

新课程标准下高中英语与初中英语衔接问题分析及解决策略

杨娟娟

(广西南宁市邕宁高级中学, 广西南宁 530200)

摘要: 中学英语课程由初中英语和高中英语两部分组合而成, 对于学生来讲有着十分重要的育人价值。但是初中升入高中的这个阶段, 英语课程内容的差异、教学方法的差异、学生学习环境的差异等原因, 导致初中向着高中过渡的这个阶段存在着诸多的困难。尤其是在新课程标准的要求下, 教师要注重学生英语核心素养的培育, 这对于初高中英语教学衔接有了更高的要求。本文主要对初高中英语课程与教学的差异性进行分析, 探究初高中英语教学衔接的优化策略, 以培养学生的核心素养, 提高英语学习的实效。

关键词: 核心素养; 初高中; 英语教学; 衔接问题

一、初高中英语教学衔接的差异性分析

(一) 教学目标存在着差异性

课程教学目标是课程教学的导向, 通过分析初高中英语课程教学目标, 教师可以更好地总结初高中英语课程教学的各自特点以及教学规律, 对于做好教学衔接工作有着一定的帮助。课程教学目标制定是以英语课程标准为基础制定而成的。现阶段初中英语课程教学目标是参照《义务教育英语课程标准》拟定的, 而高中英语课程教学目标则是参照《普通高中英语课程标准》拟定的。通过对两种课程标准进行深入的分析, 可以发现无论是在课程教学理念、课程性质还是课程教学内容上存在着一部分的相似性, 这也就说明初高中英语教学存在着共同之处。但是二者也存在着较为明显的差异性, 其中最为突出的当属课程教学目标之间存在的差异性。

初中英语课程目标以三维目标为主, 即知识与能力、过程与方法、情感态度价值观。高中英语课程目标主要是以学生的核心素养培育为主, 旨在让学生通过英语课程的学习逐渐形成正确的价值观、综合能力以及品格。英语核心素养主要包四个内容, 即语言能力、学习能力、思维品质、文化素养四个内容。为此, 初高中英语课程目标的差异主要体现为目标内涵、目标特性以及呈现方式之间的区别。

(二) 课程结构存在着差异性

初高中英语课程结构之间存在着较大的差异性。初中英语课程结构要求学生能够听懂简单的语句, 能够和他人简单沟通一些熟悉的话题, 可以写出简短的书面材料, 能够分析出句子间的不同联系。在课程内容上则是以文章对话的方式为主, 通过知识点的方式出现, 这样看起来清晰明了。这说明初中英语教材满足学生的思维认知水平。

高中英语课程结构更加注重课程的多样性, 即课程分为必修、选择以及选择性必修三种。高中英语课程往往选取“必修+选修”的组合方式。必修和选修课程也并非以综述性的知识点为主, 而是将其设置成为不同的板块。课程内容也不再是简单的对话, 而是长段落的文章, 在选择性必修内容上则是按照专题式模式开展

的。

(三) 课程内容存在着差异性

初高中英语课程内容具有一定的相似性, 但是相比之下高中英语课程内容更加具有深度和广度。初中课程的难度和深度之所以较小, 是因为教材的编撰人员充分考虑了初中生的年龄特点, 将较为复杂的东西删除掉, 化简为繁, 选取具有代表性的英语知识, 如此每节课所学习的知识简单, 降低了学习的难度。从侧重点来看, 初中英语侧重于短对话, 对于大篇幅段落的分析较少, 更加倾向于学生的日常。

从高中课程的内容来看, 学生不仅需要掌握基本的英语知识, 还需要掌握英语发展的线索以及框架, 认识英语发展的规律, 构建系统化的知识框架。同时高中阶段的英语还放眼于世界范围, 不仅仅局限于学生的日常生活, 或者说高中英语之中蕴含了哲学方面的内容。

二、新课程标准下初高中英语教学衔接策略

(一) 提高衔接意识, 设计基于核心素养的教学目标

英语学科核心素养的提出导致初高中英语课程目标存在着较大的差异性, 而教学目标是课堂教学的灵魂, 具有一定的导向作用, 为此, 制定与核心素养相关的教学目标是初高中英语教学衔接的首要任务。高中英语教师如果要主动研究学生在过渡期间所遇到的各种矛盾以及问题, 将核心素养与三维目标进行结合。这要求高中英语教师首先要研读初中和高中现阶段实行的英语课程标准, 准确把握两部课程标准的理念以及编写的思路, 这是将三维教学目标与核心素养进行对接的关键步骤。然后, 在设计高中英语教学目标的时候, 教师要分析学生的学情。核心素养视域下的高中英语教学目标, 并非是根据三维教学目标生搬硬套而来的。教师需要了解学生基础知识和能力水平, 内容要有可操作性。最后, 教师除了关注学生的基础知识外, 要立足于核心素养, 不拘泥于某本教材、某个学习阶段, 构建一个系统的学科体系, 凸显英语的整体性、关联性和发展性以知识体系的形式向学生传递英语课程, 从而引导学生实现知识的迁移, 如此, 才能够体现出高中英语课程的梯度, 引导学生全面认识英语, 理解英语。

（二）回顾旧知识，学习新知识

高中英语教师负责着初高中英语教学的衔接工作，想要帮助学生在最短时间内克服衔接困难的问题，教师要做到全面熟悉初中课标与教材，了解学生学习过哪些知识，哪些内容与高中是一样的，哪些知识是学生们没有接触过的。同时还需要调查学生的学情，可以组织学生来一次摸底考试，了解学生的英语基础。教师了解学生的基础后，采取温故知新的手段来开展教学。课堂上教师可以从学生已经学过的旧知识入手，帮助学生将初中的零散知识与高中的主题式知识相结合，利用简单的知识框架促使学习内容结构化，降低学习的难度。这种温故知新的方法可以帮助学生从旧知识向着新知识进行过度，从而培养学生的知识迁移能力。这种方法即为温故知新，从学生了解的初中知识入手，将初中知识与高中知识进行了衔接，从浅层次的知识向着深层次知识的有效过度，并通过一系列的问题引导学生的深度思考。

（三）以核心素养为中心，设计教学过程

设计英语教学时，教师所遵循的不再是三维教学目标，而是核心素养。高中英语教学活动的开展需要将核心素养作为核心。首先，教师需要从学习习惯的视角入手，帮助学生形成优秀的学习习惯。高中英语知识难度相比于初中显著提升，如果仅仅依靠有限的课堂教学实践，那么学生很难将知识完全掌握，但是如果能够在正式授课之前，教师帮助学生将即将要学习的知识进行预习和总结，那么教学效果将会得到显著的提升。其次，因为高考中，听力占比比较高，因此，教师需要每天锻炼学生的听力能力。教师可以在课前的几分钟，为学生播放一段英语新闻或者放一首英语歌曲，这样既可以集中他们的注意力，又能够锻炼他们的听力能力。在学习方法上，教师要引导学生摒弃传统的死记硬背方法，而是通过拼读法、联想法、构词法、情景法进行记忆，这样记忆的单词更加扎实。

（四）巧用微课技术，帮助学生实现从易到难的过渡

采用微课教学的方式，能够更好地开展学习主体的层次化剖析和逻辑化展现写作框架结构的教学工作，培养学生的结构化写作思维，提高学生文本布局的能力。在构建好完整的写作框架后，学生可以根据自身掌握的写作素材进行填充，使思路更加清晰、学习的知识更丰富。因此，教师在巧用微课之时，需要保证一定的灵活性，借助其优势，将学生的英语基础打牢固。

比如，在写作时，微课教学的重心应放到如何巩固学生的多元语法知识，进而提高学生在写作中优化语法结构的能力，保证文本写作的流畅度，以确保写作文本的综合效果。因此，教师要充分开发和运用微课，借助微视频来向学生生动地呈现语法知识，将复杂的语法知识形象化、具体化，提高语法掌握效率，让学生在较短的时间内尽可能多地掌握多元的知识精华。教师在制作微课时，将重点语法知识融入其中，将语法的实际意义和用法清晰地呈现，同时将专业化的例句呈现给学生，降低学生理解难度的同时，让学生了解英语语法。

（五）借助思维导图，帮助学生实现词汇上的过渡

在常规教学理念的影响下，英语教师在授课时，过于关注学生的知识汲取以及解题技巧，在授课方式的选择上会以语言叙述的方式为核心，并没有让学生从思维构建的角度来提升英语水平，这种方式是不利于学生们从初中英语水平想着高中英语水平过度的。为了缓解这种现状带来的阻碍，教师可以在教学中引入思维导图，以更为直观、形象的方式引导学生快速进入新词汇的学习状态。在引导学生学习新词汇之前，教师可以指导学生预习任务，使其提前了解本课要学习的内容，并且发现其重难点，进一步优化和调整教学设计，使得课堂教学更符合学生的实际需求。

例如，笔者在引导学生学习《Welcome Unit》一单元时，教师先给学生下发导学案，让他们按照下发的文件进行预习，将预习任务循序渐进地完成排列。在学生掌握并了解学习内容后，笔者依据单元主题板书《My First School Day》，之后依据与单元内容相关的问题，对学生进行引导：“Students, can you introduce yourself? 同学们你们能够介绍一下自己吗？”学生若有所思，有的窃窃私语。教师需要让学生努力尝试，不要怕犯错，或者引导他们与自身的实际进行联系，进而在全面同学以及教师的面前简单地介绍一下自己。在介绍完毕之后，教师可以以学生性格为主题来构建思想导图，如“confidence”引领一些和“自信”相关的短语或者词汇；“awkward”引领一系列描述“尴尬、内向”的词汇；“anxious”引领一串的表述人“烦恼”的句子或者单词。这样一来，教师帮助学生将相同含义的单词进行一定的标准进行分类，并按照思路进行画图，寻找到相同类型单词的分支，引发学生进一步思考。由此一来，学生在一步步引导下，不仅可以新单元的词汇进行分类，还在此基础上进行延伸，掌握更多新内容，为接下来的学习做好充分保障。

三、结语

近些年来，新课程标准的施行，为初中高中英语衔接问题有了不同水平的要求。教师的目光不仅仅要放在三维目标上，英语核心素养也是不可忽略的一部分知识。如何做好初高中的英语教学衔接问题，让学生更快更好地适应高中英语是教师面临的主要难题。教师要善于发现并分析学生的特点，找出科学合理的衔接策略，来帮助他们顺利度过这个衔接的特殊时期，并实现英语核心素养的培育，有效提升中学英语教学的成效。

参考文献：

- [1] 李素梅. 核心素养理念下初高中英语思维能力衔接的策略探寻 [J]. 中学英语教学, 2020 (07): 9-11.
- [2] 史志红. 论初高中英语教学衔接中实现学生核心素养的培养 [J]. 家长, 2020 (05): 117-118.
- [3] 刀艳红. 初高中英语教学衔接问题研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [4] 罗凯. 核心素养下初高中英语教学衔接问题研究 [D]. 云南师范大学, 2019.