

# 基于人才培养视角下高等院校教育心理学 “金课”构建策略研究

谢波根

(新余学院, 江西 新余 338000)

**摘要:** 随着“双高”战略有条不紊地实施, 打造一流专业逐渐成为各大高校的重点, 课程建设是打造一流专业的基础, “金课”理念应运而生。《教育心理学》作为高校师范类专业的必修课, 是金课建设的前沿阵地, 教师要全面了解金课理念, 逐步完善教材内容, 开发互联网教学资源, 打造线上线下混合式金课教学模式, 借助校企合作构建金课, 打造教育心理学实践课程, 帮助学生掌握课程学习技巧, 把《教育心理学》打造为师范类专业金课, 提升师范类专业育人质量。

**关键词:** 本院院校; 《教育心理学》; 金课课程; 构建策略

《教育心理学》不仅仅是师范类专业的入门课程, 还是学生走入教育天地的“敲门砖”, 更是每一位教师走进学生心灵世界的“钥匙”, 把这门课程打造为师范类专业金课已经迫在眉睫。教师可以从高阶性、创新性和挑战性三个层次入手, 淘汰“水课”, 打造教育心理学金课, 把知识和教育能力有机融合, 让学生运用心理学知识解决教学难题, 运用互联网整合师范专业教育资源, 打造“线上+线下”金课, 敢于打破常规, 制定层次分明的教学和考核标准, 加快金课建设步伐。教师可以立足“互联网+”教育理念, 开发线上金课资源; 组织师范专业金课培训, 提升教师金课研修和构建能力; 邀请企业参与金课建设, 把幼儿、中小学等课堂教学融入教育心理学金课教学中, 提升学生教学能力; 贯彻课程思政理念, 凸显教师职业道德素养, 端正学生教育心理学课程学习态度, 把教育心理学打造为高校师范专业的主打金课。

## 一、高校教育心理学金课构建过程中存在的问题

### (一) 教师个人对“金课”解读不够全面

部分师范类专业教师忙于《教育心理学》教材内容整合以及教师资格证考点讲解, 反而忽略了金课理念的学习, 没有积极开拓课外教学资源, 影响了金课建设进度。例如很多教师还是被教材束缚了教学思维, 片面性分析学生言谈举止的潜台词, 把班级课程成绩等同于金课标准, 很少主动学习金课课程体系特征以及构建策略, 没有主动开发金课, 这折射出教师对金课理念的解读存在误区和不足。

### (二) 课堂教学信息化程度不高

金课的一大优点就在于不局限于纸质教材, 着眼于更为广阔的信息化教学素材, 但是高校教育心理学课程信息化程度并不高, 这无形中给金课建设造成了一些阻碍。例如部分教师很少导入幼儿园、中小学课堂教学视频案例, 口头讲述教育心理学原理, 很少运用微课、蓝墨云班课等互联网教学平台, 智慧教学常常是“虚有其表”, 这让很多学生难以理解心理学原理以及运用技巧, 很多最新的教育心理学理念缺少实践, 更缺少了进入金课课程的机会。

### (三) 课程和教学评价体系不太完善

很多学校还在以期末考试成绩、出勤率作为学生考核标准,

很少邀请企业参与学习评价, 学生社会实践分数所占比重比较少, 部分教师忙于提升考试成绩, 花费在课程建设上的精力非常有限。例如很多教师把重点放在教师资格证试题分析、心理学常识和心理辅导技巧上, 很少组织课堂教学情境模拟, 也很少关注学生在幼儿园、中小学教学试岗学习情况, 教师很难发现课程自身存在的问题, 金课建设步伐缓慢。

## 二、基于人才培养视角下高校构建《教育心理学》金课的必要性

### (一) 有利于渗透课程思政教学

金课理念体现了全局观, 这和教育心理学也有一些相似之处, 师范类专业教师分析“00后”大学生心理特点, 为他们量身定制教学和育人方案, 这是成为一名优秀教师的基本素养, 也是该专业学生未来就业的基本技能。教师要以课程思政为纲领, 立足百年党史、“四有好教师”, 鼓励学生们以张桂梅等优秀教师为榜样, 鼓励这些青年教师积极参与教育扶贫工作, 培养学生全心全意、科学分析、爱岗敬业的良好职业素养。

### (二) 有利于完善师范类专业课程群

互联网优质心理学、管理学和教育学等相关知识, 借助本校线上教学平台打造信息化教学资源库, 全方位打造金课, 为师范类专业其余课程“打样”。教师可以把“线上+线下”金课作为突破口, 校企合作和就业导向作为师范类专业金课构建原则, 不断完善师范专业课程群, 为国家培养更多优秀教师人才。

### (三) 有利于提升师范类专业育人质量

教育心理学就是师范专业的第一道“关卡”, 教师要守好这道防线, 牢固树立金课教学理念, 结合师范专业人才需求, 打造质量过硬的教育心理学金课。教师要遵循师范类专业就业趋势, 以智慧教学为金课核心, 以课证融通为动力, 以校企合作为金课构建平台, 再用课程思政等新理念来开发金课, 实现金课建设和人才培养的无缝衔接, 运用心理学知识激发学生投身教育事业的热情, 让学生对三尺讲台抱有一片敬畏和奉献之心, 不断提升高校师范类专业教学和育人水准。

### (四) 有利于打造一流专业

高校师范类专业教师要积极加入“双一流”建设大军, 发挥

教育心理学课程育人优势,率先开启师范专业打造金课的新篇章,让学生对师生关系有一个更为清晰的认知。教育心理学金课可以推动高校师范类专业改革,把未来教师人才需求、教改精神和课程思政等新理念融入专业教学中,打造一批专业程度高、更具代表性的师范类专业金课,加快高校师范类专业向一流专业转型。

### 三、基于人才培养视角下高等院校教育心理学“金课”构建策略

#### (一) 开发互联网教学资源,构建智慧教学模式

《教育心理学》教师要从线上、线下两个层面入手,整合互联网线上优质教学资源,例如剪辑各个学段课堂教学视频、不同年龄段学生心理特点等,打造信息化金课资源库,为线下金课提供配套教学资源。教师要把“互联网+”和教育心理学全面糅合,不拘一格筛选慕课、新媒体等教学资源,把课程知识点辐射到整个互联网平台,可以带领学生在慕课平台上观看名师师范专业《教育心理学》讲座或视频,例如华东师范大学、北京师范大学等名校《教育心理学》教学视频,借鉴名师教学经验,把这些优秀视频整合为金课教学资源。教师自身要积极学习线上教学软件操作,掌握线上连麦互动、线上测试和线上小游戏等技巧,不断完善线上金课教学模式,运用多种信息化教学工具讲解教育心理学相关知识,积极尝试网络直播教学模式,方便学生随时随地学习,再利用大数据和人工智能等技术来进行数据预测和分析。例如学生对课程满意度评价、教师教学方法评价、线上测试题成绩等,帮助教师科学了解自己教学中存在的不足,及时发现《教育心理学》课程存在的短板,加快构建《教育心理学》金课,为师范类专业构建金课做出表率。

#### (二) 组织专业金课培训,提升教师金课研修能力

学校要积极开展师范类专业认证专题培训会,加深师范类专业教师对金课的认识,督促该专业教师积极构建金课,把《教育心理学》打造为师范类专业首批金课课程。学校可以邀请当地教育主管部门责任人担任培训讲师,深入讲解师范类专业认证三大标准,结合社会、学校和教师三方合力打造《教育心理学》金课。教师要以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念来打造金课,把师范类专业学生就业需求、专业课学习能力作为金课体系的核心,结合幼儿园、中小学和职业院校等教师岗位需求开发金课教学资源,利用产教融合和就业导向来引领金课改革,虚心接受学生对该门专业课的建议与评价,围绕学生的需求来构建金课。

教师要紧密围绕师范类专业三大认证标准来打造《教育心理学》金课,首先要根据学生心理学基础来开发不同类型金课教学资源,其次要以教师岗位素养为导向来设计教学方案,最后要落实好金课教学和学生评价机制,集合多方合力来构建《教育心理学》金课,争取让师范类专业教师人人具备金课资源开发、课程建设和多元评价等能力。

#### (三) 融入校企合作理念,联合开发金课课程

高校要积极和幼儿园、中小学和职业院校合作,一方面可以邀请一线教师参与《教育心理学》金课课程开发,另一方面则是拍摄一线教学岗位视频作为教育心理学金课素材。例如教师在讲

解学生学习动机时,可以分别导入幼儿园、中小学和中职学校教师激发学生学习动机的教学视频,幼师大都是采用游戏、动画片等充满童趣的素材来激发幼儿学习动机;中小学教师更习惯围绕新课标和核心素养开展教学,忽略了学生的学习动机;中职教师则是运用职业情境和项目化教学等吸引学生,这体现出不同年龄段学生学习动机影响因素不同。学校可以邀请一线骨干教师定期开展讲座,打造专业性更高的金课教师团队,也为师范类专业教师提供接触一线教师的机会,逐渐打开教育心理学金课建设思路,例如师范专业教师和一线教师成立名师工作室,编写不同年龄段学生心理辅导和教育引导教材,录制团体心理辅导视频等。校企合作是师范专业构建金课的重要基石,可以渗透师范类专业认证三大理念,凸显产出导向,让学生全方位了解教师岗位技能,督促他们进一步明确自己的教育理想。

#### (四) 融入课程思政理念,完善金课评价体系

随着课程思政理念的提出,《教育心理学》金课建设增添了新热点,金课课程构建更注重德才兼备理念,让学生提前了解师德师风的重要性。例如教师可以在《教育心理学》课程评价中设置过程评价、职业道德素养和教学实践等考核标准,首先要根据所带班级教学对象来设计教学目标,围绕课堂教学技能,编写全新的教学设计,凸显心理学在课堂教学、师生沟通和班级管理中的运用,详细规划课前预习、课中教学、实训教学和课后练习环节,构建一套完整的教育心理学金课评价体现。例如教师可以对整个学期的教育心理学作业、测验和考试成绩、学生教师实习期表现、教师资格证考试表现,还要对学生教师职业道德素养等制定分层评价标准,贯彻“三全育人”理念。此外,教师还要增加师德师风评价专题,带领学生们学习张桂梅老师坚守云南贫困山区、托起山区女孩读书梦的先进事迹,让学生感受一位党员教师的初心、使命与奉献,让学生接受一次师德师风的洗礼,升华金课课程情感价值。

### 四、结语

高校师范类专业要积极推进《教育心理学》金课构建进度,运用互联网打通课内外资源的壁垒,邀请各类学校参与金课开发,整合段视频、线上直播和慕课等教学资源,不断延伸和扩充课程体系,把师范专业认真三大标准作为构建金课的最高纲领,打造人性化、全过程的评价体系,提升教育心理学课程教学有效性,也为师范类专业学生就业规划美好的蓝图。

### 参考文献:

- [1] 彭学君,李秀荣,张语.坚持立德树人,构建地方高校“金课”建设管理体系——以沧州师范学院为例[J].沧州师范学院学报,2020,36(01):29-32.
- [2] 王春子.幼儿师范类高校美术教育“金课”探索与实践[J].大观,2020(08):140-141.