

高职课程思政的认知与实践——以台州科技职业学院为例

王文勇 王秀萍

(台州科技职业学院, 浙江台州 318020)

摘要: 课程思政是高职院校“立德树人”的主渠道主阵地, 各高职院校都在不同程度地学习与实践尝试, 尚未形成公认的概念解读或是实践模式。台州科技职业学院全方位深入研究课程思政特征, 开展暨于理论指导与学生实际的“1445”和“5510”课程思政实践探索, 有利于提升课程思政实效。

关键词: 高职教育; 课程思政; 立德树人

自从上海开创性地开展课程思政实践以来, 课程思政已全面成为高职院校“为党育人”的重要途径。各高职院校在开展课程思政建设过程中, 也慢慢形成一定的可操作的实践经验和特色, 但对党中央对高职院校赋予课程思政“三全育人”的根本要求, 尚有较大的差距, 主要表现为对课程思政含义和外延的理解不一、运行的机制不健全、落实的举措不精准、成效难检验等。因此, 进一步研究课程思政含义, 认清课程思政特征, 创新课程思政举措, 构建课程思政考核体系, 打造课程思政实践模式等, 已成为当下和将来一段时间课程思政工作的重要内容。

一、课程思政的概念和特征

当下, 各个高职院校对课程思政的概念和特征各有不同的解读, 究其根源, 应该是大家切入的角度不同, 有从目的、意义、价值着眼, 也有从手段、途径、效果入手, 更有从评价、对象、机制等构建。据本课题组大量的文献检索和实践认知, 总结如下: “课程思政”是全程全员全方位德育的主要阵地和实施途径, 是思政课程以外的全面德育, 是一个完整的德育体系, 通过各门课程中的应有德育元素, 实现思政课程所难以企及的思政教育, 充分发挥思政课程以外的其他课程德育功能, 开展全方位全过程的思政教育。在实践中, 能够更好地表现出4大特征: 一是做到所有课程进行思政教育, 不留死角, 从根本上改为过去思政课程单打独斗的不利局面, 从文史、经管到理工、农学等, 从课堂规范教学到志愿者服务等社会实践活动, 皆是课程思政的实施范围。二是重在建设“如盐入水”的潜移默化育人功效。把单调的思想政治教育, 有机地渗透到知识技能的传授之中, 通过“润物细无声”的方式实现全方位的德育目标。三是具有寓教于乐的多样性。思想政治教育不但要树立社会主义核心价值观, 还必须涵盖职业道德、家庭美德、社会公德等诸多内容, 只有课程思政, 才能在长期的理论教学和实践的全面渗透和大面积实现。四是具有全员性和长期性。课程思政不能理解成仅仅是有课务老师的事, 更是所有教职员的事, 每个教职员工的每一项工作和一举一动, 均构成了校园的隐性课程, 是课程思政的重要组成部分。同时, 课程思政绝不是一场短期运动或口号, 也不是几年内能够全面完工, 更不可能一劳永逸, 而是要持之以恒, 久久为功, 要有“滴水穿石”的思想和行动。

二、课程思政在高职院校的实践初探

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出, “各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局。”各高职院校根据纲要精神, 结合学校现状和学生实际, 各自探索出别具特色的“育人大格局”。以台州科技职业学院为例, 根据教育部和省教育厅具体要求, 在实践中, 以创建“三全育人”示范校为突破口, 始终坚持“五育并举”, 逐步形成一套行之有效的行动体系——“课程思政1445行动计划”, 具体而言:

“1”: 形成1个共识, 根据文件精神, 结合学校教育实际, 全体教师充分认识到课程思政是“为党育人”的必然要求, 是全体教师的第一职责。

“4”: 根据教育部文件要求和学校地方特色和历史传承, 确立“社会主义核心价值观、大陈岛垦荒精神、特色企业文化、老黄牛精神”等4类重点思政内容。

“4”: 根据课程思政本质要求和建设路径, 结合基础教育和专业教育规律, 将思想政治建设有机融入自编教材、教学实践、教室布置、教师考核等4方面。

“5”: 将思政元素嵌入教材、教案、教法、教室、教师等5个课程思政的关键节点。

学校围绕“1445”课程思政行动计划, 在全校范围内形成了“课程门门含思政, 教师人人教思政”的大思政格局, 初步实现思想政治课和课程思政同向同行的育人功效。

三、课程思政在高职院校实践中面临的若干问题

在已有的实践探索和理论研究中, 高职课程思政工作遇到了一些普遍存在的共性问题:

(一) 思想认识高度不够影响执行力度

高职教育历为以培养高素质技术技能人才为目标, 教学中往往侧重培养学生的动手能力和实操能力, 特别是在专业课和实践课教学中, 思想政治教育容易被忽视, 忘了对高素质人才的全面要求。离实现“三全育人”的课程思政本质要求还有较大理论和实践差距, 一套业内都认同的规范性工作机制尚在探索之中。

(二) 机制不健全影响合力发挥

一是各课程没能统筹协调整个课程思政实施方略, 存在各自

为政、各人自扫门前雪的散打现象；二是专业（群）之间的课程思政特色和区分度不明显，存在一定程度的同质性，缺少与专业性相匹配的特色思政模式；三是有些课程不能紧密结合课程资源进行系统规划设计，甚至存在“为做而做”的功利心态。

（三）培训考核不到位影响实际效果

一方面，高职教师历来以知识学习和技能训练为重，不太关注思政教育，在课程思政的执行过程中暴露出客观能力跟不上、主观不作为等问题，与之匹配的培训方式和培训内容还需要潜心研究和实践；另一方面，课程思政的复杂性和全面性影响了考核制度的及时跟进，在实践操作中往往考核指标单一或干脆不纳入考核，导致没能准确评价课程思政的实际效果。

四、高职课程思政的新路径探索

针对上述问题，我们充分认识到，课程思政要想达到应有教育成效，需要在以下三方面强化执行力度：一是突出党委总负责的核心作用。高职党委要牢牢把握“为党育人、为国育才”总目标，从理念和行动上形成党政齐抓共管、部门和二级学院联动落实推进的高效率工作机制，并严格全程监督审查。二是把提高全体教师课程思政能力作为工作的核心内容。根据课程思政建设规律和运行特点，结合本校教师教育教学现有水平和特长，精心打造学校课程思政培训体系，出台相应政策，同时邀请业内专家把脉整改提升。三是在全面深入调研讨论的基础上，构建适合本校实际、切实可行的课程思政评价体系，突出课程思政实施效能，及时调整课程思政建设方法和建设内容。坚持课程思政过程考核和结果考核相统一、自身评价与他人评价相协调。构建起包括教育管理人员、任课教师、思政教师、同行专家、学生等在内的多元主体评价体系，充分发挥考核“指挥棒”作用。

沿着这一思路，台州科技职业学院在前期理论研究和实践检验的基础上，对“课程思政1445行动计划”进行优化调整，并根据上级最新要求，推出课程思政全覆盖“5510”新方案。

“5”：深化课程思政5大融入渠道。一是融入人才培养方案和课程标准。以“高素质技术技能性领班人才”为人才培养目标，呈现专业课程中思政资源，提出具体的融入内容、融入方式及实施途径。二是贯穿教育教学全过程。从教师备课、上课到全体教职工言行举止，均要自觉做到突出思政目标和融入方式，将“思政元素”有机融入授课计划、教材、教案课件、教室、作业论文、考试等关键要素，将课程思政贯穿教学全过程，打通育人最后一公里。并充分利用浙江“三地一窗口”和台州“大陈岛垦荒精神”的德育优势，用好特别是台州地方特色的课程思政资源库。三是融入考核评价体系。出台贯穿课程思政全过程的有效评价方法，把课程思政建设工作过程和建设成效作为学校对部门和各二级学院及教师个人年度考核的重要内容。四是纳入教师业务和师德培训内容，具体做到三个聚焦：聚焦育人意识，着力师德师风建设；聚焦教学能力，着力“三教”改革培训；聚焦提质培优，着力教研服务培训。五是融入校园文化建设。塑造具有台州科技职业学

院特色的学校精神——“老黄牛精神”，以“12345文化工程”为重要抓手，将“老黄牛精神”贯穿教书育人全过程，打造一座雕塑景观、两支队伍、三大平台、四项制度、五个成果。

“10”：夯实课程思政全覆盖10大举措：1. 遵循一个纲要。全面落实课程思政全覆盖任务，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为行动纲要，做到每一个教职工都能深刻领会纲要精神。2. 细化一套方案。每一个专业均有一套具体的思政全覆盖实施方案。根据专业（群）人才培养方向和教学特点，确定专业（群）课程思政总体目标、阶段目标和具体的课程目标，梳理对应课程思政内容和重点，提炼专业（群）课程思政元素和切入点及融合方式，融入专业课程教学。3. 配备一名导师。每一个专业配备一名思政教师，为开展专业课程思政建设把握政治方向，提供实时指导和帮助，并融合思政课程和课程思政。4. 上好一节示范课。每个专业每学年推荐一名教师，开设一节课程思政全校公开观摩示范课，树立榜样，引领课程思政向更高质量前进。5. 开设一门劳动课。整合第二课堂，加强学生劳动教育，在人才培养方案中单列2学分，以二级学院为单位组织学生开展各类劳动教育。6. 开展一系列专项课题研究。设立课程思政专项课题和专项研究组织等，为课程思政实施策略与实施效果提供实证研究和理论探索。7. 办好一个大讲堂。组织开展“浙江人文大讲堂”等系列讲座，邀请一批地方知名专家学者、优秀企业家、劳动模范、工匠名师等为学生传播浙江精神、中国精神。8. 召开一次专题研讨会。学校党委每学年召开一次思政教育与课程思政研讨会；各二级学院党总支和教研室，每学期至少召开一次课程思政的专题讨论；辅导员发展研究中心和思政研究所每月至少举办一次研讨沙龙。总结取得的成绩，检视存在的问题，不断提升课程思政实效。9. 完善一套联系制度。学校领导班子成员联系各二级学院，中层以上干部联系学生宿舍，课任教师联系任教学生，后勤职员联系一定数量的学生。10. 树立一批先行先试并取得实效的教学团队和教学名师。

当前，台州科技职业学院课程思政全覆盖“5510”工作方案正在高效有序地推进和实施之中，课程思政已在台州科技职业学院渐渐落地生根，“高素质技术技能型领班人才”的培养工作不断跃上新台阶。

参考文献：

[1] 张静. 高职院校课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 大学(学术版), 2019(011): 27-33.

基金项目：2019年度浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革项目“高职课程思政全覆盖研究与实践”（项目编号：jg20191002）的研究成果。

作者简介：

王文勇（1970-），男，浙江台州人，硕士，台州科技职业学院教务处处长，副研究员，主要从事教育管理研究。

王秀萍（1970-），女，浙江台州人，硕士，台州科技职业学院马克思主义学院副教授，主要从事思想政治教育研究。