

初中语文教学现状及优化策略研究

叶春玲

(新疆巴州且末县第二中学, 新疆巴州 841900)

摘要:随着新课改进程的不断推进和深化,各个阶段的教师都应积极参与到优化教学成效、构建高效课堂的工作中,而初中语文教师也不例外。基于社会发展趋势、行业创新需求,初中语文教师应充分意识到除去教授学生基础知识和实践技能之外,还应着重培育他们的学科素养和品质内涵,给予他们全方位、多维度的语文教学。由于深受各种内外因素的限制和禁锢,使得教师在教学过程中仍面临一定的教学困境,阻碍了教学质量的提升。鉴于此,教师应立足于以人为本的视域下,探寻提升语文课堂有效性的实施策略。本文以笔者教学经历为切入点,检验阐述初中语文教学基本原则,着重剖析初中语文教学现状,并提出与之对应的优化策略,旨在为初中语文教学提供借鉴和参考。

关键词:初中语文;教学现状;优化策略

处于初中阶段的学生正值学习知识、获取技能、开阔思维以及启发智慧的最佳时期,作为三大主科之一的语文课程,具有实践性强、应用性强以及人文性强的学科特点,在整个初中教学过程中起着至关重要的作用。基于此,教师应深入挖掘语文教材,在完成教学任务的同时,还应完善他们的个性品格和道德观念,培育他们的文学素养、鉴赏能力以及语言组织能力,使其得到全面发展。基于以上要求,教师应紧跟时代发展趋势,把握主流思想,大胆采用新颖有效的教学方式来构建极具趣味性和生活化的教学模式,借此来增加学生的课堂参与率和活跃度,最终实现培育核心素养的教学目标,为社会发展和国家建设输送优质的全能型人才。

一、初中语文教学实施的基本原则

其一,应贯彻以生为本的教育理念。教师应注意观察每位学生的性格特点和学习趣味性,积极开展个性化教学活动,留给学生足够的时间和空间来进行思考探究、协作讨论以及实践操作,借此来释放学生个性,塑造他们人格。其二,应落实因材施教的教学思维。其一,教师需要做好学情调研和信息分析工作,需对学生的预习环节、检测环节进行询问和观察,了解到学生对知识的掌握程度,以及所遇的问题和困惑,从而结合现有信息来考量教学任务完成度、教学目标达成情况以及学生的知识迁移能力等等,进而为调整教学方案提供依据。除此之外,教师还需要针对不同学生间存在的差异性来采取适用的教学手段,比如分层教学法、一带一带模式等,使得全班学生都能得到发展。其三,应开展综合培育型教学模式。教师还应注重学生综合素质培养的工作,在传授学生掌握语言基础知识之外,还需要丰富他们的文化底蕴、提高他们的文化功底以及锻炼他们的语言运用能力,从而深化他们对语言文字文化的认知和理解,从而能够投身到语言传统文化的弘扬与传承中。

二、初中语文教学现状分析

(一) 教学理念亟待更新

我国信息技术在社会经济的转型时期得到空前发展,随之涌现出各种先进的教育技术与设备,潜移默化地影响着教师的教学习惯和方式,甚至会对其产生深深的依赖性。多数教师会将信息技术广泛应用在各个教学环节中,并未意识到这种应用是否符合逻辑、是否适当适用,一味地引进信息技术而忽视了学生的认知感受。而处于初中阶段的学生没有健全的认知体系、成熟的思维逻辑,容易受到外界人和事物的左右,而以上的影响波及到学生的方方面面,比如学习方式、思维习惯以及语文能力。此外,有的教师对信息技术持有反对意见,并未将信息技术应用到教学中,在此影响下,部分学生也对信息技术教学怀有抵触心理,从而阻碍语文课程教学的先进性发展。

(二) 教学内容尚待丰富

基于初中生的成长特点,天真活泼且对新鲜事物有强烈的好奇心,对未知世界有着浓厚的探究和追求欲望,但是却很难长时间集中注意力来学习教材内容。而有的教师设置的教学内容存在模块固化、案例陈旧的问题,使得语文课堂变得枯燥乏味,间接降低了学生参与课堂的热情和活力;此外,教师由于深受现行教学思维的限制,多是一味地照搬课本,并未对教材内容进行适当延伸和深化,导致教学内容缺乏创新性,影响语文教学成效。

(三) 教学方式急需优化

很多教师虽然意识到优化和完善教学方式有着重要的教学意义,但是由于不具备信息知识储备和先进实践技术,从而很难将信息技术融入到整个教学过程中,仍是以说教式或填鸭式教学方式为主,对于大数据、多媒体、投影仪以及互联网等技术的使用率较低,导致班级内装设的教学设备形同虚设。此外,很多教师对信息技术的应用有着认知偏差,未掌握信息技术与教学内容的

融合契机和开展路径,从而使得教学方式仍不具有创新性,不利于课程改革工作的推进和落实。

三、初中语文教学优化策略

(一) 巧妙创设教学情景,激发学生的求知欲

基于传统模式下,教师一般开展教学运动会,将需要教授的内容以板书的形式呈现在黑板上,其过程较为无聊和陈旧,极大地降低了学生参与课堂的活跃性和积极性。鉴于此,教师应积极学习最近涌现出的先进教学理念和方式,以此来完成校内外教学资源的有效整合,使得语文课堂极具趣味性和新颖度,使得课程知识由抽象变为形象、由平面变为立体、由静止变为动态,提高了学生的学习热情,才能让学生全身心地投入到语文课堂学习中。教师应该多利用多媒体向学生播放音频动画、展示文字图片,使得语文教学变得图文并茂和多姿多彩,成功激发学生的求知欲。

(二) 尊重学生切实需求,打造高效语文课堂

很多教师深受应试考试的限制和影响,阅读实践教学活动中,使其教学思维变得固化和陈旧,所构建的教学模式也趋于模式化。一般情况下,教师首先引导学生分析文章概要,整体把握文本的情感脉络和行为逻辑,并在精读的过程教授文章中的生僻字词和语法知识。久而久之,以上阅读模式会让学生产生反感情绪,并且学生容易对陈旧的文本形式、死板的答题模式丧失学习兴趣。

以教师给讲解《大自然的语言》这篇文章为例,教师在选取补充素材时应避免从自己角度出发,而忽视学生的切实需求和兴趣爱好。另外,若教师仅仅是依赖语言文字来阐述大自然的魅力,是很难让学生亲身体会和感知的,也无法激发学生学习的内在驱动力;教师若是通过调查研究,了解学生喜欢的课外读物类型和喜好的歌曲和影视剧,进而下载符合学生需求的优质文章,开展阅读教学活动;为深化学生的理解和认知,还可以播放学生喜欢的《万物生》《大鱼》等歌曲,然后教师在进行素材补充并拓展学生的课外知识面,因此为学生打造出高效课堂。

(三) 拓展课后阅读素材,丰富语文知识体系

在新课改进程不断深化的背景下,对语文教师教学质量提出了更高的要求,不仅要完成教材中的教学任务,还应结合课程大纲完成阅读教学,其中课程要求推荐有初中生要读的多本国内外经典著作,以此来实现核心素养的培育培育工作,使得初中语文教学能够紧跟现代化语文教学发展趋势。鉴于此,教师需要拓展课后阅读素材,开好活动课,教学过程科学化,丰富知识体系。

例如,教师应组织学生参与中外名著阅读活动,比如推荐他们阅读《呼啸山庄》《茶花女》《水浒传》《三国演义》等书籍,并布置详细地阅读任务,安排学生边阅读边做好读书笔记。为了让学生有阅读动力,教师还应通过网络渠道和新媒体来建立与阅读相关的研读网页,其中涉及到与读物相关的影视片段、音频、

动画以及文字资料等,借此来拓展学生的语文知识体系,使其形成正确的阅读习惯。

(四) 依托先进移动平台,巩固所学语文内容

部分语文教师为了满足应试考试需求,会给学生布置大量的课后习题来完成训练任务,通过题海战术来提升他们的语文语感,取得一定成就的题海战术广受教师的认可,逐渐成为主要的教学巩固方式。基于信息化教育背景下,也可以以信息平台为载体来开展习题练习。教师可以结合学生的课堂表现与掌握程度来设计习题,并通过各种 App 软件发布出来。以教师讲解《小石潭记》这节课为例,学生在移动平台上下载教师上传的课程资源与习题资料,进而在复习教学内容、练习训练中巩固所学知识,突破重难点内容。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,初中语文教师应积极参与到课程改革与建设中,并通过吸收教学理念、改变教学思维来创设新颖、有趣的教学模式。教师应在尊重学生的现有的认知层次、兴趣爱好、接收能力的基础上,为他们创建轻松和谐的学习氛围,激发学生的求知欲,使得他们乐于学习语文知识、探析语文问题,提升他们的语文综合水准。

参考文献:

- [1] 翟海莉. 核心素养下优化初中语文教学策略的实践探讨[C]// 2020年第一期华中教师教育论坛资料汇编. 2020.
- [2] 陈晓丹. 新课改下优化初中语文教学的策略研究[J]. 东西南北:教育, 2019(10): 0199.
- [3] 何雪爱. 浅谈初中语文互动式教学法的存在的问题及策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(008): 42-43.
- [4] 刘雪莲. 探析如何优化初中语文教学策略的具体实践[J]. 数码设计(上), 2019(002): 99.