

大学生道德与法治教育的有效路径研究

平瑞琼

(曲靖医学高等专科学校, 云南 曲靖 655000)

摘要: 大学生道德与法治教育属于高校思政教育的重要内容之一。随着课程改革进程的不断推进,我国高校思政教育也迎来了新的挑战,对大学生道德素养与法治观念的融合教育显得尤为重要。本文从现如今高校大学生道德与法治教育中存在的问题出发,将道德教育与法治教育并重,针对大学生道德与法治教育的有效路径展开了以下研究。

关键词: 大学生; 道德与法治教育; 有效路径

国家制定的《中国普通高等学校德育大纲》指出,高校德育教育要强化大学生法治思维和法治意识,强化理想信念教育。道德观念教育是高校思政教育的重要内容,有助于强化学生的道德认识,是为大学生宣传道德知识的重要渠道;法治教育是指对学生进行民主法治教育,强化他们的法律意识和法治观念,正确认识社会主义民主。

一、大学生道德与法治教育存在的问题

(一) 关于道德修养方面

很多大学生在道德修养方面存在问题,主要表现在功利主义、自我主义倾向比较严重等。在与他人交往的过程中,以自我为中心,利益至上的观念非常严重。此外,诚信缺失也是一大问题,如他们明知道考试作弊属于违规,也签了诚信考试承诺书,但是依然在考试中进行作弊;申请助学贷款,签订的协议是毕业后按期还款,但却逃避或拒绝还款;毕业材料虚假包装等。很多大学生都抱有金钱至上的观念,他们追求西方的生活方式,一味贪图享乐,游戏人生的态度正在不断地侵蚀他们的灵魂……

(二) 关于法律素养方面

经调查发现,很多大学生的法律观念不强,法律知识匮乏,基本处于“法盲”一族。另据有关统计资料表明,我国高校学生犯罪人数占据总高校人数的1.26%,且在校大学生的犯罪率每年呈增长趋势。除了犯罪现象,违法违纪的情况屡见不鲜,且愈发严重。这些现象的出现都源于大学生法律素养的欠缺,而且道德修养与法律素养之间并无清晰的界限,又相辅相成,因此对大学生开展道德与法治教育势在必行。

二、大学生道德与法治教育的必要性分析

(一) 有利于培养高素质人才

对于大学生而言,道德教育即灵魂教育,培养他们“以德为先”的优良品质,这是完善他们自身素质的重要基础。社会经济的发展也需要高校重视学生道德素养的培育,为国家的发展培养更多综合型人才。

(二) 有利于改善高等教育公平问题

学校是教书育人的主要平台,对于学生世界观、人生观、价值观的树立具有推动作用。加强道德教育能够在很大程度上徇私舞弊、走后门等现象的发生,减少教育腐败案发生的频次,一定程度上能够缓解教育公平问题。

(三) 有利于维护学生自身的合法权益

高校加强大学生法治教育并非简单地开设法律课程这么简单,这是一项系统的工程,能够促使大学生掌握基本的法律知识,增强他们的法律意识和维权意识。这样能够使他们的权益受到侵害时,能够拿起法律武器维护自身的合法权益。

(四) 符合国际新形势发展的需要

当今世界的主旋律是和平与发展。高校在人才培养上要紧跟时代发展步伐,顺应国际形势,建立新型的教育体系。中国是一个负责人的大国,应担负自己的国际义务。由此,高校应以应用型人才培养为目标,提升法治教育的层次,有效完善法治教育综合体系,提升学生的各方面能力。因此,高校加强大学生道德与法治教育是培养与国际相接轨的人才需要,能够有效助力我国社会的发展。

三、大学生道德与法治教育的方法

大学生道德与法治教育应有一个系统化的流程,不能盲目和急躁,结合大学生的性格特点进行针对性实施,可以从以下几点出发:

(一) 借助主流媒体,渗透道德与法治教育

首先,高校可以借助主流媒体开展道德与法治教育,与主流媒体建立合作关系。主流媒体可以通过开设“大学生专栏”的形式,关注大学生这一主流群体,这样一方面能够实现与政府、学校的相关配合,通过答疑解惑的方式解决突出问题,另一方面也可以通过开设这一专栏,向大学生宣传我国的传统美德以及社会文明公德,让他们了解基本的法律知识,具备一定的法治观念;其次,主流媒体本身肩负着引导社会文明的重大职责,做好正确的舆论导向。对于社会道德模板应大力褒奖并广为宣传,对于不法分子和道德败类应大力批判,并及时警示社会公众,尤其是正处于身心发展重要阶段的大学生。与此同时,还应发挥社会的力量,用人单位在招聘启事上格外注重德才兼备以及执法守法人才的聘用,在面试环节也要多关注大学生的品德涵养。这样一来,能够在无形中形成一股推力,让大学生充分意识到自身品德修养以及法律素养的重要性,从观念上进行熏陶。

(二) 利用大学课堂,实现理论知识的传授

大学课堂是开展道德与法治理论教育的重要舞台,主要应注意以下几点:一是教育的内容。在为学生传授道德与法治知识的

过程中,应渗透源远流长的中华传统美德教育,让学生意识到现代文明人应具备的社会公德,并认清法制社会他们应具备的法律知识;二是教育的方式。高校思政教育应充分利用现代教育技术的方式增强课堂教学的趣味性,提升大学生参与道德与法治教育的积极性,增强课堂教学的实际效果。此外,也可以通过开展情境模拟活动的形式强化学生的认知,可以组织“模拟法庭”活动,将实际案例搬到课堂,让学生分别扮演不同的角色。这样能够真正让学生学有所用,在角色体验的过程中也进行自我道德教育和法制教育,同时在案例氛围的烘托下,能够给学生们带来视觉与情感上的冲击,进而达到鲜明、有力的教学效果。

(三) 利用校园氛围,组织多种教育活动

其一,无声熏陶。高校应利用好校园环境,通过张贴蕴含道德与法治教育内容的图画,在无形中进行熏陶,起到潜移默化的效果。这比硬性说教的效果更显著;其二,有声教育。教师可以利用学校的社团活动组织专题性教育活动,如邀请社会楷模来校开展讲座,让大学生听他们讲述心路历程;也可以邀请法学专家为大学生们讲解法律法规,并呈现真实案例,为他们带来情感的冲击与碰撞。这样一种浓厚的校园氛围,能够让大学生在丰富多彩的活动中获得深刻的教育。

(四) 开辟第二课堂,在实践中体验

大学生道德与法治教育同样也是一种社会性教育,旨在提升他们的道德素养与法律意识,为社会的发展培养合格的优秀人才,最终服务于社会和国家。因此,在对大学生进行道德与法治教育的过程中,不能仅限于校内,要开辟第二课堂,让学生走出校园。首先,要抵制校园周围不良环境的侵扰,如大学周围的网吧、酒吧、KTV等,这些娱乐场所合围校园,随时在诱惑着现在的大学生。强化大学生道德与法治教育,要提升他们的辨别能力,增强其自控力,强化他们抵御诱惑的能力等;其次,学校可以开展多种形式的社会实践活动,带领学生去博物院、社区委员会、敬老院等做公益活动,也可以去法院的审判庭进行旁听。通过这些有意义的实践活动,现身说法,同时也让其检验自身的道德修养和法律素养,并从中接受正确的教育;再此,学校可以鼓励学生在自己的家乡或是社区开展法制宣传活动,帮助弱势群体拿起法律的武器。这样不仅能够强化学生自身的道德修养,而且还通过身体力行更好地接受道德与法治教育。

(五) 开展理想信念教育,端正理想动机

理想信念教育对大学生的成人成才也有着关键作用,但是很多大学生理想信念淡薄,不够坚定,甚至也有一些错误的思想影响着他们的思想。高校应借助课堂这一主渠道,以渗透理想信念的形式深思政教育。主要有二:一是强化教师团队建设,提升他们的理论专业知识,能够在课堂教学中旁征博引,善于利用鲜活的案例深入浅出地进行讲解;二是改善现有授课形式,更多地关注学生的参与性与体验感,如采用小组合作模式、案例教学法等,让他们针对最新的时政内容进行讨论,启发他们的思维,从中获得树立理想信念的价值。

此外,随着现如今新媒体教育形式的不断发展,教师也应意识到其在培养学生理想信念中的作用,善于以微博、短视频等形式为学生渗透理想信念教育。主要有二:一是学校新闻广播站开设“理想信念”专栏,学生可以在此网站浏览多种教育资源,如红色电影、最新实事评析、红色微视频等,潜移默化中提升学生对理想信念的认知;二是我们可以借助微信公众平台、短视频平台等实现与学生的互动交流,把握他们的思想动态,借此对教学内容进行调整,以更好地渗透理想信念教育。

(六) 融合家庭教育,构建完善的教育体系

奥地利心理学家阿德勒曾经说过,家庭是培养人类健全人格的重要机构。家庭是大学生接受教育的第一场所,也是影响他们人格与品质的重要因素。因此,高校应切实将学校教育与家庭教育相结合,结合学生的性格、成长环境等进行针对性教育,这样不仅便于高校开展道德与法治教育,而且也让家长对孩子的教育与成长状况有一个全面的了解。通过这样一种互动沟通的家校联动模式,也能够促使家长对孩子进行针对性教育,能够在很大程度上达成教育共识,对于大学生思想道德观念的树立与法律素养的提升具有积极作用。

此外,为了更好地提升大学生的法治意识,家庭还应积极参与到学校的法治教育活动中,与学校共建家校联动模式。在家庭中,家长可以与孩子们共同讨论社会事件等,也可以为孩子报名参加当地的暑期法治教育活动。这样能够构建多方联动的育人机制,共同培养大学生的法治意识。

总之,大学生综合素养的全面培养影响着祖国未来的发展。因此高校应强化道德与法治教育,培养学生良好的道德素养,增强学生的法治思维和法治意识,全面推进我国法治国家建设。此外,大学生道德与法治教育应构建学校、社会、家庭互动式立体教育模式,多渠道、全方位渗透道德与法治教育,有效培养大学生的道德观念与法律意识,促使他们沿着正确的人生轨迹健康成长。

参考文献:

- [1] 邓映婕. 依法治国背景下高校大学生法治教育的现实困境与路径构建 [D]. 华东政法大学, 2016.
- [2] 马振洲. 大学生德治教育与法治教育融合路径研究 [D]. 西南石油大学, 2016.
- [3] 刘苏仪. 新时代大学生道德教育与法治教育有效融合实现路径研究 [D]. 北京林业大学, 2019.
- [4] 王馨. 大学生道德教育与法治教育一体化建设实效性研究 [D]. 桂林理工大学, 2019.
- [5] 刘博文. 高校道德教育和法治教育融合研究 [D]. 北方工业大学, 2017.

基金项目课题: 重大疫情应对与大学生道德与法治教育途径、方式创新研究

基金级别: 曲靖医学高等专科学校校级课题 (2020Y008)