

衔接生活，丰富课堂——小学科学生活化教学模式探讨

陈丽娜

(潍坊市锦绣学校, 山东 潍坊 261033)

摘要:科学课是小学重要的基础性启蒙课程之一,在组织教学中展开生活化的教学,将生活场景带入日常的科学教学中,用生活元素注解教学内容,吸引学生探究趣味,具有积极意义。在具体教学中,教师可以引入生活化素材、引入生活化的话题、引入生活化的教具以及生活化的实验,指导学生做以探究,并且进一步发现生活化教学的乐趣,以此增强科学精神,发扬科学意识。

关键词:小学;科学学科;生活化

随着核心素养成为当代教育的指导思想和目标,教学工作更加关注到对学生学科精神的培养,其中科学学科自然地需要去落实学生的科学精神、科学意识等,以此培养学生的学习能力。在当前小学科学学科中,发扬科学意识,挖掘学生生活,探索生活化教学模式,以此带动学生的探究与学习,丰富课堂教学,为学生埋下科学的种子。

一、小学科学生活化模式意义

(一)丰富科学课堂表达

在小学阶段,丰富课堂表达,创设趣味情境,以此带动学生的学习,进一步丰富学生学习体验,是教学的重要思路所在。生活化模式,能够链接生活与课堂,恰到好处地将生活中常见的素材、内容引入课堂,使学生有所思考、有所体验,也能逐渐吸引学生关注到课堂本身。对于小学生而言,想象力丰富,但是对事情的认知和理解需要具体的事物为载体,帮助他们去理解相关知识,以完成学习任务。将生活与科学融合,实现对学生的启发,是新时期小学科学教学的必经之路。小学阶段需要启示学生具备科学精神,此时正需要以新奇、趣味为基础引导,以此调动学生参与到学习中。小学科学学科生活化模式的建构,可以使原本未能表达出来的内容清晰起来。

(二)符合小学阶段认知需求

符合小学阶段的认知需求和特色,也是生活化模式教育意义所在。小学科学学科的目标之一,就是培养学生的基本科学意识,陶冶学生情操,为学生埋下科学的种子。就教学内容而言,其中不乏涉及到未来物理、化学、生物学等相关知识,综合且趣味。但是,科学知识相对复杂,对于学生而言相对抽象,很多内容需要推理分析才能有所感知,这对于小学解读那学生而言过于抽象。生活化就是将这种抽象的内容具体化,将本应复杂的知识清晰化。如讲解电路问题,就关系到我们家庭中的电灯等,这就较为轻松地完成了学习任务。对于小学生而言,直观地、具体地展现出的问题,远比抽象的、知识点式展示更符合小学阶段学生。经过由生活现象升华为科学知识的过程后,学生在思维上也能进一步认识到科学的意义,养成科学精神。

(三)全面激活课堂

全面激活课堂教学,是小学科学生活化教学展开的重要意义

所在。在当前的小学科学教学中,以趣味的生活场景、生活内容投入到课堂中,能够尽可能激发出学生的好奇心,使得学生更为积极投入到学习中,主动尝试思考。很多问题,如果直接用以科学素材进行解读,往往会使得学生产生较大压力,且使课堂乏味。若是以活泼的生活化素材做以解读,就能使学生感受到学习的乐趣,积极投入到日常的互动与学习,在课堂中发表自己的观点,说出自己的猜测、表达自己的想法等,这些都能使科学课堂变得趣味灵动,使学生由接收知识转为主动探究。

二、小学科学生活化的策略

(一)从生活着眼引发思考

小学科学是学生科学精神启蒙,教学的最终目标是将科学的种子埋在学生心中。科学是一把钥匙,能够打开生活大门,也因此去发现生活中的秘密,进而做以探究,才是科学的真谛。科学家瓦特因为家里烧水时的蒸汽得到启发,最终发明了蒸汽机,想必他在看到蒸汽的时候应当是想过顶开水壶盖的蒸汽力量,到底有多大呢?科学学科最终应当指导学生回归生活,发现生活中的问题,并试着用科学方法与思维去解决问题。在小学科学课程中,教师可以尝试带学生去观察生活,在生活中找到疑问,发现问题。如某节课,教师会抛出这样一个问题:为什么超市卖的饮料和矿泉水都不是满瓶的,会留有一小块儿空档?学生每天也会带水,但是并没有对这个问题有过多的思考。此时,教师为学生做了一个简单的实验:准备一个罐头到教室,让学生们用手拧开盖子,显然学生很难成功。此时教师告诉学生们不要着急,自己已有办法,于是拿了一个较大的透明容器,把罐头放进去,并把事先准备好的热水倒进容器中,过段时间将罐头拿出,让学生们一起观察,会发现罐头瓶子发生了一些变化——即顶端略微鼓起了,此时教师再请一位同学上台拧动瓶盖,盖子被轻松打开了。其实,这样的问题以及引发的一系列思考与讨论,所反映的科学知识就是“热胀冷缩”。在生活中找到问题,并引发学生思考,再去解决问题,才能使教学变得更具意义,以此帮助学生展开学习。

(二)创设生活化的情境

在小学阶段,学生正处于感性认知阶段,对社会表象出强烈的好奇心,此时想要吸引学生参与到课堂的学习中,需要及时将生活中的情境带入到学习中,引导学生参与到学习与讨论中,以

此完成学习任务。在小学科学课程中,以生活情境吸引学生投入到学习中,是生活化学习的重要环节。在组织教学中,教师可以有意识设置趣味的生活情境,以吸引学生投入到学习及思考中。例如,在学习“静电”相关知识时,教师可以有意识地将趣味的生活场景在课堂中还原,如两个好朋友在握手时突然被弹开,再如秋天的毛衣上面吸了很多纸屑等,这些都是生活中经常会出现的现象,但是鲜有学生去关注到。再如,讲解固体、液体、气体及其相互转化时,可以带学生去关注到下雪后房顶的雪总是比地面的雪早融化,这是基础的融化问题等。在日常教学中,教师有意识地将贴近学生生活的场景带入课堂,引导学生从他们的视角去观察生活,发现生活中常见场景,再进一步启发学生思考,借以科学知识对生活情况做以注解,带学生观察到不同的生活。在组织教学中,教师可以有意识地运用多媒体设备等,将生活场景尽可能趣味还原。生活化的情景,对于学生了解知识点、完成学习任务能够具有启发意义,带学生由被动接收知识转为主动了解与探究。

(三)带学生做生活化的实验

在小学阶段,尝试运用生活化的实验,带学生进行实际的操作及探讨。对于很多小学阶段教学工作而言,科学仅仅有一些基础的“实验盒”,里面放着一些教具,却没有必要的实验室以及基础的实验操作。此时教师不妨带学生借以生活中常见的素材、情景,以较为简单基础的素材,带学生去了解科学。如观察水和食用油的实验中,就可以让学生从家中带水和食用油来教室,而由教师指导学生去观察和发现,找到其中存在的特质,如油和水互相不溶解、油始终浮在水的上面、同样体积的油比水轻……有些时候,教师也可以带学生走出教室,到外面进行观察和学习,如测量旗杆影子的高度,观察每天太阳照射角度的变化等,在足球场借助影子辨别方向等,这些都是生活化的实验内容,以此带动学生的学习和体验。很多都是看似常识的问题,却能带给学生乐趣的同时将简单的科学知识科普给学生。除此之外,在学习相应的生活化场景中,可以进一步优化教学工作,指导学生参与到实验中,并在科学化实验中有所成长。

(四)做生活化的注解

在小学科学学习中,很多知识点是看上去就是生活的常识,却有着生活化意义,此时正需要教师去挖掘并解析其中的科学常识。基于这一认知,在组织教学中,教师应当有意识地将原本要讲解给学生的知识用生活化的内容解释给学生听,深入浅出,以生活注解科学。例如,在讲解“光的反射原理”相关知识点时,其中白色可以反光,即反射太阳辐射,黑色反之,可以吸光。为了使学生更为轻松地理解这一知识点,教师可以提示学生在夏季,大家的衣服颜色普遍是浅色的,而且能够明显感受到穿白色衣服会更凉爽一些,穿黑色衣服则会感受到相对较热,这是什么原因呢?在用生活的实际情况、场景帮助学生去理解情况,将复杂的、专业的科学知识,转变为具体可感、作用于生活的具体事件,在

点出主题后让学生感受到原来如此,这离我们的生活很近,将科学纳入生活的一部分。在组织教学中,生活化的注解,也会不断充实课堂,使课堂变得轻松愉悦、活泼精彩。

(五)用生活化语言讲解

在当前小学科学生活化教学中,注重生活化教学模式,也要注重对课堂教学的各个细节做以调整,其中课堂教学的语言显得尤为重要。以生活化的语言做讲解,配合课堂的整体需求,服务于课堂教学。生活化的语言,可以有效带动学生的学习,鼓励学生互动。在对知识进行解析时,教师也要尽可能用以学生能够听得懂、聊得下的生活化语言,进行知识的解析。在当前的小学科学学科教学中,用以生活化语言,可以提示教师进行讲解与互动,及时将知识点与学生进行交流。在科学探究过程中,教师作为学生学习的合作者、互动者、陪伴者,也要加强对学生的陪伴,用语言及时给予学生鼓励,与学生形成交流。科学学科中,其实难免会遇到一些专业术语、专有名词,如电路、串联、升华、液化等,如果对这些教师习以为常的词语进行运用,学生难免难以跟上教师的思路,或者出现思维断层,在每节课预设时,教师能够进行先期排查预设,尽可能让课堂语言“接地气儿”,与学生生活相契合,把握教学的语言。

三、结语

在当前的小学科学教学中,建构生活化教学模式,通过情境构建、情景设定、生活化语言以及生活素材等的带入,全面丰富课堂,使得学生的学习落实于具体的知识和学习中,以此带动学生的学习,鼓励学生参与到日常的讨论及互动中,为学生的学习与知识的增长做以铺垫,以此完成学习任务,鼓励学生主动接收科学知识,积极做以科学探索,以此形成基础科学素养,了解基本科学知识,形成对事物的科学化认知等。

参考文献:

- [1] 曹军.生活化教学应用于小学科学教育中的策略分析[J].新课程(小学),2016,18(2):98-99.
- [2] 马亚红.关注学生生活实际,打造生活化的小学科学教学模式[J].教育观察旬刊,2019,19(6):107-108.
- [3] 李娜.生活化教学模式在小学科学教学中的应用策略探究[J].新课程(中),2019,20(10):105-106.
- [4] 杨岚.生活化教学模式在小学信息技术教学中的运用[J].小学科学:教师,2016,29(4):56-57.
- [5] 伍春梅.在小学科学教育中实施生活化教学的措施探讨[J].文渊:小学版,2019,13(2):103-104.