

浅谈职业教育改革的优势

杨恬怡

(江南影视艺术职业学院, 江苏 无锡 214000)

摘要: 本文从职业教育的发展初期入手, 分析职业教育发展之初的突出性问题, 从此入手阐述职业教育改革的优势所在, 确立了由于经济加速发展而导致的产业结构调整, 从而加大了职业教育人才的需求的现实状况。

关键词: 职业教育; 产业结构调整; 经济加速发展; 职业教育改革

2019年, 国家职业教育改革实施方案把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。随着我国产业结构的调整与经济的加速发展, 各类行业对于技术人员的大量需求可以说是迫在眉睫, 这种情况在我们借鉴其他国家的职业教育发展经验后能够得到一些缓解, 但是与这些发达国家相比, 我国的职业教育还存在着很大的问题, 比如职业教育体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等, 职业教育改革的出现正是为了应对这种迫切的情况。

一、职业教育现存问题

(一) 职业教育优势不突出

在我们国家发展职业教育的道路上, 普通高等教育和职业教育的区分一直都不是非常明显, 当课程体系、培养方式、教育目标模糊且类似时, 职业教育必将走向衰落, 因为没有特色就没有发展的空间。职业教育作为一种教育类型的身份是被承认的, 但是对于它的具体分类一直是阻碍它发展的很大原因, 因为一些人认为职业教育是属于普通高等教育的补充, 应该作为普通高等教育的一个层次出现在大众眼中, 所以, 职业教育便成了人们普遍认为的高等教育的最低档次, 以至于职业教育一直被大众认为是“成绩差”“混学历”的代名词。职业教育从出现之时的本意就是提高学生的职业技术能力, 而出现现在这样情况是因为大众对职业教育的实践性、技能性、职业性的忽视, 职业教育应当形成自己的一套体系, 他应该是独立的、客观的、完整的, 职业教育的优势应该融合到它的课程体系之中, 在提高教育质量的同时纠正职业教育的地位。

(二) 教育资源分配不均

我国近几年来一直都非常重视农村发展, 并且推出了很多有利政策, 比如为农村居民提供工作机会, 在农村发展各类产业, 但是在教育上还是很难惠及农村, 一小部分小城镇也由于教育资源的紧缺, 学生很难得到发展。教育对经济有反哺作用, 但农村走出去的孩子却很少会有回到农村的, 所以教育资源本就稀缺的地方也没办法吸引走出去的孩子回来, 于是恶性循环之下, 农村的经济得不到发展, 同时地方经济也会影响到全国经济的发展。目前在农村扎根的产业正是缺少技术人员的时候, 如果通过对村里的孩子进行职业教育的方式来培养他们, 那么不仅是拉动了当地的教育也是对本地经济的扶持。

我们现在所说的高等教育更多的是面向于结束基础教育的学

生, 而我国还有大批社会人员也处于需要进行职业教育的阶段, 比如退伍军人、失业人员或在职但希望有其他职业发展方向的人员。对于他们, 我国的职业教育是缺失的, 教育不应该只面向于还未进入职业岗位的人, 教育应该是终身的、全面的、主动的。

(三) 校企融合度不高

普通教育的主体为学校, 职业教育的主体除学校外, 应该还有企业。学校是学生的摇篮, 而企业则是学生学会走路时牵引他们的手, 如果没有这双手的帮助, 学生就无法踏出实践的一步, 这与普通教育下出来的学生相比毫无优势。只有企业的参与才能让职业教育的学生更快进入角色, 而这双手应该要起到多大的作用, 这是我们职业教育人应该关注的。目前, 很多企业处于观望态度, 愿意与学校进行合作, 但有些企业抱着无利而不往的态度, 导致参与性非常低, 甚至有许多挂牌现象, 调动企业积极性非常重要, 校企合作应该转换为深度合作, 这样才能做到人才输送、利益最大化。

二、职业教育改革

2019年2月13日, 国务院印发国家职业教育改革实施方案的通知(以下简称《方案》), 这一通知明确阐明了职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 但都是具有同等重要地位的教育; 《方案》中明确将职业教育放在在教育改革创新和经济社会发展中更突出的位置; 《方案》提出了二十条实施措施, 这二十条措施是新时代职业教育改革的基本纲领, 它明确表达了职业教育的地位, 同时为今后的职业教育发展提供有利条件, 也为职业教育做出更多保障, 在画下蓝图的同时也确定了发展路线。

(一) 职业教育改革内容

职业教育重要地位和作用越来越凸显, 集中表现在以下几个方面:

首先, 到2022年, 我国一大批普通本科高等院校将完成向应用型本科的转型, 将建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业(群)。这在根本上提高了职业教育的地位, 此举将除去社会对于职业教育低于普通本科高等教育的偏见, 并大力建设职业教育下的专业, 将它作为今后发展的重点。

其次, 在完善国家职业教育制度体系上, 要健全国家职业教育制度框架, 实现学历证书与职业技能等级证书互相衔接; 要提高中等职业教育发展水平, 积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育; 要推进高等职业教育高质量发展, 同时建立“职教高考”制度, 根据高等学校设置制度规定, 将符合条件的技师学院纳入

高等学校序列。

然后,在构建职业教育国家标准上,首先要求开展高质量职业培训;然后启动1+X证书制度试点工作,为职业教育下的学生提供各类职业技能等级证书,持有证书人员享受同等待遇,保障职业教育背景下学生的基本权益;且在接受具有职业院校毕业证书的学生时,在参加相应职业技能等级证书考试时,可免试部分内容。

还有,在促进产教融合校企“双元”育人方面,坚持知行合一、工学结合;要大力推动校企全面加强深度合作;要打造高水平实训基地,为在校学生创造企业文化环境;打造“双师型”教师队伍。

(二) 职业教育改革优势

1. 教育全民化

全民教育是每个人都有受教育的权利,由于我国长期处于教育资源不平均的状态,如何合理分配教育资源就成了很大的问题,对于一些教育资源较差的农村来说,如何实现通过教育手段将农村居民转换为城市劳动力成为了一个新的挑战。在2005年发布的《中国全民教育国家报告》中,扫盲与农村教育成为了这次会议的主题,职业教育也成为这次会议关注的重点,在此之后的一段时间内,农村教育与职业教育的结合被推上了热点。在之后的五年的“十一五”规划中,中央财政对职业教育投入100亿元人民币,将规划重点放在对城市职工的继续教育与再就业培训,对农村劳动力的技术培训,对务农的农民进行技能培训。将农村劳动力转移向城镇,这也促使了职业教育的规模扩大也对其质量的要求有了更高层次的标准。这一系列的措施不仅是对教育全民化的保障,也是解决当前社会快速发展对技术工种的急切需求。而对于退役军人、退役运动员、下岗职工来说,职业教育改革将他们纳入了此次的招收范围,这为他们提供了再教育的机会,也有了职业再选择的机会,所以教育的全民化也是教育的终身化。

2. 职业化保障

职业教育对于我国现代产业体系有重要的促进作用,而我国现状与世界强国相比还存在着不少问题,其中较为突出的问题是体量大而不够精、基础能力弱、产业整体性不够完善,导致这些状况的原因根本在于劳动者的整体素质偏低、技能水平不高、创造能力偏弱。解决这些情况的方法为,应该在职业教育阶段建立健全的等级评价制度,将职业技能证书的考核纳入职业教育系统中,这样,市场才有了统一的标准来衡量职业教育下的劳动者是否能够达到职业标准。目前,我国职业技能证书面临着广而杂的情况,所以,政府的监管是对于职业证书市场的最好监督。如果能够监管后的职业技能证书考试纳入到用人单位的评价系统,那么职业教育高校开展1+X证书的教学计划,将不再只是一张废纸,而是进入企业真正的敲门砖。这也能成为职业教育是否成功的一个衡量标准,也为社会输出更高质量的劳动者有了一定的保障。

3. 创建现代化教育

2019年的《方案》提出没有职业教育现代化就没有教育现代化,职业教育怎么做出特色成为职业教育改革的重点,过去的教育环境一张课桌一面黑板可以完成,而现代化的教育,更加强调

学生的主导作用,学生不仅是聆听者,学生更是参与者。对于职业教育来说,仅仅依靠课堂上的听讲对于他们的职业道路的帮助是很小的,他们更需要的是实践技能,所以调整职业教育的教学结构尤为重要,现代化教育需要提高办学质量、加强办学条件、体制机制完整。《方案》中也对创建现代化教育有了一定的规划,比如,借鉴于德国“双元制”的育人制度,也就是产教融合、校企双元育人,教育者不仅仅是在校老师、同时引入企业人才,双管齐下的将理论与实践融合进课堂形成现代化职业教育模式,同时大力建设“双师”队伍,大力推进教师进企业、强化教师全员轮训、助推教师专业的发展。现代化职业教育不仅仅是从现代化的教学环境开始的,更是应该从根本上改变教学的模式,实现培养高水平、高素质劳动者的更高目标。

4. 促进经济发展

职业教育改革后,我国的教育质量得到了更进一步的发展,直至现在,我国依然在有条不紊地完善职业教育质量的保障机制:提高职业院校招生的比例;通过信息化手段建设数字校园试点;鼓励企业入驻校园,探索股份制、混合所有制。这些政策不仅仅对职业教育系统本身有着促进作用,也对国家的经济发展有提供有利条件。

提高职业教育的招生比例能够从根本上缓解职业院校因为资金不足而不能提供良好的教学环境的问题,所以,通过扩大招生,职业院校也就有了更多的资金对基础设施的保障。对数字化校园的建设也是减少不必要开支的重要手段,用更智能的方法节约人力成本,同时也是智慧校园的大势所趋。与企业的合作不仅是对职业院校教学上的促进,更能通过对学生的培养使得他们能够直接服务于企业,减少企业对新晋员工的培养压力,从而减少培训开支,与院校达到双赢的目的。

改革的目的是为社会提供更高质量的技术性人才,最终实现社会经济发展。职业教育能够在帮助有家庭困难的学生得到技术之后实现立刻上岗脱贫致富,也能为农村学生实现向城镇化转移的道路,职业教育对学生个人而言让他们拥有了谋生的技能,就此提高了生活水平,对于国家而言是有了经济发展的坚实基础。

三、结语

职业教育如何能做到“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”,改革是它迎来格局性变化的唯一道路,适应中国目前国情的改革才能让职业教育走上提质培优的新阶段,《方案》不仅是对职业教育寄予了厚望,也是为中国特色职业教育指明了道路与目标。

参考文献:

[1] 平文英. 浅谈职业院校教学模式改革[J]. 教育研究(2630-4686), 2019(6): 5-6.

基金项目: 本文系江苏高校哲学社会科学研究,一般项目——职业教育改革下的校园孵化基地设计的阶段性成果。项目编号: 2020SJA0990。

作者简介: 杨恬怡(1992-),女,江苏无锡人,硕士,研究方向: 环境艺术设计。