所已经认识到培养学生职业精神的必要性,但是对于如何将工匠精神融入专业教学、如何具体实践却一头雾水。还有很多教师本身对工匠精神的解读不全面、不透彻,没能全面了解工匠精神的重要意义,进而缺乏对学生工匠精神的培养。

(三) 学生基础薄弱,学习能力差

中职院校的生源主要来自中考失利的初中毕业生,因其中高考成绩未能达到普通高中录取标准,才会退而求其次选择进入中职学校。很多男生选择汽修专业是源于自身对汽车的喜爱,但在真

正的学习实践中,均出现自控能力不强、专业学习不努力等问题,还有更为严重的就是出现讨厌学习的心理。很多中职生虽然知道自己的问题,但是认为这样很帅、很酷,行动上依旧我行我素,不愿做出任何改变。随着汽车技术的发展,汽车的配置、功能也更加丰富、完善,需要该专业学生具备扎实的专业知识。因此,中职院校学生应端正学习态度,强化学习能力,严格要求自己,在专业学习领域实现自我突破。

二、中职汽车维修专业教育改革路径

(一) 建设“双师型”教师队伍,提高理实一体化的教学水平

中等职业学校的高素质教师能够促进汽车维修专业教学改革。因此,必须加强教师的综合素质的培训,特别是提高教师理论与实践相结合的教学水平。众所周知,中职汽修专业的老师很多,但真正懂得理论结合实践的教学理念的老师却很少。要想充分发挥理论结合实践的教学效果,就必须提高教师的综合素质。

中等职业学校可以鼓励教师自主学习“理实一体化”的教学理念,安排教师进入社会汽车维修公司进行专业学习和锻炼,通过实际操作丰富其专业理论知识和操作技能,科学地整合知识与实践,成为一名高水平的“理实一体化”教师,进而提高中职汽车维修专业的教学质量。其中需要特别注意的是,一些中等职业学校的教师在教学实施中会出现一些状况,教学效率可能会不高。在此基础上,中职学校可以及时优化教师比例,维护正常的教学秩序,缓解教师的课堂压力,提升理实一体化教学质量。例如,汽车水温表出现故障,一种情况是传感器出现问题,无法收集温度信息;另一种情况是数据传输线路有问题,仪表盘本身就存在问题,导致信号无法传输到仪器。这涉及到水温传感器发动机的电子控制系统模块、通信线路板上的网络模块和仪表本体的电子模块。对于仪表和水温表指示的这样一个综合故障的话题,需要一个熟悉所有汽车系统的彻底的高手才能胜任。

(二) 科学设计课堂教学方案

中职汽车维修专业课堂教学的任务就是将专业知识灵活使用

到实践操作中,深刻体会理论专业知识与实践操作的关系。在中职汽修开展理实一体化教学,尽可能实现全部学生都可以做到灵活使用汽车维修技术,快速吸收消化专业中的重难点。通过学生的自主实践来将抽象的专业理论知识转化为自己的职业技能,同时能够在日常生活中解决所遇到的麻烦,也会大幅度地增加汽车维修专业的好感度。除此之外,科学设计课堂教学方案是很有必要的,不仅需要教师全面透析教学资源,还要合理安排每一个教学内容的教学时间,把握住课堂教学的节奏,要充分考虑学生的学生接受水平。学生想要完成这一部分实践技术要熟练掌握哪一部分专业理论知识,这些专业知识理论对学生之后的生活和学习有哪些作用,实践操作中的难点应该如何设计才能让学生快速掌握,学生出现问题时,应当在什么时候进行解答和帮助才最合适等,这些问题都是教师需要想到并解决的,只有真正做到以学生为主体,才能真正有助于提高学生的职业技术水平。

(三) 科学设计教学内容,做好实践操作教学

科学划分汽车维修技能的内容,以各种汽车维修技能为基础,相对独立地作为一个学习模块,每个模式下细分多个学习的小模块;设计有层级的技能学习顺序,理解每个模块之间的联系,进而建立完整的专业知识体系;科学设计教学内容,逐个攻破模块中的重难点,引发学生的求知欲和好奇心等特点;依据社会汽车维修工的标准,安排实际的社会实习,最终进行综合评价。

(四) 专业知识与实践有机结合,提高实训课的教学质量

中职汽修教师应将理论知识和实践操作有效结合,只有这样学生才能真正做到从感性转化为理性认识。学生只有将专业理论知识灵活使用到实际操作中,并通过不断的操作练习,提高汽车维修技能。

例如,理论课中常用的测量工具的阅读和使用测量工具难度较大,学生无法透彻理解,因此在实训课中,测量工具的使用将作为一个重难点,需要教师详细讲解,学生反复练习,最终真正熟练掌握。对于此,中职汽修教师在专业理论课上详细讲解常见的测量工具的形状、定义和使用方法,如千分尺、游标、万能角尺等,在之后的实训课中,教师先带领学生进行复习,之后再开始练习,在进行测量练习中出现的疑难点,教师能够再次进行解决,进而加深他们的理解和使用。同时,在实践中学习,还可以认识到常见的工件。

(五) 构建中职汽修专业实训基地

新时期下,众多中等职业院校汽车维修专业仅仅学习了专业理论学习,然后在理论测试后去社会上实习,缺少专业理论和技术一同学习的场所。但是,学生想要加深理论的学习和技能的操作,就需要理实一体化的进行学习,这就迫使学校按照教学和操作要求建立实训基础。就目前而言,一些中等职业学校的各项条件较好的情况下,可以选择创建专属的汽车修理厂,这样就具备全套的维修工具和各种各样的需要维修的汽车,对开展高效的教学十分有帮助。另外一部分条件有限的中等职业学校可以选择与一些

正规、大规模、设备更完善的汽修公司合作。一方面可以为学校培养学生,另一方面也可以为公司提供人力。构建中职汽修专业实训基地,教师的教学资源更为丰富,学生学习的范围更加广泛,全面提高教学水平,培养高质量的技术人才。

(六) 企业参与中职教学,提升教育教学

中职教师应该帮助学生树立专业思想,熟练掌握职业技能,增强综合职业素养,提高实践能力,为此积极鼓励他们参加中职院校技能大赛。中职院校应当积极邀请企业中的专家与本校教师联手合作,肩负起参赛学生职业技能培训的指导工作,同时允许参赛学生利用假期时间到汽修公司进行实习。在汽修厂与学校的一同努力下,提高参赛的成绩。与此同时,学校应贯彻落实国家加强职业教育、培养高质量的技术人才的教学战略,推进和检收教学课程的改革,为学生提供一个展示个人专业技能的机会,每学期举办“专业技能”活动,邀请企业专家对比赛进行现场指导和评价,提高学生专业技能的同时,促进教师专业水平的提高,进而提升我校教育教学的质量。如组织开展关于实习、就业的专业主题活动中,欢迎合作公司莅临指导,学生自发在活动中表演节目,感谢合作公司提供的各项支持。这样的合作形式不仅能够调动学生自主学习的专业技能的主动性和积极性,使其更加具有动力和信心,在这期间全校学生都能够知道这些公司,企业的品牌知名度也将有所提高,以便于学生踊跃参加公司的招聘,利于公司挑选到最适合本公司的人才。校企合作下,企业参与进中职院校的日常教学中,不仅提升中职院校教育教学水平,还能够树立企业的品牌和声誉。

公司走进校园的同时,学生也要积极进入公司进行实践。中职生想要全面提高自己的专业技术水平,就必须接触到最前沿的操作实践。学生进入汽修厂参与汽车维修,与学校实训基地相比,车辆的类型不仅大大增加,汽车问题的维修也是更加多样和全面。学生本就对未知的事物充满好奇,能够充分调动学生的积极性,全面调动所学知识来解决新的问题。另外,通过在公司实习,学生也能早早了解公司的管理制度,缩短学生与社会之间的距离。

三、结语

简而言之,中职汽修专业教学改革的同时,要提高教师教学水平,科学设计课堂教学方案,做好实践操作教学,依据社会汽车维修工的标准,安排实际的社会实习,最终进行综合评价。中职学生与普通学生本身存在一定的差异性,教师要认可中职生的学习特点和优势进行教学,在实际的过程中不断丰富学生的经验。

参考文献:

- [1] 李浩平. 新时代中等职业教育改革发展路径探索——以自贡职业技术学校为例[J]. 教育科学论坛, 2019, 456(06): 20-24.
- [2] 敖龙梅. 中职教育汽修专业教学方法的创新与运用探讨[J]. 时代汽车, 2020(24): 71-72.