

简析中职钳工教学中存在的问题及解决对策

蔡春涛

(江苏省常州航空技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 中职教育作为社会教育的中流砥柱,是不能被社会忘记和抛弃的。中职钳工学校用自己的教育实力源源不断地为国家输出技术型人才,用教育现实说话,让大众都看到钳工的力量以及中职钳工学校的魅力所在。中职钳工教育能够有效地培养学生,让他们提升自己的技术能力,拥有技术长处,以此来完成自己的人生意义和为国家做贡献目的。但是,目前中职钳工教学存在亟待解决的问题,钳工教学遇到了瓶颈期,中职教师存在一些教学问题需要解决。本篇内容分析中职钳工教学的问题,并提出一些建设性的解决方法。

关键词: 中职学校; 钳工教学; 中职教师

钳工在社会上可以称得上是高质量的工种,社会的生产和运作离不开钳工的强大支撑,钳工人才已经成为社会生产所必须的存在。可是,现在很多中职学校钳工教学遇到一些让学校和教师头疼的问题:因为受到一些因素的制约,导致钳工人才的培养途径受到阻碍。为了不影响到国家输送人才,中职学校和教师应尽快发现各自身上所存在的弊端,然后逐一解决,尽快让钳工教学步入正轨,让中职教师能够发挥自己的才能,正确科学地培养出钳工人才。

一、中职钳工教学中存在的问题

大部分中职学校都朝着一个错误方向发展,就是中职教师水平出现偏差,教师对学生采取“放养”政策,学生懒散地放纵自己,同时由于教学能力不足,导致知识教授不全面;中职学校则存在一些钳工技术设备比较落后,耽误钳工专业的学生动手操作,让他们触摸不到最先进的设备,无法检验自己知识学的怎么样,让自己的学习没了方向感。这些问题是导致钳工教学出现停滞不前的罪魁祸首,中职学校和中职教师必须学会有问题第一要看自己,紧抓自身不足:找出问题——解决问题——优化教学——促进教学发展。

(一) 学生学习能力差

学生选择就读中职学校,无非是学生了解自身情况,知道自己好动、好想,但是就是不太擅长主动学习。由于中职学校和教师不能够开展有趣的项目来锁住学生眼球,他们则无视教师的存在,导致出现学生放弃枯燥的钳工理论课程的现象。另外,由于学生自身没有目标性,对自己未来的学习没有规划,很多钳工专业的学生根本就不知道钳工知识和动手能力的必要性,导致他们的学习质量也不是很乐观。

(二) 教师教学不全面

不是所有的教师都是完美的,中职教师在知识上存在欠缺,教学上缺乏严谨。他们把钳工教学当做一种工作,每天就教教课就算任务完成,也不考虑学生们理解的怎么样,学习是不是到位。更有一部分中职教师自身对专业知识的解析就不到位,更别提教育学生进行分析理解钳工知识。中职教师如果头脑中空无一物,教学意识不强烈的话,是无法推动钳工教学顺利发展的。其次,钳工教学就要通过实践“动”起来,脑力+行动力共同作用,中

职教师的指导水平直接影响了钳工教学活动地有效进行,如果教师没有足够的实践意识和能力,就无法指引学生进行有效的实践内容。学生们没有足够的教学活动来检验自己,那么就无法真正地吃透知识,从而导致了整个钳工教学的停滞不前。再有,很多中职教师对钳工专业知识解析不到位,教学重点拿捏不准,对学生理解层面的知识一无所知。中职教师教授钳工知识的时候采用“一把抓”的方法,针对性不强,也没有明确的课程目标,让学生分不清该熟记哪些,该理解哪些。这种错误的教学方法要是一直运行下去的话,耽误的不单单是学生个人,教师的教学事业也会得不到认可,中职学校的社会任务也将无法完成,甚至社会发展会因此受到重创。

(三) 学校设备落后

“新”是时代的代名词,我们的时代就是不断地更新,不断通过新事物、新技术来充实和完善的。当然,中职学校也离不来新设备的填充,中职钳工教学更是需要强大的新设备来支撑下去。在之前的实训过程中,有很多硬件设备明显地出现老化、运转异常、精度差的情况,这样不仅耽误学生进行实践,同时还存在一定的风险。

如,很多中职学校在进行实训的时候,还沿用上世纪的一些设备,如台钻、车床、刨床、磨床等,还有一些传统的减速机,这种实训的设备都是比较单一落后的,与现实社会中工业生产有太大的差别。

二、中职钳工教学问题的解决对策

中职学校的教学问题是实际存在的,如果中职学校和教师继续一意孤行,不寻求方法,那么很有可能在以后培养钳工人才方面处于被动的情况,而从本学校走出去的学生不被社会认可,中职教师传授的知识无法让学生们适应社会和为社会服务,那么中职教师的付出都是无用功。所以,快速解决中职钳工教学的实质问题是重中之重,学校和教师需要共同努力,来构建健康的钳工教学环境。

(一) 帮助学生正确认识钳工工种,树立学习观念

钳工这个工种其实要求是相当高的。中职教师必须要让学生们了解钳工工种的特殊性,它对技术要求是一丝不苟的,学生在实际操作中就会发现,如果知识不全面会造成很多仪器无法使用,

也不会创造出合格的产品。其次,教师让学生多结合自己的现实生活,虽然现代科技发达,一些先进的设备代替了人工,但是钳工还是处于关键位置,不会出现被淘汰的情况,很多设备还是需要人为去处理的。最后,钳工的出现不但能够让产品达到精高标准,同时,还能灵活控制批量生产还是小额产出,钳工能够节约企业成本,同时具有一定的灵活性。

例如,中职教师要多带领学生去实际企业参观学习,让学生看到机械生产的过程,了解到本专业的基本构架。同时,学生通过对企业参观意识到钳工不是即将被抛弃的工种,它是被时代需要的,而且钳工有着先进设备没有的优点。

(二) 中职教师制定科学合理的教案

1. 优化教学设计

没有计划的课堂是失败的课堂,中职教师要认识到这一点。在钳工教学中,要制定合理规范的教学计划。教师要放弃之前的教育观念,每天在三尺讲台上不仅教授知识,同时还要整合学生实践能力,还要有处理教学难点的水平。中职教师在讲授知识点的时候,要知道哪些是学习重点,哪些是辅助知识,哪些是实践内容的核心,这样清晰划分,让学生分层次去学习。教师在钳工教学中也要涉及到一些跟钳工有关系的其他专业知识。

例如,中职教师想要让学生多掌握一些就业知识,以便于进入社会之后能够更好地去工作。那么,中职教师就应该让教学内容广泛一些,课上讲解一些不是本专业的课程,但却跟本专业有关系的知识。教师在课堂上重点讲解一些调试设备、机床运作和配件制作的相关知识,这些相关岗位的知识和钳工也有千丝万缕的关系。教师多讲解跟钳工有联系的知识能够给学生树立职业方向,让他们多学一些本领,减轻他们的工作压力。

2. 加强实践教学理念

钳工教学的实践要求是相对较高的,如果本专业的学生动手能力不强就算不上合格的钳工人才。中职教师必须要提高自己的实践教学,在教授学生理解知识的前提下,还要让学生掌握最基本的操作,能够自主地进行实训项目。中职教师让自己的钳工教学不只是量的变化,同时也要达到质的转变。

例如,中职教师学习一个阶段之后,就带领学上去校外企业进行实训,利用课余时间,寒暑假进行有偿劳动。中职教师也可以时不时地让学生去校外机械厂参观,实际观看工人的工作内容,让他们感受到较为活性的知识,这样在课堂找到对应的内容再加以学习。同时,学生掌握了就业方向之后,也能更好地规划自己的职业生涯。

3. 引导学生自主学习

中职学生是比较活泛的,他们对理论知识有很强的排斥感,但是他们的动手能力和发散思维是值得认可的。中职教师要抓住学生的这一特点,把一些好玩的点融入到钳工教学中,让学生们感到学习理论知识也没那么无聊。中职教师要发自内心的走进学生生活,用心去触碰学生,不依靠之前“一个人+一本书+一堂课”的落后教学,而是和学生互相引导,让他们自己发现钳工知识的

乐趣,自我尝试去掌控创造。

例如,教师可以让学生来主导一节课,每周选择一名学生,可以是班级第一名,也可以是班级最后一名。教师指导学生操作课堂过程:备课——讲解——总结——课后作业,让学生亲自去领悟。这种交互彼此生活,体会彼此心情的方法很有效,学生时刻想着表现自己,努力学习,也愿意去做那位每周都能登上讲台的人。教师在这个过程中,用眼睛看到了事实和用心触摸到的真实,都实实在在地成就了自己。

4. 提高自身的素质

中职学校的部分教师是跟不上发展脚步的,一方面是教师的教学认知不够,另一方面是教师的知识技能和教学能力欠缺。中职教师既然选择了教育行业,又从教育行业中选择了中职教学,那么理应对得起这个行业,通过合理的教学不断地成长自己。教师要提高自己的基本素养,带着足够的责任心去教授学生,爱惜自己的教育事业,更爱护自己的学生;同时,中职教师必须囊中有物,教学才不胆怯,才能进行不同环节的知识教学,引导学生有目标和方向地去学习。

例如,教师也要回到学生位置,通过各种考核来为自己的知识把关,磨砺好知识才能顺利前行。前往实践基地或者社会企业进行实际的走访学习,观看企业的实际操作,整理教材来教授自己的学生。另外,中职学校通过奖惩制度来监督教师们的教学,督促他们认真搞好教学,避免应付了事。学校要对任职教师严格筛选,选出优秀的教师队伍带领学生们学习。

(三) 中职学校要及时更新陈旧设备

中职学校必须认识到新设备和新技术的重要性,不能只想节省开支,而不去为钳工教学办实事儿。新技术是百年大事儿,新设备是学校底气,强大的硬件设备才能支撑钳工教学实训项目地开展,不要对之前的一些陈旧设备和技术投入大量的精力和人力,让教师和学生共同去探索新技术和新设备。

中职学校所培养的人才才是社会的重要人才,从中职学校走出来的钳工人才是顺应社会发展需求的,这些钳工人才具备的实操能力能够帮助社会运转。社会迫切需求像钳工人才一样的技术型人才,所以,中职教师一定要及时发现钳工教学中的不足,然后找对相对应的解决方案,结合自己的教学能力和教学知识,助力学生更好地学习钳工技术,让他们早日成为社会必备人员。

参考文献

- [1] 梁宇, 关焯远. 中职学校钳工“教学做”一体化教学实践探索[J]. 课程教育研究, 2018(18).
- [2] 熊作军. 钳工教学中存在的问题与对策探究[J]. 考试周刊, 2019(47).
- [3] 张东东. “钳工技术”项目化教学研究[J]. 湖北农机化, 2020(15).