

基于深度学习下的高中英语阅读教学研究

马云芳

(榆林市第一中学, 陕西 榆林 719000)

摘要: 新时期的英语教育工作虽然迎来了新一轮挑战,但也获得了诸多新机遇。尤其是对于高中英语教学来讲,除了要重视丰富基础知识的传授,还要采取有效措施来帮助学生进一步细化学习过程,强化其良好语言能力、文化意识与思维品质的培养。这样在不断提升学生英语核心素养的同时,也能够为学生创造出更多深度学习探究的机会。

关键词: 高中英语; 阅读教学; 深度学习

在英语学习中,阅读是获取知识的重要手段,可以帮助学生更高效地获取更丰富的知识信息,也是英语知识输入的关键环节。但是在以往的英语课堂上,因为应试教育的长期影响,大多数教师都将基础知识的灌输视为重点,很少会对学生的英语思维、文化意识等方面的培养作出充分考虑,给学生英语核心素养发展带来了诸多制约。为了改善这一情况,应着重从深度学习这一角度来对高中英语阅读教学活动的设计作出深入探究。

一、基于真实阅读目的激发阅读动机

动机简单来讲就是促使学生阅读学习的动力,是个体阅读活动开展的重要驱动力,能够在阅读学习中帮助学生掌握清晰的目标。动机一般都可以分为外部、内部两种。外部动机主要是在客观需求下开展的阅读活动。如“考试”。而内部动机则是学生自发的一种阅读行为,如,想要对某种文化或者是某个问题作出深入探索,不会将阅读视为一种压力。经过一系列研究可以发现,在外部动机的驱使下,学生在阅读中关注的大多都是事实、细节等一些表层信息上,且心态也大多比较浮躁。而在内部动机驱使下,学生在阅读中会对作者的创作意图、写作手法,还有文章的逻辑等方面更感兴趣,能够开展更深层次的学习探究。所以,在日常教学中应重视学生内在动机的激发,以此来为深度学习提供科学引导。

比如:以“The Olympic Games”为例,这节课的主要目的是引导学生对奥运会起源、宗旨、比赛项目,还有古今奥运会存在哪些异同作出深入了解。最终,引导学生懂得该怎样英语进行自身兴趣爱好的表达,学会将某一种爱好推荐给别人。为此,在正式授课前,某教师就先引导学生思考:喜欢哪种体育运动?对这项体育的发展历史有哪些了解?等等。鼓励学生尝试以简短的话语来进行总结。之后,再引出奥运会,提出:奥运会是何时开始的?举办的目的是什么?奥运会是怎样通过各类体育项目发展到现在的?围绕学生的表述来作出适当地延伸,这样既有助于学生好奇心的激发,也有助于学生内在动机的强化,使其对即将要学习的内容产生浓厚兴趣,在此基础上,再让学生进行阅读学习,学生的关注点就不会局限在表层的知识信息上,而是会结合教师提出的问题来作出深入探究。这样既可以实现深度阅读学习,学生的

英语思维也会得到全面激活,在讨论、表述过程中进一步提升学生的语言能力和文化意识。

二、深入解读文本来拓展思维深度

在以往的英语阅读教学设计中,很多教师都习惯将重点放在语言点的堆砌、语法知识的集合上,很少会深入解读、思考教材文本,久而久之,很多学生都将英语阅读视为了解读问题的过程,难以在阅读中获得乐趣。为了改善这一情况,在实际授课中,英语教师应对教材中的社会意识心态、文化背景,还有作者的主要观点作出深入分析。可以提出一些比较有深度的问题,如,作者这段话中主要想表达怎样的含义?围绕这段话可以推测出什么?避免学生在阅读中一直局限在单词、语法的获取上,要引导学生从不同层面着手,结合文章本身来对教材深层文化传达作出深入思考。这样在提升教学深度的同时,学生的阅读过程也能够得到进一步优化。

比如:以“Earthquakes”为例,文章是对1976年唐山大地震的描写,除了地震过程,还对震前的一些不正常的自然现象作出了详细的描述,对地震爆发时,以及灾后重建的一些事件进行了描写。在具体讲授中,除了英语知识点的讲解,还要引导学生学习唐山人民在面对灾害时展现出的勇敢,以及积极进行灾后重建的精神。比如,某教师就引导学生围绕:恐怖的地震与人民灾后积极重建家园的过程形成了鲜明的对比,在天灾人祸面前,人们可以做什么?这一问题来对文章想要表达的主旨作出深度探索。这样在强化学生合作、互助精神培养的同时,学生在阅读学习中也不会再局限于掌握知识这一浅层环节,而是给学生正确思想价值观的形成,还有综合学习能力的提升带来积极影响。

三、阅读资源的丰富与实践活动组织

首先,针对阅读资源的丰富。在新时代下,随着互联网、报纸、微博等信息传播媒介功能的不断增加,教师获取教学素材的路径也越来越多。对此,教师除了要对新课改后的新教材内容作出认真钻研,充分利用其中的教学资源,将重要的阅读知识讲透彻之外,还要重视课外教学资源的搜集,以此来激发、保持学生阅读兴趣,将文本魅力更好地呈现给学生,让其积累更新颖、丰富的阅读体验。

比如:基于高中生课业繁重,很少能够获得休闲、娱乐空间

的考虑,在阅读教学中,教师可以通过多媒体来为学生播放脱口秀、电影等方面的视频,这样在活跃阅读教学氛围的同时,学生也能够在看、倾听台词、对话、独白过程中增强阅读兴趣与效果。如,《当幸福来敲门》中的“*There is an ‘happiness’ There is no Yin ‘happiness’, It’s an I.*”或者是要姚明在名人堂中的演讲视频等。这些内容都是具有一定教育意义的新颖阅读素材,围绕这些素材来开展阅读教学活动,既有助于学生阅读兴趣的激发与保持,学生的听力、口语表达能力也会得到进一步提升,还可以给学生之后的学习成长带来新的启发。

其次,针对实践活动的有效组织来讲。在阅读教学中,可以通过增加师生、生生之间的互动交流来活跃教学氛围,帮助学生轻松地解决阅读障碍,且在讨论交流中学生也能够对阅读内容产生深刻印象与透彻理解。同时,在教学活动组织中教师也要正确认识到,阅读并非只是为了完成某一教学任务,而是要围绕学科核心素养来强化学生综合能力的培养。为此,除了阅读量的适当增加,还要尽可能多地为学生创造参与实践活动的机会,通过实际应用来增强阅读效果,实现对阅读学习的巩固、内化。

比如:以“*Healthy eating*”这一章节为例,在阅读学习相关文章之后,学生会掌握很多单词与短语,如:*a balanced diet*、*giving food*等。在学生能够做到对其使用方法的灵活掌握后,可以鼓励学生开展与之相关的调查活动。让学生以小组形式来进行英文调查问卷的设计,然后在校园内进行发放、走访,对校内师生的健康饮食情况进行调查统计。之后,再结合学习过的知识来进行健康生活方面的宣传海报的设计。通过开展这类充满趣味性的实践活动,既可以增加学生的阅读量,帮助其积累更多的词汇,学生的口语表达、语言应用能力也能够调查走访中得到进一步锻炼,从而真正实现深度学习。

另外,还可以联系学生实际来增加学生的交流讨论。在自由交流中,学生的不同想法能够相互碰撞,从而达到取长补短的效果。且讨论中,学生的学习认识不仅能够得到进一步完善,创新思维与能力也可以得到不断发展,深度挖掘阅读文本内容。对此,在实际授课中,教师可以结合实际情况为学生创造更多交流讨论的机会。如,临堂知识讨论环节的设计,在激发学习热情的同时,也可以起到启发思维、锻炼能力的作用。比如:以“*Computers*”为例,这一文本主要是怎样利用电脑完成作业作出了相应的讨论。对此,除了引导学生掌握电脑方面的一些词汇,能够针对电脑操作作出简单的回答之外,还可以引导学生围绕“操作电脑”来提出问题,其他同学来解答。还可以突破教材限制,对学生平时利用电脑上网、打游戏等方面的操作进行讨论。这样的开放性话题既有助于学生口语锻炼,学生对阅读内容也会产生深刻印象。

四、构建更完善的英语教学体系

英语教学中,听、说、读、写一直都是最重要的几个核心元素。对于阅读来讲,作为不可忽视的一大要素,其和其他要素之

间的联系是非常密切的。对此,为了促进学生阅读能力的有效提升,应联系实际,将不同教学要素有机整合,让学生在实践中全面锻炼听说读写能力。为此,英语教师就要重视课程设计的进一步优化,有机整合各类教学资源,构建出能够真正实现听说读写协调统一的教学体系,实现各个要素的有效串联。

比如:英文名著中有很多经典的篇目都被人们改编成了舞台剧,或者是通过电影的形式呈现出来。对此,在阅读教学中,教师可以选择一些学生感兴趣的篇目。如《*Hamlet*》《*Cinderella*》等,开展综合性较强的训练活动。在课堂上,可以先让学生对经典片段进行观看,以此来训练“听”。然后,再鼓励学生对自己喜欢的片段配音,以此来练习“说”。之后,为学生提供一定的独立空间,让学生选择喜欢的方式来朗读原文,在阅读中作出深入理解,提升“读”的能力。最后,可以从不同角度来启发学生运用现有知识经验,以英文来对一些故事情节或者是台词进行改编,以此来提升学生“写”的水平。这样的教学活动,不仅新颖有趣,能够吸引更多学生全身心参与其中,学生的英语综合能力也能够在此过程中得到科学培养,为其核心素养发展奠定良好基础。同时,英语课堂教学有效性也会得到显著提升,帮助教师突破各种教学难题。另外,在创编、表演过程中,学生的创新思维也能够全面激活,促使更多学生真正喜欢上英语这一学科。

五、结语

综上所述,在高中英语课堂上,通过围绕不同的文本语篇与相关知识来带领学生开展深度学习,既可以让学生在阅读学习中实现对语篇文本内容的准确把握,也能够给其核心素养发展创造有力条件。同时,学生的语篇阅读能力、认知水平也会得到显著提升,能够高效地积累更丰富的语篇知识。且深度学习除了有助于语言能力的培养,思维品质、文化意识的形成也会受到积极影响,为此,高中英语教师应给予足够重视,不断优化深度学习。

参考文献:

- [1] 郑莉斯.深度学习视域下的高中英语阅读教学策略研究[J].中外交流,2019,27(7):345.
- [2] 张文佳.基于深度学习理论的高中英语阅读教学策略研究[D].海南:海南师范大学,2018.
- [3] 周婷.基于学科核心素养的高中英语深度阅读教学与探究[J].考试周刊,2019(34):130.
- [4] 黄安东.基于英语学科核心素养的高中英语课堂阅读教学设计研究[D].四川:四川师范大学,2019.
- [5] 罗霞.深度学习视角下的高中英语阅读教学实践——以A Research on the Brain Activity of Actors为例[J].英语教师,2019,19(16):87-91.