

# “1+X”证书制度与职教学生就业创业之间的关联性分析

许中璞 魏显文 赵慧娟 车凯峰

(武威职业学院, 甘肃 武威 733000)

**摘要:** 国家层面高度重视职业教育发展, 提出并推行“1+X”证书制度实施。而目前职业教育学生就业创业形势和现状不容乐观, 如何实现“1+X”证书制度的高质量顺利推行和改善职教学生就业创业现状, 本文针对两者之间的关联性进行了分析, 有助于“1+X”证书制度提升职教学生就业创业的综合技能。

**关键词:** 1+X”证书制度; 技能; 就业创业

国家提出并大力倡导“1+X”证书制度, 旨在提升职业教育质量。而现阶段我国职教学生就业创业质量不高、对口率、稳定率等普遍低下。如何破解这一矛盾, 需要研究分析“1+X”证书制度与职业教育学生就业创业的关联性, 通过改革“1+X”证书制度增强高职学生就业创业综合技能, 进而改善目前职教学生的就业创业现状。

## 一、“1+X”证书制度实施的意义

“1+X”证书制度是新时代深化职业教育改革, 完善职业教育评价体系, 创新产教融合校企合作方式, 提高职业教育质量的一项重要举措, 具有重要的意义。

### (一) 有助于学生的成长和成才

“1+X”证书制度注重学生理论知识和实践能力的综合水平, 激发学生的学习热情, 提高学生的竞争意识和能力, 助力学生实现可持续高质量发展。

### (二) 有利于提高职业院校教师队伍素质

“1+X”证书制度要求学生具备较高的理论水平和技能素养, 必然对教师的能力提出更高的要求, 这就促使教师不断调整教学方式, 不断在实践中学习进步, 做到德技并修、工学结合。同时, 还要积极引导学生职业生涯规划。

### (三) 有利于提升社会对职教学生的认可度

“1+X”证书制度促使学生具备高水平高技高素养, 让企业真正找到能胜任复杂工作的高技能人才, 让职教学生人尽其才, 不断改善他们的薪酬待遇, 最终职教学生必然会受到社会的高度认可。

## 二、职业教育学生就业创业的现状与特点分析

高职学生因受自身知识储备不足、社会认可度不高、家庭构成和经济等因素的影响, 主要呈现以下特点。

### (一) 中小微企业居多

2021年4月, 上海理工大学的周蜜, 通过对某市高职院校2015-2019年毕业生就业数据进行了分析, 得出结论: 我国职业学校毕业生就业以中小微私企居多, 工资待遇普遍不高。主要原因是社会对职教学生认可度不高。很多政府、事业单位、国有企业、

大型企业招聘条件往往要求是大学全日制本科及以上学历, 将职教学生拒之门外。因此职教学生为了生存只能选择薪资待遇一般的小微企业就业择业。

### (二) 就业多, 创业少

先前, 很多高职学生来自贫困家庭, 家庭经济条件低, 同时家庭对学生给予很高的期望: 就业一人, 脱贫全家。高职学生承受的家庭期望和压力过大, 导致很多学生毕业宁可选择工资环境等不好的企业就业, 也没有勇气、没有经济支持去大胆地尝试创业。即使有很少一部分学生选择创业, 创业的规模和层次一般都较低, 大多集中在一些没有技术含量的服务行业, 而且持续时间大部分都比较短暂。

### (三) 专升本人数逐年上升

仅仅拿笔者所在的学校武威职业学院为例, 2019年-2021年, 分别有134名、527名、615名高职学生被本科院校录取, 呈逐年上升趋势。主要原因一方面是学生迫于现实生活中和本科生、硕士研究生甚至博士研究生竞争优质工作岗位的巨大压力, 不得不努力提升自己的学历, 为自己将来高质量就业创业增加筹码。另一方面, 学生没有做好充分的准备面对社会, 出于一种逃避社会的心理, 通过继续教育来克服自己走向社会的畏惧心理。

### (四) 就业稳定率不高

职业教育研究课题组的王湘蓉、孙智明等人通过一项中国职业教育发展大型问卷调查研究, 结果显示: 职业院校学生的就业稳定率不高。主要原因有:

1. 企业对职教学生存在偏见, 安排的工作岗位任务重, 待遇少;
2. 职教学生自身知识储备不足, 技能素养不高, 不能胜任某些工作;
3. 职教学生就业的单位以中小微企业居多, 这类企业生存压力大, 竞争残酷, 破产倒闭的概率较大, 导致学生失业风险高, 迫使学生再就业。

### (五) 专业对口率不高

职业教育学生毕业就业择业专业对口率普遍低下, 一方面造成职业学校教学资源的浪费, 一方面反映出我国职业教育专业设

置和产业需求脱节的现状。主要原因有:

1. 很多职教学生迫于家庭经济条件压力, 来不及经过慎重考虑, 不得不急于选择工作获得薪酬而改善家庭状况;

2. 很多职教学生技能水平不高, 达不到用人单位对此的工作要求, 因此调整工作岗位, 安排其到与专业无关的、技术要求低下的岗位;

3. 学校专业设置不合理, 人才培养体制不健全。学校没有充分调研社会对专业的需求, 不能与时俱进, 因地制宜, 根据社会需求实时调整人才培养的数量和质量, 导致学生质量不高, 数量过剩。

### 三、“1+X”证书制度与职业教育学生就业创业的关联性分析

#### (一) “1+X”证书制度完善技能人才培养体系

“1+X”证书制度打破单纯的学历课程教育, 完善技能人才培养模式, 融入真正关乎学生未来的就业创业技能的培养, 根据社会对技能人才的需求, 科学全面地提升学生的综合素质和综合技能, 进而增强学生社会上生存的本领和能力。同时激发学生的就业创业热情, 把真正优秀的高水平高技能人才选拔出来, 为国家培育更多的高水平高技能人才。

#### (二) “1+X”证书制度促进职业教育学生就业创业质量的提升

职业教育学生要实现高质量就业创业, 首先必须是自身要具备很强的专业技能。相比于学历证书, 当前企业更注重学生的技能素养。而技能证书又是学生技能素养很好的体现。“1+X”证书制度将职业技能提升和学历教育充分结合, 鼓励学生获得很多的“X”证书, 增强学生就业创业的本领和自信。学生的技能水平得到提升, 将从根本上解决企业招工难、职业教育学生就业难的尴尬境地, 实现职教学生高质量的就业创业。

#### (三) “1+X”证书制度整合影响学生就业创业的各方要素

学生就业创业涉及到政治、社会、经济等方面的多个要素。长期以来, 政府缺少改革抓手, 社会参与程度不高, 企业资金支持力度不大, 导致学生就业创业热情不足, 质量不高。“1+X”证书制度整合政治、企业、社会、学校等各方要素, 调动各要素协同参与, 融合发展。首先政府要积极宣传, 正面引导, 引导社会和企业科学评价职教学生, 同时出台相关政策, 并给予政策倾斜, 鼓励政府、事业单位、国有企业积极吸纳高水平高技能人才, 让高水平高素质技能人才拿到与本科、硕士、甚至博士同等水平的薪酬, 让职教学生不受歧视, 真正提高社会对高职学生的认可度。

#### (四) “1+X”证书制度促使国家针对职教学生创业就业政策的完善

“1+X”证书制度提高了职教学生的技能水平和素养, 但要高质量实现技术成果转化, 建立经济实体, 这就促使国家出台并

完善相关政策, 为高技能人才, 自主创业者提供很好的平台和发展空间, 要给予资金扶持和政策优惠, 鼓励激励职教他们很好地展示自己的技能才华, 锻造大国工匠, 建功新时代, 为国家建设做出积极的贡献。

#### (五) “1+X”证书制度拓宽学生的就业创业渠道

当前, 乡村振兴战略正拉开大幕, 需要大量的乡村振兴技能人才和新型职业农民。可以将“焊接证书”“拉面技能证书”“刺绣技能证书”“雕刻技能证书”“汽修技能”“育种栽培技能”等涉及到乡村振兴中“三农”问题的“X”证书囊括进来, 借助乡村振兴大环境大政策, 为乡村振兴培育大量技能人才, 并鼓励学生毕业后积极投入到乡村振兴中, 为新时代新农村建设服务, 做好技术宣介和指导, 帮助更多的农民解决农业生产生活中的实际问题。

#### (六) 职业教育学生就业创业的能力要求, 促进“X”的开发和普及

企业、社会对职业教育学生的技能要求越来越高, 倒逼职业院校推进职业教育体制机制改革, 深化产教融合, 创新校企合作的内容和形式, 不断开发完善“X”证书, 使得“X”证书得到大力推广和普及, 形成多元办学, 开放办学的新格局。

### 四、结语

职业教育日益受到国家、社会的高度重视。“1+X”证书制度应运而生, 成为职业教育的亮点工程。本文通过分析“1+X”证书制度实施的意义、职业教育学生就业创业的现状与特点、“1+X”证书制度与职业教育学生就业创业的关联性分析, 为“1+X”证书制度提升高职学生就业创业综合技能提供了很好的思路。相信, 在不久的将来, “1+X”证书制度会得到大力推广和普及, 全方位科学提高我国职业教育人才培养质量和数量, 帮助更多的职教学生实现高质量就业创业, 彻底改善职教学生的就业创业现状。

#### 参考文献:

[1] 罗尧成, 周蜜. 高职院校毕业生就业问题与对策研究[J]. 教育探索, 2021(8): 58-61.

本文系 2021 年度甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目“基于‘1+X’”证书提升高职学生就业创业综合技能的新路径探究与实践”阶段性研究成果(编号: NO12)。