

高职应用外语专业产教融合教学模式实施策略

王悦妮

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要:党的十九大报告当中明确指出,职业院校要以人才培养的改革为主线,积极推进产教融合模式,以此来保证人才培养质量,为社会培养出更多专业型、复合型人才。这也为高职应用外语专业人才培养提出了更深层次的要求。在新时期,高职应用外语专业有必要正视产教融合的内涵与意义,积极围绕该模式来落实好育人体系的搭建工作,从而为社会输送更多高素质、复合型外语专业人才。基于此,本文以高职应用外语专业教学为例,在阐述产教融合内涵和意义的同时,就本专业产教融合教学模式实施策略进行了详细探讨,以期能够给广大同仁提供一些借鉴参考,共同为高职应用外语专业教育的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 高职; 应用外语专业; 产教融合; 教学模式; 实施策略

对于高职应用外语专业教学而言,其本质目标就是培养与社会发展以及岗位需求相契合的高精尖、复合型应用外语人才。而在新时期,尤其是全球化时代,社会对于应用外语人才的需求质量也在日渐提升。对此,为了更好地保证专业育人效果,我们有必要围绕十九大中关于“深化产教融合、校企合作”的职业教育改革指示,切实做好产教融合教学模式的应用与实施工作,从而在推动学生顺利就业和良好发展的同时,在真正意义上实现学生、学校以及企业的三方共赢。

一、产教融合的内涵

(一) 概念阐述

就产教融合这一创新性职业教育模式而言,其是指学校结合自身的专业设置实情,围绕校企合作关系与对接企业之间构建合作关系,在此基础上,将学校方面专业教育和企业方面的产业实践进行联系融合,从而将学校打造成一个集教书育人、科学研究、服务社会等特点于一体的产业性经营实体,进而为学生、学校以及企业的一体化、共赢化发展铺路搭桥。

(二) 意义分析

1. 学生方面: 保障就业, 助力发展

在产教融合的支持下,应用外语专业学生不但能够获得更多在真实岗位上的实践契机,而且还能够有效把握相关工作标准、实际岗位要求以及工作具体流程,而这必然能够为他们更好地就业提供便利条件。与此同时,在这一模式的助力下,学生在岗位实践中也能获得一定的金钱报酬,并且实现自身工作态度、职业素养等方面的发展,而这也能够为他们在后续工作以及生活实践中,为实现更好地成长和发展做好铺垫。

2. 学校方面: 推动改革, 促进育人

结合高职应用外语专业教学实情来看,产教融合模式的应用,也掀起了本专业教育教学的改革浪潮。尤其是在实践教学部分,教师不再需要向以往教学那样,去努力构建一些实践性的教学情境或环境,而是可为学生提供真实化的实践契机,让他们能够更好地历练自身外语知识与技能,进一步提高其能力。与此同时,在该教学模式下,应用外语专业教师也能够和企业人员实现高质

量对接,这在一定程度上能够革新专业教师的应用外语教育观念,丰富其外语教育技巧,从而让教学效果和育人效果都能够更上层楼。

3. 企业方面: 提供动力, 带动经济

从客观角度来看,产教融合是一种围绕校企合作来推进的育人模式。因此,它的落实也能够给企业甚至区域经济的发展提供良好的教育助力、人才动力。众所周知,在新时期,企业只有把握好人才这一关键性要素,才能获得不竭的发展源泉,在市场发展中占尽先机。而产教融合的推进,能够搭建一个职业教育和社会企业之间的桥梁,提高职业育人目标和企业发展目标之间的有效衔接。同时,在该模式下,校企双方还能够对自身在教育、科研、人才以及资金等方面的优势进行有效整合与发挥,从而在提升学校人才产出质量的同时,让企业获得更多德技双馨的职业人才,为企业以及区域经济的发展奠定人才基调。

二、高职应用外语专业产教融合教学模式的实施策略

(一) 立足企业需求, 完善教学目标

在产教融合下,如何保证育人目标和对接企业人才需求的衔接性,是应用外语专业首先要思考的问题。对此,应用外语专业有必要立足企业需求实情,切实搭建好教学以及育人目标框架,从而更好地凸显产教融合模式的教育促进效能。具体来说,可从以下几个层面着手:首先,结合产业需求以及地方特色,明确育人方向。以意大利语教学为例,专业教师有必要深入到对接企业之中,结合市场对于意大利语应用人才的需求质量和目标来明确教学方向。与此同时,要积极牵线企业人员,与他们一同结合产业实践来做好教学方案的制定工作,打造一个协同化的教学体系,从而为人才培养实效的提升奠基。其次,定格高素质人才培养。以意大利语教学为例,专业教师有必要围绕校企产教融合对话、意大利语技能大赛等平台,进一步探寻学生发展以及岗位需求方面的具体目标,在此基础上,深刻把握其中关于职业素养方面的标准和要求,在此基础上,积极通过这些平台以及教学引导,来为学生职业素养、企业文化尤其是意大利文化方面素养的培养提供方向指引。再者,要关注企业发展方向,把握时代发展脉搏。

高职院校以及应用外语教师有必要立足“一带一路”等双多边国家发展战略,做好与相关国家企业,尤其是贸易企业的考察与交流工作,探寻国际化视野下,应用外语人才的新需求,在此基础上,进一步完善专业教学以及育人目标,从而培养出更多适应国外就业的条件的外语应用人才。

(二) 优化教育框架,保证育人质量

1. 专业课程方面的框架优化

对于应用外语专业教学而言,产教融合模式的落实离不开课程框架的优化。因此,专业教师有必要围绕市场发展形势以及专业育人目标积极搭建一个科学化程度高并且结构完善的课程框架。具体来说,可从理论以及实践两个层面着手。首先,在理论课程方面,专业教师要积极围绕对接企业以及行业在应用外语人才方面的需求,积极引入一些新的外语行业规范,减少一些不必要或落伍的课程模块,同时,也要着眼其他相关专业,以专业群构建来推动理论课程的革新,从而让学生能够汲取更多有用知识。其次,在实践课程方面,以意大利语教学为例,虽然本课程大多为理论性的知识,然而对于语言性质的学科来说,即使学生获取了相关意大利语等级证书,依然很难实现该语音的高水平运用,这也凸显了实践教学的不足。所以,教师若想保证教学实效的话,务必关注好实践教学课程的实施,可积极牵线意大利语方向的外贸企业,与他们共同为学生搭建一个产教学习的契机,从而为他们意大利语应用能力的有序化提升做好奠基工作。

2. 教学方法方面的框架优化

在教育框架改革中,课程方面的优化属于外在性的优化,如果想要发挥产教融合育人实效的话,专业教师还需做好内部层面,也就是教学方法方面的优化,以此来进一步彰显产教融合的育人效能,进一步提高应用外语人才的产出质量。首先,要积极推进校企共育形式的教学路径,积极牵线应用外语方面的企业,结合他们在人才以及产业发展方面的需求,一同搭建起一个“2+2”或者“3+1”形式的产教融合培训班。然后,通过专业教师和企业师傅的共同教育指导,来进一步提高教学有效性。其次,要落实好教学设计以及教学模式的革新,一方面要结合产教融合的内涵与特点,促成外语授课由传统型向着素质型、现代型方向的转变,以此来进一步提高专业教学实效。例如,在意大利语教学实践中,教师有必要结合产教融合模式,积极引入信息化、情境教学、合作探究、项目教学以及翻转课堂等多种形式,让学生能够获得更多的外语知识实践契机。如教师可依据信息手段之便,展示相关的国际交流活动,以此来为学生创设一种信息技术形式的情境,在此基础上,通过有效的事件活动设计,来指引学生展开情境对话练习或者小组对话练习,以此来进一步提高意大利语教学的趣味性、有效性,让学生能够在寓学于乐当中获得更多知识、技能和情感收获。

(三) 注重专兼结合,完善双师建设

经师易得,人师难求。我们都知道,师资建设是高职应用外

语专业育人效果提升的重要保证,特别是在产教融合模式下,只有拥有一支高素质的应用外语师资队伍,才能推动教学实效以及育人质量的提升。对此,高职院校首先要做好应用外语专业师资的培训。以应用外语(意大利语)为例,可积极牵线一些意大利语的专家,围绕专业教学理念、教学方法等展开座谈会、研讨会等形式的师资培训,以此来扩展教师的专业视野,强化其职业素养。其次,院校要立足产教融合模式,每年输送教师到应用(意大利语)对接企业展开顶岗实践或顶岗代课等,通过此举来推动应用外语(意大利语)教师实践教学能力的有序化提升。再者,高职院校要本着“专兼结合”的思路,引入企业师傅,以此来为学生意大利语实践学习的良好推进带来更为精准的指引。通过此举来打造一个专兼结合形式的应用外语双师队伍,让产教融合得以良好落实。

(四) 创新管理监督,提高人才产出

首先,围绕产教融合来做好专业育人长效机制的创新。院校要结合定期联系、组织机构、教师激励以及管理体制等方面内容,与企业一同明确好各自的权责和利益,确保产教融合既能够促进应用外语专业教学的发展,也能够给企业带来发展动力。其次,要和对接企业做好相关法律的确定工作,从法律方面来进一步保证产教融合的落实效果,及时消除那些不必要的矛盾,避免企业出现不配合的情况。再者,院校和企业之间有必要围绕产教融合模式的落实效果搭建一个教育质量监督机制,由校企双方共同出人组建质量监督队伍,针对产教融合在推进过程中的实际成效以及既有问题进行有效检测和分析,在此基础上,制定出针对性的改进策略,从而确保应用外语专业的育人效果。

总之,在新时期,以产教融合模式为助力来推进课程教学改革工作,已经成为高职应用外语教学的必然发展趋势。对此,高职院校以及专业教师有必要把握好产教融合的内涵意义,围绕应用外语专业特点,以市场用人以及学生发展的需求为着力点,不断运用新思路和新方法去搭建一个指向于产教融合的应用外语教学新体系,以此来更好地保证专业人才培养质量,为校企生的多方共赢与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[J].教育科学论坛,2018(3):3-7.
- [2] 何冬梅,谢林.高职外语专业产教融合自主型实体运作探析[J].机械职业教育,2016(06):46-48.
- [3] 兰丽珍.外语专业产教融合人才培养模式的阐述[J].太原城市职业技术学院学报,2015(04):111-112.

本文系2019年湖南省教育厅科学研究项目一般项目(19C1230),课题名称:“一带一路”背景下高职小语种复合型人才培养模式研究——以应用俄语外贸人才培养为例。