

# 基于新课程下的高中英语阅读教学模式分析

王莉

(江苏省宿迁中学, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 在开展英语阅读教学中, 英语教师在重视英语阅读教学的基础上, 需要深入研究关于《新课程》中相关内容, 真正构建出符合实际的英语阅读授课模式, 提升高中生的英语学习能力。在本文的论述中, 笔者注重从阅读在英语教学中的地位、现阶段英语阅读教学存在的问题以及应对策略三方面论述。

**关键词:** 新课程; 英语; 阅读教学; 教学模式

在英语教学中, 英语教师应锻炼高中生的信息输入能力, 比如信息的获取、搜集及加工能力, 还要锻炼高中生的英语信息输出能力, 即英语表达能力, 最终达到塑造高中生英语化表达思维的目的。在具体的英语阅读教学中, 英语教师一方面需要让高中生获得信息攫取的方法, 另一方面让高中生真正在阅读的过程中感受中西文化的差异, 促进高中生正确价值观的塑造, 获得良好的英语阅读教学效果。本文从具体的教学实际进行论述。

## 一、阅读在英语教学中的意义

以阅读声音为依据, 高中英语阅读教学分为有声与无声。高中英语教师在构建高中英语课堂过程中, 可采用多元化的方式, 真正让学生在阅读中感受阅读魅力, 并受相应启发, 使学生可以获得阅读思维能力以及文字表达能力的提升。更为重要的是, 高中生在进行阅读的练习中既获得正确英语文化观念的形成, 又能养成良好的阅读习惯, 最终达到培养高中生英语综合素养的目的。

## 二、现阶段英语阅读教学中存在的问题

### (一) 教学方法单一化

在进行高中英语阅读课时, 部分英语教师只是一味地输出知识, 不尊重高中生在英语学习中主体地位, 导致学生不能在课堂问题的探究中进行相应文本内容的思考和阐释, 进一步使他们不能获得完整英语情景, 不能全面把握相应英语阅读内容, 阻碍高中生阅读能力的提升。此外, 在实际的英语阅读教学过程中, 教学方法存在严重单一化的状况也存在于: 部分英语教师在教学中存在严重地过于追求整体性阅读的尴尬状况。这些英语教师并未将阅读教学与英语知识教学进行连接, 即未针对其中的重点句子、词汇以及语法进行深入解读, 导致高中生不能从局部句子的理解中理解整篇文章论述的内容, 造成他们在阅读中出现“一知半解”的尴尬状况。

### (二) 高中生并未掌握性质有效的阅读方法

阅读是具有较强的主观性和创造性, 是一种积极、好奇的心理状况。读者在阅读的过程中可以不断地发现“疑团”, 解决“疑团”, 从而对阅读文章形成整体性认知, 增强他们的思维能力, 进而感受阅读的乐趣。但是, 在实际的阅读过程中, 部分英语教师并不注重指导高中生的阅读, 导致高中生在阅读中出现“事

倍功半”的尴尬局面, 而让高中生在阅读过程中获得推理能力的提升便成为空谈了。

### (三) 高中生缺乏阅读的能动性

在实际的阅读教学过程中, 部分英语教师并不注重教学方法的革新, 导致高中生的英语学习存在严重的被动状况。有些英语教师在教学中只是一味地向高中生灌输知识, 导致高中生在英语学习中缺乏思维的主动性。还有些英语教师虽然注重与高中生进行互动, 但是在具体的互动过程中, 并未让高中生提前了解互动中的英语阅读内容, 导致高中生在互动学习中处于被动状况, 造成高中生阅读学习缺乏能动性。

## 三、构建英语阅读教学模式的策略

### (一) 构建多元化的阅读训练模式

本文中的阅读训练策略重点从培养高中生的阅读习惯、引导高中生掌握阅读方法以及加强实际训练三个角度入手。在培养高中生阅读习惯上, 英语教师需要让高中生彻底改变传统的逐字逐句阅读的习惯, 使他们从群意以及信息点的角度阅读, 培养学生的阅读习惯。在实际英语阅读课堂构建过程中, 英语教师需根据不同的阅读题材内容灵活采用不同的阅读方法(即精读、略读以及跳读等方式), 让高中生更为迅速地找到文章中的中心思想, 提升他们整体把握文章的能力。在强化实际训练方面, 英语教师在深入解读文本内容基础上营造相应情景, 让高中生更为深入地把握阅读内容, 或是唤醒高中生内心深处的情感, 让他们更为深入地理解相应的阅读内容。

除此之外, 英语教师可向高中生推荐相应的英语阅读资源, 比如英文书刊, 或是外文网站等, 在拓展高中生阅读视野的同时, 让他们将课外阅读作为提升个人阅读能力的试验场, 在消除试卷阅读紧张感的同时感受阅读的乐趣。

### (二) 构建生本性质的英语阅读模式

英语教师在教学中需要以学习者为核心点, 构建出最为接近高中生认知水平的英语阅读模式, 并兼顾高中生学习知识、感受阅读乐趣以及获得思想启迪三方面, 促进高中生阅读能力的提升。在实际的高中英语阅读教学过程中, 英语教师需要真正从学生的立场开展相应的阅读模式, 最终达到提升他们阅读能力的目的。

为此,英语教师可进行多种形式的生本性质英语阅读模式,激发高中生的阅读热情,让他们真正享受阅读的快乐。在朗读教学过程中,为了培养高中生语感,增强高中生发音的标准性,英语教师布置配音课堂,让高中生为电影人物配音,并鼓励其他高中生为配音高中生打分,激发高中生的朗读学习热情,也让他们在朗读中感受其中的英语文化,增强高中生英语表达思维的感受力。此外,英语教师也可结合每一单元的主题,组织高中生进行剧本创作,并进行角色扮演,调动高中生的学习热情,提升高中生的基础知识运用能力、语言表达能力以及心理素质,真正达到“一石三鸟”的教学目的。

### (三) 增强英语教师的综合教学能力

英语教师是英语阅读课堂的总导演,不仅负责具体的教学内容和教学方法,而且对高中生的学习能动性起着重要作用。为此,英语教师在意识到个人在课堂重要作用的同时,注重从多个角度提升英语教师能力。在实际的提升个人教学能力中,笔者建议英语教师尝试从个人的教学理念以及能力两个方面进行实际性的介绍:在转变原有英语教学思维上,英语教师需转变原有的“知识灌输式”思维,从具体的教学内容入手,为高中生开辟“探究性、实践性”的英语阅读课堂,使学生更为自主地探究分析,达到提升他们综合阅读能力的目的。在增强英语教师教学能力方面,笔者认为英语教师应注重丰富个人的英语文化知识,优化个人的英语知识结构,成为提升高中生英语阅读能力的“引路人”。在实际的执行中,英语教师一方面需要提升个人的阅读数量,另一方面阅读质量较高的阅读内容。比如,英语教师可阅读具有西方文化特色的文章,了解中西方文化的不同,即认知中西方文化在风俗习惯、生活方式、心理状态等方面的差异。与此同时,英语教师在阅读上述内容的过程中还要树立思辨思维,真正汲取西方文化的优秀成分,消除西方文化中的糟粕。通过深入阅读西方文化的书籍,英语教师在提升个人教学能力的同时,也为开展更具丰富多彩的英语课堂打下良好的英语文化基础,促进英语阅读教学质量的提升。

### (四) 培养高中生良好的阅读习惯和思维

在构建英语阅读教学模式中,英语教师认识“要我学”和“我要学”的区别,即激发高中生的阅读学习能动性,并注重采用合适的方法让高中生在阅读中既感受到乐趣,又有所收获,还能逐渐养成良好的阅读习惯和思维。为此,英语教师可借鉴下面的措施:

措施一,增强师生之间的互动性。英语教师可借鉴多种形式的互动方式,比如讨论法、谈话法或是提问法等,抛出相应的阅读问题与高中生进行互动,并对他们的阅读进行引导,让高中生在探究及解决阅读问题中获得综合阅读能力的提升。措施二,重视高中生阅读习惯的养成。在英语阅读中,英语教师需秉持“不动笔,不阅读”的思维,让高中生在阅读的过程中“勾勾画画”,即勾画文章中的重点词句或是疑问词句,增强高中生阅读的目标感。此外,英语教师让高中生做阅读总结,并运用一分为二的方

式分析个人阅读的优势以及不足,使他们通过一次次地总结,夯实个人的英语阅读强项,弥补他们的阅读短板,最终达到提升英语阅读能力的目的。措施三,培养高中生限时阅读的习惯。在开展英语阅读的训练中,英语教师发现有些高中生常常出现“死扣”句子,或是词汇的状况,导致有些可以得分的阅读题型并未得分。对此,英语教师定期开展限时阅读训练,让高中生在规定时间内最大限度地完成相应的阅读题目。在开展实际限时训练中,英语教师引导高中生如下操作:首先,整体浏览阅读问题,对阅读问题形成一个整体性认识。其次,搜集个人可以解决的阅读问题,并进行针对性阅读。最后,在高中生完成简单的阅读题目后,可以适时解决阅读中的重难题。通过这种训练,英语教师让高中生最大限度地完成阅读题目,获得良好的阅读教学效果。

### (五) 开展分享式的英语阅读模式

在高中阅读模式的创建过程中,英语教师搭建分享性的阅读空间,让高中生在分享中学习他人的阅读方法,解决个人的阅读问题,最终达到“他山之石,可以攻玉”的阅读教学目的。

为此,英语教师在每周的周一开展阅读分享模式授课,即让高中生提前总结个人在阅读中出现的问题,以及个人擅长的阅读方法,真正让高中生在分享的过程中获得阅读能力的提升。在实际的执行中,英语教师需注意以下内容:内容一,尊重他人发言。其他高中生不应打断分享高中生的发言。内容二,避免发言的重复。高中生在阅读问题以及方法的发言中注意简明扼要,不能一个阅读问题重复论述。内容三,注意阅读总结。在高中生分享结束后,英语教师让每位高中生做阅读总结,真正让他们在阅读的过程中学有所获。英语教师在此简要介绍一位高中生的分享状况。高中生一:“在阅读过程中,我经常性地陷入‘死胡同’中,即深入研究其中的一个词汇,但是不能真正解决此项问题。”在高中生一发言结束后,高中生二说:“你可从语境的角度分析,即联系陌生词汇的前后语境,或是前后段落等。”通过阅读分享的形式,英语教师在解决高中生阅读问题的同时,让他们掌握科学的阅读方法,促进高中生阅读能力的提升。

总而言之,在构建英语阅读模式中,英语教师需要从各个层面入手,比如个人的教学能力、英语教学方法等,立足教学状况创设具有弹性的英语阅读模式,让高中生在感受阅读乐趣的同时,促进他们阅读能力的增强。

### 参考文献:

- [1] 赵冬雪. 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J]. 海外英语, 2020(21).
- [2] 王治中. 浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J]. 海外英语, 2020(13).
- [3] 高辉. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 中国校外教育, 2020(16).
- [4] 李福奎. 新课程改革背景下高中英语教学的思考[J]. 课程教育研究, 2019(26).