

# 课程思政背景下《汽车电工电子基础》教学改革研究

雷 雲

(北部湾职业技术学校, 广西 钦州 535000)

**摘要:** 课程思政融合各基础学科深入构建学生思想基础是当下非常流行的教学模式, 此类教学模式的的开发和应用重点在于专业教师素质与课堂建设, 切实完善这两点就能够应用课程思政模式提升教育教学质量。实际操作过程中, 中职院校应当从源头处提高审核门槛, 以专业的专业素质和教育水平标准筛选教师。后续管理也应当为教师争取更多进修机会, 让本校教师得以进步和成长。本文将根据汽车电工电子基础课程中的思政基础及融合策略展开解析, 希望能够为广大专业教师提供更多理论借鉴与参考。

**关键词:** 课程思政; 汽车电工电子基础; 实践策略

课程思政的重点就是将思政内容分解到每一门课程中, 充分发挥基础课程中的思想政治教育价值, 让每一位教师都能够传递新思想、新理念, 促进中职生健康成长。《汽车电工电子基础》是汽车专业的必修课程, 只有扎实这样的基础能够在后续的汽车电气、汽车电控等专业课程学习中有更多收获和进步。如今, 正是新时期的过渡阶段, 将思政元素融合到基础课程教学中是全新的教学模式, 创新改革教学任务也由此拉开帷幕, 中职学校及专业教师都应当付诸实践, 提高学生的综合素质和职业能力。

## 一、汽车电工电子基础课程中的思政基础

### (一) 汽车电工电子基础的课程特点

汽车电工电子基础是汽车专业的必修课程, 其主要内容包括汽车电工、电子电工等, 中职教师需要分别针对理论及实践设计教学方案, 让学生通过切实体会而能够应用专业知识解决实际问题, 而在实践课程中学会汽车电子控制电路、点火变压器等方面的应用, 从而能够为今后的工作打好基础, 提高职业能力, 提升职业素养。

### (二) 汽车电工电子基础课程思政的必要性

汽车专业学生的特点是基础好、学习能力强, 并且对汽车机电、电子电工方面的知识感兴趣。我们可以发现, 这样的教学体系中中学生理性思维较强, 在人文学科、感性教育等方面有所缺失, 中职教师可以根据这样的特点展开课程思政, 融合理性思维学科中的思政元素培养学生感性眼光, 使得中职生在提高专业能力与职业素养的同时, 提升温度。让学生在民族大义、爱国情怀、责任感与认同感中进步和成长, 由此, 我们可以发现课程思政与专业基础课程的融合是具有重要教育价值的, 而学校及教师也应当根据这样的特性展开教学与管理工作。

## 二、专业基础课程中的思政要素挖掘与融合

课程设计是课程思政的实践路径, 以课堂教学为载体展开思想政治教育, 才能够真正坚实中职生思想基础。但是, 课程

思政的重要目标是让专业课程发挥特色, 同时提高学生思想高度。这就需要中职学校及教师都认真思考课程思政的实践性与可行性, 巧妙设计培养方案与教学计划, 融合汽车电工电子基础课程讲好政治课。汽车、机械、电工电子等的发展对于我国综合国力是有着重大影响的, 航空母舰、蛟龙号、宇宙探测器等无不彰显着大国风范。高职教师就可以应用这样的案例展开思政教学, 从国家发展中提炼思政元素, 培养学生良好的爱国主义情怀与责任感等。总之, 只有融合专业课程特色开展思想政治教育课, 才能够真正推进教育事业的发展, 提升中职学校办学水平。

### (一) 挖掘专业基础课程思政要素

教学实践过程中, 中职专业教师应当充分挖掘教学内容中的课程思政要素, 结合教材内容深挖我国举世瞩目的伟大成就, 筛选出具有教育价值, 且与教学内容相适应的案例展开教学。这样就能够将教学内容与思政元素有机的结合到一起, 让学生在学习专业知识的同时领悟到其背后的价值及对国家和社会的贡献重大。

例如, 在进行“半导体器件及应用”这一部分内容的教学过程中, 专业课教师就可以先布置预习任务, 让大家了解本单元的学习重点和难点。之后, 教师就可以结合多媒体课件列举高铁、风电等国家工程中半导体的应用, 让学生领悟到电子电工技术的发展是伟大的, 学习这样的知识是非常必要的。与此同时, 学生也能够从教材知识中延伸至课外, 通过对IGBT产品、“中国芯”等知识的学习备受震撼, 从而带着强烈的爱国主义情怀与民族自豪感学习本章节内容。总之, 中职教师可以深挖教学素材中的思政元素, 结合科学技术发展培养学生坚定的理想与信念。以此, 新时期青年也能够以“为中华之崛起而读书”的态度深入专业基础课程学习。

### (二) 以工匠精神引领生产与实践

工匠精神的重点在于生产者追求完美与精致, 对待自身的作品认真, 保质保量。实际教学过程中, 中职教师就可以引用我国

大国工匠的案例展开教学。顾秋亮，人称“顾两丝”，在深海载人潜水器的零件研发中做出重大贡献，以精密的零部件应用将深海载人潜水器送入海底。其严谨治学、精益求精的工匠精神值得新青年学习，同时我们的教育教学工作也应当融合这样的精神来讲述。

例如，在进行“直流稳压电源电路的制作”这一部分内容的教学过程中，中职教师就可以有效应用现有条件，让学生学会认真观察电路图、如何剥削线头、仔细连接线路等。此外，还应当规范实验卫生环境，对学生的工作服、工作仪表等作出要求，让学生真正以严谨治学的态度和精益求精的规范操作完成实验。进而在实验项目完成后，学生还能够将实验室用品摆放回原位。以此，也能够体现出中职生良好的职业素养，实际教学中应当以工匠精神要求学生，使得学生在学习阶段养成良好的习惯，在今后的工作中呈现出更高的水平。

### （三）开设第二课堂，实践引领创新

第二课堂意味着专业教学来到了课外，这一部分教育活动的组织与开展对学生的影响非常关键。中职学校应当重视科技社团的发展，在校园文化建设过程中以兴趣社团的方式培养大批爱好科技的高职生。这样学生组织能够通过社团活动充分应用课余闲暇时间，而在自主、自发的活动探索中进步和成长。在课堂申报和社团活动审批方面，中职学校也应当给予特殊照顾，让社团活动顺利组织，以科技文化发展感染更多高职生。

例如，汽车专业的学生可以自发组织成立科技社团，或者参与现有科技社团，在科研立项、技能大赛中申报课题。这样的理论或实践研究通常都需要一名指导教师，专业教师就可以积极参与，带动学生的课题研究，联合组织人或发起人共同推进科学技术理论及实践探究。如，实际参与课题可以“汽车转向指示电路制作”“直流集成稳压电源电路的制作”为主题，让学生验证“半导体二极管”“变压器”“电源集成稳压器”等机械零件的工作原理，通过理论结合实验验证猜想，而在汽车电工电子基础学习中进一步研究和探索。

### （四）职业需求导向，规划职业生涯

职业未来能力对每一名中职生都是非常重要的，这将决定着学生的专业核心竞争力，决定着学生未来的工作发展。所以，中职专业教师应当在坚实学生专业的基础上，提高学生职业素养，使得学生通过在校的学习能够胜任今后的工作内容，从而以中职学校为踏板，通向广阔的未来。汽车电工电子基础课程教学过程中，专业教师应当严格指导学生理论知识学习，让学生完全理解各式各样的零部件及机械原理。为今后的实验课程实践做好准备，同时也为今后的工作实操做好准备。

例如，实际教学过程中可以邀请企业工作人员进入课堂，讲述今后的工作环境与工作内容，为学生上一节职业指导课。同时，学生可以与指导人员交流，提出想要透彻了解的问题，谈谈专业发展现状与前景。活动结束后，教师还可以留出一部分时间与學生探讨职业规划的相关问题，搜集班级里学生的理想与未来职业构想，进而从朋友的角度倾听学生观点，适时给予指导和鼓励，让学生在职业生涯规划建立基础构想。总之，中职专业教师可以结合专业基础内容上一堂职业规划课，从未来发展的角度展开教学与指导。

### 三、结语

总而言之，中职学校及教师都应当做出改变，从根本上融合课程思政理念展开教学，正确把握理想信念教育中心思想，将有教育意义的先进文化传递给学生。实际教学过程中，中职专业教师应当深挖基础课程中的思政要素，同时以工匠精神引领学生生产与实践，让学生懂得承担责任的重要性。此外，还应当开发第二课堂，通过实践活动引领创新，培育中职生良好的实践能力，而在今后工作和应用中充分发挥真实水平。只有这样，中职生才能够真正进步和成长，同时在基础课程学习中提升思想素质。

### 参考文献：

- [1] 朱胜利. 五年制中职汽车电工电子基础课程建设与教学探索——基于新能源汽车的蓬勃发展[J]. 现代职业教育, 2020(08): 232-233.
- [2] 刘美灵. 行动导向的分层教学在高职课堂中的应用——以《汽车电工电子基础》课程为例[J]. 现代职业教育, 2017(01): 61.