

教师资格国考视域下的学前教育教学策略创新

赵倩

(湘潭教育学院, 湖南湘潭 411100)

摘要: 教育部《中小学教师资格考试暂行办法》规定了教师资格证需通过全国统一考试方可申请。教师资格证“国考”在考试内容及难度上均有所增加,《保教知识与能力》及面试对学生的教育教学能力提出了较高要求。这些政策的出台给各师范院校的学生带来了前所未有的挑战。而幼儿教师资格证“国考”笔试科目《综合素质》《保教知识与能力》等又对学前教育专业的学生提出了新要求:学生不仅要有扎实的基础,还要有未来从事教育行业的综合素质以及专业能力。因此,为了不断提高学生综合素质和专业教学能力,帮助学生顺利地通过教师资格证“国考”,五年制学前教育专业需在教学内容、教学方法、教学考核与评价方式等方面进行教学改革。本文在教师资格国考视域下探讨了学前教育教学策略,以期为推动学前教育教学发展贡献力量。

关键词: 教师资格证“国考”; 学前教育专业; 教学改革

学前教育专业培养的是能力全面发展、具有教育改革创新能力、具备崇高的职业道德和教育情怀、具有扎实的文化知识功底和全面的教育教学技能的、能够胜任学前教育教学工作和保育工作的人才。幼教专业的人才培养模式具有一定的标准,传统模式下,只要学生达到学校规定的毕业目标就可以毕业,而随着全国专业认证新标准执行后,幼教专业人才培养标准更加严格了。新标准要求幼教专业学生能够践行师德、学会教学、学会发展、学会育人。基于这一新变化,学生教育专业人才培养模式必须进行调整,教学策略也需要进行改革。

一、五年制学前教育教学改革的必要性

相较于从前,在幼儿教师资格证加入国考后,幼儿教育的从业标准越来越严格。国考背景下幼儿教师资格证有笔试和面试两个考察过程,其中,笔试主要考察综合素质和保育能力,而过去笔试考察的项目不包括保育能力。由此也可以看出,改革后,幼儿教师资格证的行业特点更鲜明,突出了幼教的教育特征。其一,各个院校的学前教育专业人才培养工作尚未随着国考改革而进行调整,人才培养工作的重点仍然是综合能力,保障能力培养方面相对薄弱,更侧重培养学生的弹唱跳画的能力。人才培养方案与幼教教师资格证加入国考的幼教专业发展趋势并不相符。因此,学前教育教学工作必须要进行改革。

就当前的情况而言,院校在培养学前教育专业人才时,在保育能力培养方面的主要课程为《学前卫生学》和《学前儿童健康教育》等,同时这些课程更侧重于理论教学,缺乏实践教学,这造成学生应用专业知识的能力不强;其次,保育与教育知识相分离,各门课程之间的内容交叉性比较差,保育能力仅仅通过《学前卫生学》和《学前儿童健康教育》这两门课程培养,导致学生的保育能力较差;再者,学生实习阶段也并不重视保育能力的积累,实习考核也体现出轻保的特点。

其二,在教学方法方面较为陈旧。尽管近年来幼教专业教学

模式一直在改革,教师们也在探索多样化、创新型的教育模式,希望以灵动的课堂来提升学生的幼教能力。但是这些改革工作并不太成功,一直没有形成一种能够体现专业特色的创新型教育模式,整体而言,学前教育专业教学模式相对传统,学生的课堂参与度仍然比较低,课堂互动工作也有待加强。而这对于学前教育五大领域课程影响比较大,传统的课堂教学工作影响学生的弹唱跳画说能力发展。

其三,教学考核与评价方式单一。教学考核的评价不可以量化的指标呈现出来,同时考核多总结性的考核,同时考核一理论只是考察为主,实践能力考核的比重较低。而这会影响学生在国考中面试部分的表现,也导致今日后在学前教育教学工作中实践能力不足。

二、五年制学前教育专业教学改革策略

(一) 改进教学内容

学前教育专业课程的覆盖范围比较广,因为学前教育工作是一项启蒙教育工作,学前教育的教师必须全面发展,才能推动幼儿全面发展。为了使学前教育专业学生掌握扎实的学前教育工地,同时又发展出个人独特的幼教风格,学前教育专业课程通常分为选修和必修两个部分。在幼儿教师资格证加入国考的背景下,必修部分的课程可以根据国考的要求来设置。国考笔试部分考察的两门课程包含职业理念、教育法规、教育能力、学前教育原理等方面的内容,院校的必修课程也可以设置这些课程,紧跟幼教资格考试的变化趋势。学前教育专业课程的教师必须紧跟考试大纲,将考试大纲研究透彻,把握好教育教学方向,抓住重点教育内容,最终,将学前教育课程设置得更加合理。

同时,为了紧跟幼教资格考试关注保育能力的发展趋势,院校应当增加一些保育保教实践课程,将实践课程安排到主干课程中。而当前学前教育专业的实践课程一般都是有名无实,学生的保育保教能力比较弱。因此,在理论教学的基础上应多组织学生

到幼儿园见习、实习,且学前教育任课教师应结合教学内容,布置学生见习、实习的内容并加强指导。

(二) 改革教学方法

学前教育专业课程的教学方法以讲授法为主,尽管教师在课前会花费大量时间备课,但是备课的重点在于如何讲解理论知识,忽视了创新教学模式,不关注如何提高学生的课堂参与度。尽管教学过程中会使用多媒体课件,但是多过度依赖于PPT,部分教师甚至按照PPT的内容在课堂上照抄照搬,不再补充介绍新的知识,也不对知识进行细致的讲解。在一些基础课程中,如《学前心理学》《幼儿园组织与管理》《学前儿童游戏》等课程,教学氛围更是死板生硬,学生没有空间和自由去讨论、互动、反思。

这种教学模式尽管加强了学生对理论知识的记忆,但是忽略了学生的思辨能力和实践能力发展。而国考背景下,幼教资格考试突出对思辨能力的考察,因为在面试考察部分有答辩环节。因此,在幼教资格证加入国考背景下,幼教专业人才培养工作必须要重视学生的思辨能力,引导学生通过讨论、互动,得到一些创新性的教育方法。总体而言,在幼教资格证加入国考背景下,教学必须坚持以学生为中心,给学生提供充足的自由和学习空间,使他们自由思考。教师可以组织一些活动型课堂,理论教学时间占三分之一,学生讨论、活动时间占三分之一,课堂总结时间占三分之一。

同时,教师还可以应用一些创新的教学模式,如“翻转课堂”“项目教学法”“同伴学习法”等,在课堂上创设教学情境,引导学生研究和讨论理论知识,使学生如身临其境,思考在教育实践中如何做。这些创新性的教学模式促使学生自主学习,提升他们解决问题和能力,使得课堂氛围更浓烈,也使得学生相互之间的合作、互动性增强,使他们相互之间交流、分享、讨论,提高学习效率。

教师还要充分应用互联网来提升学生的专业能力。通过线上的教育资源库,学生能够获得丰富的教育教学案例。在这些案例中,他们可以提取经验,提升自身的教育实践能力。通过反复观看这些录制课程,学生还可以总结出一套自己的教育方法。为了加强教学过程中的互动工作,教师可以建立线上交流空间,和学生在线上讨论中探讨幼儿教育问题。网络上有很多专业的教育网站,比如中国学前教育网、中国幼教网、中国教案网等,这些网站中有丰富的教育案例和经验分享,还有幼儿教育的前沿信息分享,经常性浏览这些网站,学生可以养成超前的教育目光,对幼儿教师工作形成感性的认识和经验,进而提升自己的教育能力。

(三) 改革教学考核及评价方式

因为学前教育专业在教学考核上多总结性考核,以量化指标进行考核,对学生的综合能力考查力度较弱。而在幼教资格考试加入国考的背景下,考核形式必须多样化。例如,因为幼教资格考试以两种形式:笔试和面试对学生考核,所以教学考核也

可以以这两种形式。如,在美术课程的教学考核中,融入笔试和面试两部分。首先,在笔试环节,教师给学生提供一个主题,请学生绘制美术作品,同时还要通过测试的方式考察学生对美术理论知识的掌握和理解能力;其次,在面试环节,教师给学生提供一个情境,让学生根据情境描述幼儿教育过程。这种理论结合实践、笔试加面试的方式使得学生更关注自己的综合能力,全面发展自己。教学考核不能只关注学生的能力,还要关注师德发展,引导学生养成深厚的教育情怀。在师德评价方面,教师可以让学生参与进来,使学生相互之间进行评价。因为学生在朝夕相处之间彼此更加了解,更了解彼此对教育事业的感情,让学生参与师德评价,一方面使得评价结果更科学公正,另一方面也使得学生发展身边的榜样,不断向他们学习,逐渐提升自己的师德和职业素养。在对实践项目进行评价时,教师还要关注学生的教育反思能力,只有不断反思,学生才能在幼儿教育工作中不断创新,才能将教育现场的实践转化成经验,进而不断提升教育教学能力。

总之,幼教资格考试加入国考背景下,教学评价方式必须改革,引导学生将理论知识转化为个人的教育智慧,使学生将隐性知识显性化,能够应对不同的教育场景。

三、结语

在教师资格证“国考”背景下,学前教育专业教学工作必须进行改革,关注学生的综合素质和保育保教专业教学能力发展,从课程设置到考核方式进行全面改革,以培养综合素质优异者以及各方面能力突出的学生,培养成未来的教育工作者。这就要求高职院校要引导学生摆正学习动机,使学生重视学前教育专业理论课学习,激发学生的学习意愿和学习热情,树立远大的职业理想。在正确的学习动机之下,师生共同研究试题内容,梳理考试思路和考试重点,锻炼学生的专业能力,使学生顺利通过面试环节,并做好幼儿教育工作。

参考文献:

- [1] 朱佳慧. 教师资格国考背景下高师学校学前心理学课程改革实践[J]. 河南教育(幼教), 2020(02): 8-12.
- [2] 李平, 张桂芝, 赵蒙蒙. 现行教师资格证国考政策对在校师范生的影响分析——基于对学前教育专业小A同学的个案研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(24): 195-196.
- [3] 陶翠萍, 李薇. 教师资格证“国考”背景下高职学前教育专业课程设置探究——以某高职学前教育专业为例[J]. 课程教育研究, 2019(41): 1-2.
- [4] 胡志红. 教师资格证国考背景下学前教育专业课程改革的思考[J]. 科技视界, 2021(05): 120-121.